

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ  
УЧЕНОГО СОВЕТА

«25» июня 2019 г.

Протокол №10

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО СПХФУ  
Минздрава России

«25» июня 2019 г.

И.А. НАРКЕВИЧ



СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА И КАЧЕСТВА

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
В ФГБОУ ВО СПХФУ МИНЗДРАВА РОССИИ

П – 116-19

Экз. № 1

Разработал:

Специалист по лицензированию  
и аккредитации

И.А. Иванова К.А. Иванова

«25» июня 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Представитель руководства в области  
качества

А.В. Москвин А.В. Москвин

«21» июня 2019 г.

Председатель студенческого совета

Е.О. Федорова Е.О. Федорова

«25» июня 2019 г.

Санкт-Петербург

2019 г.

---

---

## Оглавление

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ .....	3
2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ .....	3
3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ.....	5
4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОСТУПАЮЩИМИ НА ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ .....	7
6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	8
7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	10
8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ .....	10
9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	11
10. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ .....	12
11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.	13
12. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ.....	13
13. ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ.....	15
14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	15

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

**1.1.** Настоящее положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (далее — Положение) определяет особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также условия обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России (далее — Университет, СПХФУ).

**1.2.** Регламентированные настоящим Положением особенности организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также условия обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются обязательными для исполнения кафедрами и всеми учебными подразделениями, участвующими в организации и осуществлении образовательного процесса обучающихся по всем реализуемым образовательным программам Университета, а также другими структурными подразделениями Университета, задействованными в образовательном процессе.

## 2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- образовательным программам высшего образования – программам ординатуры»;
- Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
  - Приказа Минспорта России от 24.08.2015 № 825 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере физической культуры и спорта, а также оказания инвалидам при этом необходимой помощи»;
  - Приказа Минобрнауки России от 02.12.2015 № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
  - Приказа Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
  - Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
  - Приказа Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;
  - Методических рекомендаций Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса;
  - федеральных государственных образовательных стандартов по реализуемым специальностям и направлениям подготовки (далее — ФГОС);
  - Устава Университета;
  - локальных нормативно-правовых и распорядительных документов Университета.

### 3. ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ СОКРАЩЕНИЯ

В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ, лицо с ОВЗ)** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Ограничение жизнедеятельности** – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

**Интегрированное обучение** – совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### 4. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. В настоящем Положении определены специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

4.3. При наличии в Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения таких обучающихся учебные подразделения Университета, а также другие структурные подразделения, задействованные в образовательном процессе, выполняют следующие функции:

- профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов;
- развитие и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения;
- развитие программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации;
- содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды.

Функции по обучению инвалидов и ответственность учебных подразделений, а также других структурных подразделений, задействованных в образовательном процессе, определяется соответствующим Положением о структурном подразделении.

4.4. На официальном сайте Университета размещаются и актуализируются по мере обновления в обязательном порядке информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе:

- о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ;
- об условиях питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- об условиях охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о доступе к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ;
- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ;
- о наличии общежития, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, количестве жилых помещений в

общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии.

4.5. При наличии в контингенте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на официальном сайте Университета размещается информация о наличии адаптированных для таких обучающихся образовательных программ с учетом различных нозологий, видах и формах сопровождения обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

## **5. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С ПОСТУПАЮЩИМИ НА ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ**

5.1. При организации работы с поступающими на обучение в Университет инвалидами и лицами с ОВЗ используются такие формы профориентационной работы как:

- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

5.2. При проведении вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- проведение вступительных испытаний в аспирантуру предполагает наличие отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать 6 человек при сдаче вступительного испытания в устной форме;
- продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более, чем на 1,5 часа;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающих поступающим с ограниченными

возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);

- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме инструкция по порядку проведения вступительных испытаний;
- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться специальными техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья различной нозологии определяются соответствующими локальными актами Университета.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

6.1. Содержание образовательных программ и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, а также при разработке индивидуальных планов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.3. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также с применением дистанционных технологий.

6.4. При наличии инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебном процессе применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с различными нарушениями форм, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов



в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

6.5. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).

6.6. При получении образования по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6.7. В состав дисциплин / модулей образовательных программ среднего профессионального и высшего образования для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации могут быть включены специализированные адаптационные дисциплины (Блок «Дисциплины по выбору») (при наличии таких обучающихся).

6.6 Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляют руководители учебных подразделений Университета.

