

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Педагогического совета
фармацевтического техникума

Автор программы:
Беркуль М.В.

УТВЕРЖДАЮ

Директор фармацевтического техникума
Д.С. Лисицкий
на основании доверенности
№01-1497 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме

обучения: 2 года 10 месяцев

срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме

обучения: 1 год 10 месяцев

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	3
1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины.....	3
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....	5
2.2. Содержание учебной дисциплины «История».....	6
2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «История».....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «История» должно сформировать у обучающихся комплекс исторических знаний и представлений об истории становления и развития российского государства на основе достижений современной исторической науки; способствовать формированию исторического мировоззрения, пониманию роли российского государства во всемирном историческом процессе на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

Задачами дисциплины является изучение:

- исторического метода исследования и понимания процессов общественного развития;
- содержания и значения важнейших этапов становления и развития российского государства в связи с социально-экономическим и культурным прогрессом человечества;
- достижений и проблем, решавшихся страной на каждом новом этапе её исторического развития;
- истории взаимодействия народов России друг с другом и с народами стран мира;
- жизни и деятельности выдающихся личностей Российской истории.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

умения:

У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У.3. Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У.4. Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

знания:

3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

3.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

нет требований.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Объём образовательной программы учебной дисциплины 38 часов, в том числе:

- объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 34 часа;
- самостоятельная работа обучающихся 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего	38
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	34
в том числе:	
уроки	24
семинары	6
консультации	2
промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта	2
Самостоятельная работа обучающихся, всего	4

2.2. Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, знания, умения
Раздел 1. СССР в сер. 60х – нач. 80х гг.		Σ 10		
Тема 1.1. Экономическое развитие СССР в сер. 1960х – нач. 1980х гг.	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
	Экономическая реформа, ее направления и результаты. Причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е годы. «Застой» в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970-80 гг. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.			
Тема 1.2. Политическое развитие СССР в сер. 1970-х – нач. 1980-х гг.	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
	Концепция разрядки международной напряженности и причины ее срыва. Отношения с США и Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Сокращение стратегических наступательных вооружений СССР и НАТО. Региональные конфликты. Обострение советско-китайских отношений. Афганская война. Отношения СССР с соц. странами. События в Чехословакии (1968 год).			
Тема 1.3. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
	Предпосылки реформ. Политическая деятельность Ю.В. Андропова. Наведение порядка и искоренение коррупции в стране. Правление К.У. Черненко. Выдвижение М.С. Горбачева. Кадровая революция. Формирование многопартийности. «Перестройка» советской системы. Основные этапы экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Антиалкогольная кампания.			
Тема 1.4. Распад СССР	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
	Национальное движение и «парад суверенитетов». Военные действия в Нагорном Карабахе. Референдум по вопросам сохранения СССР. Августовский политический кризис 1991 года и его последствия. Состав и цели ГКЧП. Борьба за власть. Беловежское соглашение. Развал СССР. Создание СНГ (1991 г.)			
	Семинар	2	2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
	Семинар № 1 «СССР в сер. 1960-1980 гг. Перестройка в СССР» (темы 1.1-1.4). Устный опрос. Тестовые задания.			
Раздел 2. Россия в 1990-е гг.		Σ 10		
Тема 2.1. Россия в 1992-1999 гг.	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, знания, умения
	Правление Б.Н. Ельцина. Территория и население России. Угроза распада РСФСР. Подписание федеративного договора (1992 г.) Война в Чечне (1994-1996 гг.). Хасавюртовские соглашения. Вторая чеченская война (1999-2000 гг.). Вторжение боевиков в Дагестан. Террористические акты (Москва, Волгодонск, Буйнакск).			У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
Тема 2.2. Внешняя политика 1990х гг.	Содержание учебного материала (урок) Основные направления внешней политики. Отношения России с США, Европой, странами ближнего зарубежья. Политические и экономические связи. РФ и «большая семерка». Взаимоотношения с НАТО.	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
Тема 2.3. Политический кризис 1993 года	Содержание учебного материала (урок) Референдум 1993 года. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Формирование параллельного правительства. Осада Белого дома. Введение чрезвычайного положения в Москве. Обстрел Белого дома.	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
Тема 2.4. Экономический курс Правительства	Содержание учебного материала (урок) Экономические реформы. Программа Е. Гайдара, рост цен. Раздача ваучеров. Формирование рыночного механизма. Правительство под руководством В.С. Черномырдина. Борьба с коррупцией и теневой экономикой. Экономические кризисы, рост социального напряжения. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
	Семинар Семинар № 2 «Политическая жизнь России в 1990 гг.» (темы 2.1-2.4). Устный опрос. Тестовые задания.	2	2, 3	ОК.01-ОК.06, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6
Раздел 3. Россия в XXI веке		Σ 10		
Тема 3.1. Россия на пороге XXI века	Содержание учебного материала (урок) Политическая стабилизация страны. Победа В.В. Путина на выборах. Проведение реформ. Новая российская символика.	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
Тема 3.2. Внутренняя политика России 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала (урок) Рост уровня жизни. Спад забастовочных движений. Стабилизация демографической ситуации. Модернизация системы образования. Реформирование науки. Развитие культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта.	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения	Компетенции, знания, умения
Тема 3.3. Внешняя политика России 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
	Обсуждение проблем сохранения стратегической стабильности, разоружения. Взаимоотношения России с США. Развитие отношений России с европейскими и др. международными структурами. Налаживание партнерства с Европейским союзом. Взаимоотношения России со странами Азии (Индией, Китаем, Северной и Южной Кореей).			
Тема 3.4. Экономические реформы	Содержание учебного материала (урок)	2	1, 2, 3	ОК.01-ОК.06, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
	Главные цели социально-экономической политики. Новая модель российской экономики. Экономическая стабилизация. Повышение уровня жизни населения.			
	Семинар	2	2, 3	ОК.01-ОК.06, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
	Семинар № 3 «Россия в XXI веке» (темы 3.1-3.4). Устный опрос. Тестовые задания.			
Промежуточная аттестация		Σ 8		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт	2	3	ОК.01-ОК.06, У.1, У.2, У.3, У.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6
	Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.			
	Консультация	2		
	Подготовка к дифференцированному зачёту.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
Подготовка к дифференцированному зачёту.				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «История»

