

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
**ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании Педагогического совета  
фармацевтического техникума

Автор программы:  
Беркуль М.В.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности  
№01-1497 от 01.09.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по специальности: 33.02.01 Фармация

квалификация: фармацевт

срок обучения СПО по ППССЗ на базе основного общего образования в очной форме

обучения: 2 года 10 месяцев

срок обучения СПО по ППССЗ на базе среднего общего образования в очной форме

обучения: 1 год 10 месяцев

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1. Область применения программы.....  | 3         |
| 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....          | 3         |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины.....                      | 3         |
| 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.....   | 4         |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... </b>   | <b>5</b>  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности.....                                      | 5         |
| 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы философии».....  | 6         |
| 2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы философии».....                           | 8         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>10</b> |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....                            | 10        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....   | 10        |
| 3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий..... | 11        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                            | <b>12</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                           | <b>14</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>        | <b>27</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»). Рабочая программа составлена с учётом примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, планируемые результаты освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Основы философии» должно дать представление о жизни и учениях философов и мыслителей с древнейших времен до XX в. включительно, усвоение ряда важнейших понятий, определений, цитат и тезисов, формировании оценки и анализа учений философов.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- основных понятий и категорий философского знания;
- своеобразие философии, ее роли и места в культуре, жизни человека и общества;
- многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе, духовных ценностей, их значения в творчестве и повседневной жизни;
- специфики религиозной, философской и научной картин мира;
- условий формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры;
- роли науки в развитии цивилизации, современных социальных, этических и других её проблем.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

**умения:**

У.1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У.2. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

У.3. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

**знания:**

3.1. Основные категории и понятия философии;

3.2. Роль философии в жизни человека и общества;

3.3. Основы философского учения о бытии;

3.4. Сущность процесса познания;

3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

3.6. Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

3.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**:

нет требований.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

Объём образовательной программы учебной дисциплины 38 часов, в том числе:

– объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем 34 часа;

– самостоятельная работа обучающихся 4 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

| <b>Вид учебной деятельности</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины, всего</b>          | <b>38</b>          |
| <b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего</b> | <b>34</b>          |
| в том числе:  |                    |
| уроки   | 24                 |
| семинары  | 6                  |
| консультации  | 2                  |
| промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта             | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>                          | <b>4</b>           |

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания                                |
|---|--|-------------|------------------|--|
| <b>Раздел 1. Основные вопросы философии. Философия Древнего Востока</b>           |  | <b>Σ 10</b> |                  |  |
| <b>Тема 1.1. Природа философского знания. Предмет и формы философского знания</b> | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
|   | Зарождение философии, основные сведения о ней. Перевод термина. Определение философии. Отличие философии от религии. Мироззрение – определение, типы мировоззрений. Соотношение понятий «философия» и «мировоззрение». Определение круга философских проблем. Философские вопросы. Понятие бытия (объективная реальность, субъективная реальность). Основной вопрос философии. Материалисты и идеалисты. Основные направления в философии. Значение философии в жизни людей. |             |                  |  |
| <b>Тема 1.2. Основные вопросы философии</b>                                       | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
|   | Виды бытия, уровни бытия. Свойства бытия. Объективная и субъективная реальность. Актуальное и потенциальное бытие. Законы диалектики Гегеля. Понятие материи. Схема существования материи. Виды материи. Структура материи. Формы движения материи. Пространство. Время.   |             |                  |  |
| <b>Тема 1.3. Философия Древнего Востока. Индия</b>                                | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|   | Легенда о Будде – основателе буддизма. Взаимосвязь религии и философии в восточных учениях. Учение Шанкары. Влияние философии на развитие медицины.  |             |                  |  |
| <b>Тема 1.4. Философия Древнего Востока. Китай</b>                                | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|   | Жизнь и учение Конфуция и Лао-цзы. Взаимосвязь религии и философии. Влияние философии на развитие медицины.  |             |                  |  |
|   | <b>Семинар</b>   | 2           | 2, 3             | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
|   | Семинар № 1 «Философия Древнего Востока» (темы 1.1-1.4). Устный опрос. Тест по вариантам.  |             |                  |  |
| <b>Раздел 2. Античная философия</b>   |  | <b>Σ 10</b> |                  |  |
| <b>Тема 2.1. Философия Древней Греции</b>   | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|   | Философия милетской школы. Философия Демокрита. Пифагорейский союз, учение Пифагора. Особенности древнегреческой философии. Философские учения Сократа, Платона, Аристотеля. Рассмотрение  |             |                  |  |