6.7. Для профессорско-преподавательского состава Университета организуются занятия в рамках повышения квалификации, в том числе по программам, направленным на получение знаний по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Университетом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные календарные учебные графики. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более,

чем на год (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам высшего образования — программам магистратуры – не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.).

6.10. При наличии лиц с ОВЗ в Университете устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы (МСЭ), преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья.

6.11. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующими локальными актами Университета.

## **7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

7.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими локальными актами Университета

## **8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ**

8.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом требований их доступности для таких обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

8.2. При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

8.3. Мероприятия по направлению инвалидов и лиц с ОВЗ для прохождения практики координирует учебные подразделения Университета.

## **9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

9.1. Вопросы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете возложены на учебные подразделения Университета, а также на иные структурные подразделения, задействованные в образовательном процессе.

9.2. Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ реализуется в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, психолого-медико-педагогической комиссии.

9.3. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

9.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов-инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

9.5. Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие

адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

9.6. Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

## **10. ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

10.1. Вопросы развития и обслуживания материально-технической базы инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на учебно-методический отдел, отдел программных технологий и технического обеспечения, а также на отдел снабжения.

10.2. Развитие материально-технической базы предусматривает использование специальных технических средств для обучающихся различных нозологий.

10.2. При наличии в Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха предусмотрено использование сурдотехнических средств, являющихся средством оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), мультимедийной системой.

10.3. При наличии в Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения в лекционных и учебных аудиториях должно быть предусмотрено наличие видеоувеличителей, программ экранного доступа и других специальных технических средств, обеспечивающих прием-передачу учебной информации в доступных для таких обучающихся формах.

10.4. При наличии в Университете обучающихся, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата, должно быть предусмотрено наличие альтернативных устройств ввода информации, а также использование специальных возможностей операционных систем таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

## **11. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

11.1. При наличии в Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация реализует образовательные программы и (или) их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации таких обучающихся.

11.2. Университет не реализует образовательные программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

11.3. Вопросы развития и сопровождения учебных модулей (дисциплин), реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ возложены на учебные подразделения Университета (при наличии обучающихся с ОВЗ).

11.4. Разработка и применение учебных материалов для дистанционного обучения должны производиться с учетом необходимости предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

11.5. При организации обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану Университет предусматривает использование дистанционных образовательных технологий, а также доступ к электронной библиотечной системе.

## **12. СОЗДАНИЕ БЕЗБАРЬЕРНОЙ АРХИТЕКТУРНОЙ СРЕДЫ**

12.1. Вопросы создания в Университете безбарьерной архитектурной среды (далее — БАС) возложены на проректора по административно-хозяйственной работе.

12.2. При проработке вопросов создания БАС учитываются потребности различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с ограничением двигательных функций).

12.3. Университет непрерывно проводит работу по созданию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям Университета такие, как обеспечение доступности путей движения, размещение средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование

лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств лиц с ОВЗ.

Комплексная информационная система для ориентации и навигации должна быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

12.4. При проведении плановых капитальных ремонтов зданий предусматривается, как минимум, один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. В учебных корпусах, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы и лифты.

12.5. При наличии в Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования одного – двух мест по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски, увеличение ширины прохода между столами, замену двухместных сто-лов на одноместные.

В общем случае в учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске.

12.6. При проведении плановых ремонтов зданий Университета предусматривается, как минимум, одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных студентов и аспирантов, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

12.7. При наличии в Университете обучающихся с ОВЗ в целях доступности получения среднего профессионального и высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ОВЗ образовательной организацией должно быть обеспечено:

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

- наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

12.9. Система сигнализации и оповещения Университета обучающихся различных нозологий предусматривает обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информации. Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания проектируются в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

### **13. ОСОБЕННОСТИ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

13.1 Вопросы обеспечения образовательного процесса кадрами, в том числе категорий профессорско-преподавательского состава соответствующей квалификации, возложены на проректора по административно-кадровой работе.

13.2. При наличии в Университете обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с целью комплексного сопровождения образовательного процесса таких обучающихся предполагается введение в штат Университета должностей педагога-психолога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам и других категорий работников, таких, как сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

### **14. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

14.1. Настоящий Положение вступает в силу со дня его утверждения Ученым советом и ректором Университета.

14.2. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, утверждаются Ученым советом.