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачёт	
Раздел 1. СССР в сер. 60х – нач. 80х гг.	10	8	2			

Раздел, тема	Объём учебной нагрузки (всего)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа обучающихся
		Уроки	Семинары	Консультации	Дифференцированный зачёт	
Тема 1.1. Экономическое развитие СССР в сер. 1960х – нач. 1980х гг.	2	2				
Тема 1.2. Политическое развитие СССР в сер. 1970-х – нач. 1980-х гг.	2	2				
Тема 1.3. Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	2	2				
Тема 1.4. Распад СССР	2	2				
Раздел 2. Россия в 1990-е гг.	10	8	2			
Тема 2.1. Россия в 1992-1999 гг.	2	2				
Тема 2.2. Внешняя политика 1990х гг.	2	2				
Тема 2.3. Политический кризис 1993 года	2	2				
Тема 2.4. Экономический курс Правительства	2	2				
Раздел 3. Россия в XXI веке	10	8	2			
Тема 3.1. Россия на пороге XXI века	2	2				
Тема 3.2. Внутренняя политика России 2000-2020 гг.	2	2				
Тема 3.3. Внешняя политика России 2000-2020 гг.	2	2				
Тема 3.4. Экономические реформы	2	2				
Промежуточная аттестация	8			2	2	4
ИТОГО:	38	30	6	2	2	4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 15 шт; стул СР-41 – 30 шт, стол руководителя с одной подвесной тумбой вишня – 1 шт, доска магнитно-меловая 3-х секционная – 1 шт.

Оборудование учебного кабинета: не требуется.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490330> (дата обращения: 01.03.2022).*

* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

Дополнительные источники:

Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493622> (дата обращения: 01.03.2022).

Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492450> (дата обращения: 01.03.2022).

Периодическая литература:

Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история : сборник мультидисциплинарный / Издательство: Сибирская академическая книга. – Новосибирск, 2017. – Ежекварт. – ISSN: 2309-3382. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48347.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Вестник Астраханского государственного технического университета : журнал / Издательство: Астраханский государственный технический университет. – Астрахань, 2019. – Полугод. – ISSN: 1812-9498. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/95279.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Интернет-источники:

Исторический портал. История РФ : сайт. – URL: <http://histrf.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

История России с древнейших времен до наших дней : сайт. – URL: <http://hiztory.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Всемирная история на одном сайте : сайт. – URL: <https://onhistory.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

История России : сайт. – URL: <https://history.com.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Российская империя. История государства Российского : сайт. – URL: <https://www.rusempire.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Российское историческое общество : сайт. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

История войн. Энциклопедия Министерства обороны РФ : сайт. – URL: <http://xn--d1abichgllj9dyd8a.xn--90anlfbebarbi.xn--plai/encyclopedia/history.htm> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> – точность определений исторических понятий; – точное использование исторической терминологии; – грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; – корректность речевого оформления высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> – терминологический диктант; – письменный опрос; – устный опрос; – решение проблемных и логических задач; – тестирование; – оценка выполненных рефератов; – оценка подготовленных докладов; – оценка результатов работы с источниками; – оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц; – составление интеллект-карт.
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; – уровень умений пользоваться справочной 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; – оценка за решение

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> – соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории – толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; – демонстрировать знание основных дат отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> литературой и историческими источниками; – уровень умений решать типовые ситуационные задачи; – уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений; – корректность речевого оформления высказывания; – логично, развернуто отвечать на вопрос. 	<ul style="list-style-type: none"> проблемных заданий, решения познавательных задач; – оценка составления мультимедийных презентаций; – оценка написания эссе; – оценка результатов выполнения творческих проектов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№ п/п	Тема	Часы	Неделя
1	Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – нач. 1980-х гг.	2	1
2	Политическое развитие СССР в середине 1970-х – нач. 1980-х гг.	2	2
3	Перестройка в СССР 1985-1991 гг.	2	3
4	Распад СССР	2	4
5	Семинар № 1 «СССР в сер. 1960-1980 гг. Перестройка в СССР» (темы 1-4)	2	5
6	Россия в 1992-1999 гг.	2	6
7	Внешняя политика 1990-х гг.	2	7
8	Политический кризис 1993 года	2	8
9	Экономический курс Правительства	2	9
10	Семинар № 2 «Политическая жизнь России в 1990 гг. (темы 6-9)	2	10
11	Россия на пороге XXI века	2	11
12	Внутренняя политика России 2000-2020 гг.	2	12
13	Внешняя политика России 2000-2020 гг.	2	13
14	Экономические реформы	2	14
15	Семинар № 3 «Россия в XXI веке» (темы 11-14)	2	15

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель текущего контроля успеваемости – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

Формы текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: семинар, терминологический диктант, письменный опрос, устный опрос, решение проблемных и логических задач, тестирование, оценка выполненных рефератов, оценка подготовленных докладов, оценка результатов работы с источниками, оценка результатов составления сравнительных схем и таблиц, составление интеллект-карт, оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях, оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач, оценка составления мультимедийных презентаций, оценка написания эссе, оценка результатов выполнения творческих проектов и другое.

Периодичность текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости. Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Номер занятия по КТП	Тема занятия	Кол-во часов	Номер инструкционной карты
5	Семинар № 1 «СССР в сер. 1960-1980 гг. Перестройка в СССР» (темы 1-4)	2	1
10	Семинар № 2 «Политическая жизнь России в 1990 гг. (темы 6-9)	2	2
15	Семинар № 3 «Россия в XXI веке» (темы 11-14)	2	3

Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Инструкционная карта к семинару по дисциплине «История» № 1

Номер занятия по КТП: 5

Тема занятия: Семинар № 1 «СССР в сер. 1960-1980 гг. Перестройка в СССР» (темы 1-4)

Количество часов: 2

Цель: Развитие у обучающегося общих компетенций, умений и знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.2. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У.3 Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У.4. Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

знания:

3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

3.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Место проведения: «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Биография Л. И. Брежнева.
- 2) В чем Вы видите особенности общественно-политического развития СССР в середине 60-х - середине 80-х годов?
- 3) Почему этот период (середина 60-х - середина 80-х годов) называют «золотым веком» номенклатуры?
- 4) Почему 70-е - середина 80-х гг. называют неосталинизмом?
- 5) Почему при Л. И. Брежневе происходит укрепление армии и органов безопасности?
- 6) Какое общественное движение называют диссидентским и почему? Кто такие диссиденты? Что явилось причиной роста инакомыслия в 70-е годы?
- 7) Дайте характеристику Конституции СССР 1977 года.
- 8) В чем была суть реформ в промышленности, проводимых Л. И. Брежневым и А. Н. Косыгиным?
- 9) Как происходили реформы в сельском хозяйстве?
- 10) Почему реформы, проводимые в промышленности и сельском хозяйстве, не дали ожидаемых результатов?
- 11) Назовите минусы административно-командной системы в экономике.
- 12) В чем Вы видите причины относительного улучшения жизни советских людей в 70-е годы?
- 13) Как можно в целом охарактеризовать уровень жизни населения в 70-е годы?
- 14) Какую роль в жизни общества играла коммунистическая партия?
- 15) Почему время правления Брежнева называют эпохой застоя?

16) В чем состоит главная причина того, что советское руководство и лидеры западных стран пошли в середине 70-х годов на разрядку международной напряженности?

17) Перечислите мирные инициативы, проводимые в 70-е годы.

18) Расскажите о региональных конфликтах. В связи с чем они происходили?

19) Почему война в Афганистане считается крупнейшей внешнеполитической ошибкой советского руководства?

20) Почему руководители страны приняли решение ввести советские войска в Афганистан?

21) Каковы международные и внутренние последствия этого решения?

22) Что общего между войнами США во Вьетнаме и СССР в Афганистане?

23) Дайте оценку действиям советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 году.

24) Что такое «доктрина Брежнева»?

25) Почему СССР не пошел на введение своих войск в Польшу в 1981 году?

26) Дайте оценку характера отношений СССР с социалистическими, капиталистическими, развивающимися странами в середине 70-х - середине 80-х годов.

27) Почему между странами социализма стали возникать конфликтные ситуации?

28) Какие позитивные моменты в культурном развитии СССР происходили в 70-е годы?

29) Каких авторов (70-х - 80-х гг.) и их произведения Вы можете назвать?

30) На каких примерах можно доказать усиление идеологического давления в литературе и искусстве в 70-е - начале 80-х годов?

31) Какие формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?

32) Какие достижения советской науки в 70-е годы Вам известны?

33) Какие положительные и отрицательные моменты в образовании можно отметить?

34) Биография Ю. В. Андропова.

35) Почему были необходимы реформы в политических и экономических областях к началу 80-х годов?

36) Каким образом укреплялась дисциплина в партии, среди чиновников, в обществе во время правления Ю. В. Андропова?

37) Как складывались отношения между СССР и США при Ю. В. Андропове?

38) Почему Политбюро не утвердило кандидатуру М. С. Горбачева на пост ген. Секретаря?

39) Биография К. У. Черненко.

40) Дайте характеристику правления К. У. Черненко.

- 41) Биография М. С. Горбачева.
- 42) Почему члены партии и народ с энтузиазмом восприняли избрание М. С. Горбачева ген. секретарем ЦК КПСС?
- 43) Вспомните основные лозунги перестройки. Были ли они реализованы?
- 44) Почему антиалкогольная кампания не оправдала надежд?
- 45) Каковы были причины провозглашенной М. С. Горбачевым перестройки?
- 46) Выделите этапы перестройки и охарактеризуйте их?
- 47) Докажите, что к началу 90-х годов страна вступила в полосу экономического кризиса.
- 48) Расскажите, как шла реформа политической системы в СССР.
- 49) Какие новые общественные движения и партии возникли в результате перестройки?
- 50) В чем сущность политической реформы в стране?
- 51) Какие кардинальные изменения происходят в образовании в середине 80-х годов?
- 52) Какие факторы повлияли на развитие культуры в середине 80-х - 90-х годов (время перестройки)?
- 53) Дайте характеристику развития отечественной литературы и кинематографа того периода.
- 54) Назовите черты «нового политического мышления».
- 55) Какие меры были предприняты советским руководством для ядерного разоружения? Для ослабления противостояния с западом?
- 56) Дайте оценку политике Советского Союза по отношению к капиталистическим и социалистическим государствам.
- 57) Какое значение имел вывод советских войск из Афганистана для укрепления международного положения СССР?
- 58) В чем причины распада социалистического содружества?
- 59) Почему прекратили свою деятельность СЭВ и ОВД?
- 60) Почему в ряде регионов в СССР один за другим стали вспыхивать вооруженные конфликты?
- 61) Что такое «парад суверенитетов»?
- 62) Что собой представляли «Ново-Огаревские соглашения»?
- 63) Каковы были причины распада СССР?
- 64) Какими силами была сделана попытка сохранения СССР в августе 1991 года? Чем она завершилась?
- 65) Что явилось заключительным актом распада СССР?

Пример тестового задания:

1. Подписан международный договор о мирном использовании космоса:

1967 г.

1963 г.

1965 г.

1969 г.

2. Визит президента США Р. Никсона в Москву:

1972 г.

1970 г.

1971 г.

1973 г.

3. В 1955 г. М.С. Горбачёв окончил юридический факультет ... университета.

Московского

Ставропольского

Ленинградского

Кишиневского

4. М.С. Горбачёв развернул антиалкогольную кампанию в ...г.

1985

1986

1987

1988

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает

принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Оценка тестового задания:

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

***Инструкционная карта к семинару по дисциплине
«История» № 2***

Номер занятия по КТП: 10

Тема занятия: Семинар № 2 «Политическая жизнь России в 1990 гг. (темы 6-9)

Количество часов: 2

Цель: Развитие у обучающегося общих компетенций, умений и знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.2. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У.3 Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У.4. Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

знания:

3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

3.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Место проведения: «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Вопросы для самоподготовки:

- 1) Биография Б. Н. Ельцина.
- 2) Какова национально-территориальная структура России?
- 3) Сравните (по карте) территорию СССР и территорию России после распада СССР. Какие выводы можно сделать?
- 4) Почему в 1991 году возникла угроза распада РСФСР?
- 5) Охарактеризуйте войну в Чечне 1994-1996 годов. Почему она началась и чем завершилась?
- 6) Расскажите об основных направлениях политического развития России в 1992-1999 годах.
- 7) Почему в этот период происходит быстрое расширение границ НАТО?
- 8) Как складывались взаимоотношения России с бывшими союзными республиками?
- 9) Какую роль в современной истории России играют политические партии и объединения? Чьи позиции Вам близки, почему?
- 10) Расскажите о политической ситуации, сложившейся в России 1993 году.
- 11) Как складывались отношения между различными ветвями власти (весна-осень 1993 года)?

12) Почему некогда поддерживающие друг друга ветви власти (Верховный Совет и Президент) вступили в вооруженное противостояние?

13) В чем характерные особенности Конституции России, принятой в 1993 году?

14) К президентским выборам 1996 года рейтинг действующего Президента был очень низким. Почему выборы завершились переизбранием Б. Н. Ельцина на второй срок?

15) Чем можно объяснить неудачи реформирования экономики начала 90-х годов?

16) В чем состоял просчет экономической программы, выдвинутой Е. Т. Гайдаром?

17) Как либерализация цен и приватизация государственных предприятий отразились на жизни общества и каждого человека в отдельности?

18) К чему привела раздача ваучеров?

19) Каковы итоги экономических реформ, проводимых под руководством В. С. Черномырдина, С. В. Кириенко, Е. М. Примакова?

20) В чем проявились позитивные результаты рыночных преобразований и каковы главные трудности на этом пути?

21) Почему Президент Б. Н. Ельцин подал в отставку?

Пример тестового задания:

1. Годы «перестройки» в СССР

1985 – 1991

1984 – 1990

1985 – 1990

1986 – 1991

2. Подписан советско-американский договор о ликвидации ядерных ракет средней и малой дальности в ...г.

1987

1985

1988

1990

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Оценка тестового задания:

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

***Инструкционная карта к семинару по дисциплине
«История» № 3***

Номер занятия по КТП: 15

Тема занятия: Семинар № 3 «Россия в XXI веке» (темы 11-14)

Количество часов: 2

Цель: Развитие у обучающегося общих компетенций, умений и знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У.3 Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У.4. Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

знания:

3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

3.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Место проведения: «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

Материально-техническое обеспечение: мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

Дидактическое обеспечение: инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

Задание (вопросы для обсуждения):

Вопросы для самоподготовки:

1. Биография В.В. Путина.

2. Расскажите о выборах Президента РФ в марте 2000 г.

3. Почему, на ваш взгляд, победу на выборах одержал В. Путин?
4. Какой план в области социальной политики и экономики принимает Правительство России?
5. Какие изменения происходили в стране в нач. 2000-х гг.?
6. Что собой представляла новая российская символика, принятая в конце 2000 г.?
7. В чем заключается политическая и экономическая стабилизация в России в 2000-2001 гг.?
8. Перечислите основные события (ход событий) второй чеченской войны.
9. Как можно охарактеризовать действия президента В. Путина, предпринятые им во время чеченского конфликта?
10. Перечислите особенности внешней политики России нач. 2000-х гг.
11. Какое событие произошло в США 11 сентября 2001 г.?
12. Как событие 11 сентября 2001 г. повлияло на политические отношения между США и Россией?
13. Как развивались отношения России с партнерами по СНГ?
14. Расскажите о создании и деятельности ОДКБ.
15. Какие важные политические события происходили в период 2012-2020 гг.?
16. Как складывались взаимоотношения между президентами России и США? (Б. Обамой, Д. Трампом, Д. Байденом и В. Путиным)
17. Расскажите про военную поддержку Сирии, оказанную Россией.
18. Почему Россия вводит свои войска на территорию Сирии?
19. Из-за чего ухудшились отношения России и Турции в 2015 году?
20. К каким последствиям привели ухудшившиеся в 2015 году отношения между Россией и Турцией?
21. Как происходило налаживание отношений между Россией и Турцией?
22. Биография Д.А. Медведева.
23. Расскажите о внутренней политике России, проводимой Д.А. Медведевым.
24. Расскажите о вооруженном конфликте между Грузией и Ю. Осетией.
25. Какова роль России в конфликте между Грузией и Ю. Осетией, как можно охарактеризовать действия Президента России?
26. Перечислите важные события, происходившие между Россией и зарубежными странами в период 2009-2010 гг.
27. Какие изменения стали происходить в России в области культуры в начале 2000-х гг.?
28. Что можно сказать о развитии российского кинематографа в 2000-е гг.?
29. Каким образом происходило возрождение театров, музеев, храмов в России?

30. Как можно охарактеризовать изменения, произошедшие в области образования? (назовите положительные и отрицательные стороны)

Пример тестового задания:

1. Первая чеченская война

1994 – 1996

1991 – 1994

1993 – 1996

1992 – 1996

2. Численность населения РФ к 2000г. составляла ... млн. чел.

145,9

185,2

130,5

155,6

Критерии оценки:

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

Оценка тестового задания:

«отлично»: не менее 90% правильных ответов.

«хорошо»: не менее 80% правильных ответов.

«удовлетворительно»: не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений. Проверка освоения общих компетенций, знаний, умений, проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

умения:

У.1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У.2. Соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;

У.3. Толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

У.4. Демонстрировать знание основных дат отечественной истории.

знания:

3.1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

3.2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

3.5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Формы промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: дифференцированного зачёта.

Порядок проведения промежуточной аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

Периодичность промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии по данной дисциплине.

Место проведения: «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

Количество часов: 2.

В.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Биография Л.И. Брежнева.
2. Партийная номенклатура. Неосталинизм.
3. Укрепление роли армии и органов государственной безопасности.
4. Реформы в промышленности.
5. Реформы в сельском хозяйстве.
6. Административно-командная система в экономике.
7. Уровень жизни населения.
8. Отношения с Западом.
9. Война в Афганистане.
10. Отношения с социалистическими странами. «Доктрина Брежнева».
11. Противоречия в развитии художественной культуры.
12. Наука. Образование.
13. Биография Ю.В. Андропова.
14. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической сферах.
15. Биография и правление К.У. Черненко.
16. Биография М.С. Горбачева.
17. Начало перестройки.
18. Съезды народных депутатов.
19. Демократизация общественной и культурной жизни. Просвещение.
20. Художественное творчество.

21. «Новое политическое мышление».
22. Отношения со странами соц. содружества.
23. Национальное движение и «парад суверенитетов».
24. Августовский путч 1991 г.
25. Распад СССР.
26. Биография Б.Н. Ельцина.
27. Территория и население.
28. Первая чеченская война.
29. Взаимоотношения с Европейскими странами и США.
30. Отношения со странами ближнего зарубежья.
31. Политический кризис 1993 г.
32. Экономический курс правительства.
33. Биография В.В. Путина.
34. Биография Д.А. Медведева.
35. Политическая стабилизация.
36. Вторая чеченская война.
37. Внешняя политика России 2000-х гг.
38. Внешняя политика России 2010-2020 гг.
39. Внутренняя политика России 2000-х гг.
40. Внутренняя политика России 2010-2020 гг.

Пример билета:

1. Биография Л.И. Брежнева.
2. Первая чеченская война.
3. Внешняя политика России 2010-2020 гг.

В.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ЗАДАНИЕ

«отлично»: обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

«хорошо»: обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

«удовлетворительно»: обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет

терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

«неудовлетворительно»: обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.

В.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Результат промежуточной аттестации	Характеристика
отлично	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично»
хорошо	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо» и/или «отлично»
удовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно»
неудовлетворительно	Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «неудовлетворительно»