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа   | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания                                |
|--|--|-------------|------------------|--|
|  | природы, мира и человека.  |             |                  |  |
| Тема 2.2. Философия Древнего Рима                              | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Особенности древнеримской философии. Круг вопросов, интересовавших Лукреция и Сенеку.  |             |                  |  |
| Тема 2.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Особенности средневековой философии. Представители философии средних веков: Августин Блаженный, Фома Аквинский. Особенности философии эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Никколо Макиавелли.  |             |                  |  |
| Тема 2.4. Философия Нового времени                             | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Особенности философии нового времени. Взаимосвязь развивающейся механики и философии. Философские взгляды Бэкона, Декарта, Лейбница.   |             |                  |  |
|  | <b>Семинар</b>   | 2           | 2, 3             | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Семинар № 2 «История философской мысли» (темы 2.1-2.4). Устный опрос. Тест по вариантам.   |             |                  |  |
| <b>Раздел 3. Философия в XVIII-XX вв.</b>                      |  | <b>Σ 10</b> |                  |  |
| Тема 3.1. Философия эпохи Просвещения                          | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Особенности философии эпохи Просвещения. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Политические и правовые идеи Ш. Монтескье. Философские взгляды Ж.Ж. Руссо на проблему социального неравенства.  |             |                  |  |
| Тема 3.2. Немецкая классическая философия                      | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Особенности немецкой классической философии. И. Кант, Ф. Гегель, Ф. Ницше. Категорический императив И. Канта. Законы диалектики Ф. Гегеля. Рассуждения о власти и сверхчеловеке в философском учении Ф. Ницше.   |             |                  |  |
| Тема 3.3. Русская философия                                    | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.5, 3.6                |
|  | Особенности русской философии. Ф. Прокопович, П. Чаадаев, В. Соловьев, Н. Бердяев. Западники и славянофилы. Русская философия XIX-XX в. В. Соловьев, Н. Бердяев. Христианская философия В. Соловьева. Влияние философии В. Соловьева на философские взгляды Н. Бердяева. |             |                  |  |
| Тема 3.4. Философия и наука. Философия и медицина              | <b>Содержание учебного материала (урок)</b>  | 2           | 1, 2, 3          | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
|  | Развитие науки. Эмпирический уровень научного познания. Идеалы науки. Философия и наука. Союз философии и медицины. Античность: Гиппократ. Левкипп. Средние века: Авиценна. Гален. Новое время:  |             |                  |  |

| Наименование разделов и тем     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа  | Объем часов | Уровень освоения | Компетенции, умения, знания                                |
|---------------------------------|---|-------------|------------------|--|
|                                 | Ламетри, Гарвей. Современность: Павлов, Фрейд, Кох, Юнг. Основные достижения в области медицины, сделанные данными философами. Принципы медицины. Нравственные основы личности. Гуманизм и медико-биологические эксперименты. Медицинская этика. Морально-этические качества, необходимые медику. Отношения врача и пациента. |             |                  |  |
|                                 | <b>Семинар</b><br>Семинар № 3 «Особенности философии XVIII-XX веков» (темы 3.1-3.4).<br>Устный опрос. Тест по вариантам.  | 2           | 2, 3             | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | <b>Σ 8</b>  |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Дифференцированный зачёт</b>   | 2           | 2, 3             | ОК.01-07, У.1, У.2, У.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 |
|                                 | Сдача дифференцированного зачёта по пройденному материалу.  |             |                  |  |
|                                 | <b>Консультация</b>   | 2           |                  |  |
|                                 | Подготовка к дифференцированному зачёту. Ответы на вопросы.   |             |                  |  |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 4           |                  |  |
|                                 | Подготовка к дифференцированному зачёту.  |             |                  |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы философии»

| Раздел, тема   | Объём учебной нагрузки (всего) | Аудиторная нагрузка |          |              |                          | Самостоятельная работа обучающихся |
|--|--------------------------------|---------------------|----------|--------------|--------------------------|------------------------------------|
|  |                                | Уроки               | Семинары | Консультации | Дифференцированный зачёт |                                    |
| <b>Раздел 1. Основные вопросы философии. Философия Древнего Востока</b>    | <b>10</b>                      | <b>8</b>            | <b>2</b> | –            | –                        | –                                  |
| Тема 1.1. Природа философского знания. Предмет и формы философского знания | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 1.2. Основные вопросы философии                                       | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 1.3. Философия Древнего Востока. Индия                                | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 1.4. Философия Древнего Востока. Китай                                | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |



| Раздел, тема   | Объём учебной нагрузки (всего) | Аудиторная нагрузка |          |              |                          | Самостоятельная работа обучающихся |
|--|--------------------------------|---------------------|----------|--------------|--------------------------|------------------------------------|
|  |                                | Уроки               | Семинары | Консультации | Дифференцированный зачёт |                                    |
| <b>Раздел 2. Античная философия</b>                            | <b>10</b>                      | <b>8</b>            | <b>2</b> | –            | –                        | –                                  |
| Тема 2.1. Философия Древней Греции                             | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 2.2. Философия Древнего Рима                              | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 2.3. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 2.4. Философия Нового времени                             | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| <b>Раздел 3. Философия в XVIII-XX вв.</b>                      | <b>10</b>                      | <b>8</b>            | <b>2</b> | –            | –                        | –                                  |
| Тема 3.1. Философия эпохи Просвещения                          | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 3.2. Немецкая классическая философия                      | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 3.3. Русская философия                                    | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| Тема 3.4. Философия и медицина                                 | 2                              | 2                   | –        | –            | –                        | –                                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                | <b>8</b>                       |                     |          | <b>2</b>     | <b>2</b>                 | <b>4</b>                           |
| <b>ИТОГО:</b>  | <b>38</b>                      | <b>24</b>           | <b>6</b> | <b>2</b>     | <b>2</b>                 | <b>4</b>                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)».

Мебель: парта 2-х местная 1200×500 – 15 шт; стул СР-41 – 30 шт, стол руководителя с одной подвесной тумбой вишня – 1 шт, доска магнитно-меловая 3-х секционная – 1 шт.

Оборудование учебного кабинета: не требуется.

Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук или персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением. Или телевизор с возможностью подключения флэш-накопителя.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: портативный ручной видеоувеличитель – 2 шт, радиокласс (заушный индуктор и индукционная петля) – 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы: ноутбук Lenovo Ideapad 330-15IKB – 3 шт, программное обеспечение: Ubuntu 16.04 ((Freewave), Libre Office 6.2.8 (Freewave), Программа экранного доступа, Nvda (Freeware).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/487301> (дата обращения: 01.03.2022).\*

\* – соответствует пункту 4.3.4. ФГОС 33.02.01 «Фармация» (Приказ № 449 от 13.07.2021 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация», согласно примерной основной образовательной программы (ПООП), утверждена Приказом № П-41 от 28.02.2022 Минпросвещения России и ФГБОУ ДПО ИРПО (регистрационный номер 39, протокол ФУМО № 5 от 01.02.2022 г.).

##### **Дополнительные источники:**

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 01.03.2022).

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491177> (дата обращения: 01.03.2022).

#### **Периодическая литература:**

Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история : сборник мультидисциплинарный / Издательство: Сибирская академическая книга. – Новосибирск, 2017. – Ежекварт. – ISSN: 2309-3382. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// https://www.iprbookshop.ru/74752.html](http://https://www.iprbookshop.ru/74752.html) (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Вестник Астраханского государственного технического университета : журнал / Издательство: Астраханский государственный технический университет. – Астрахань, 2019. – 2 раза в год. – ISSN: 1812-9498. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// https://www.iprbookshop.ru/95279.html](http://https://www.iprbookshop.ru/95279.html) (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Вестник Российского университета дружбы народов : журнал / Издательство: Российский университет дружбы народов. – Москва, 2018. – Ежекварт. – ISSN: 2313-2302. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: [http:// https://www.iprbookshop.ru/79191.html](http://https://www.iprbookshop.ru/79191.html) (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

#### **Интернет-источники:**

Библиотека философской антропологии : сайт. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Цифровая библиотека по философии : сайт. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Философская библиотека Средневековья : сайт. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

Философская библиотека Ренессанса : сайт. – URL: <http://renaissance.rchgi.spb.ru/> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст : электронный.

### **3.3. Использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий**

Рабочая программа дисциплины предусматривает в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций – кейсов, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий – круглых столов) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки  |
|---|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность определений философских понятий;</li> <li>– систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>– точное использование философской терминологии;</li> <li>– грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>– корректность речевого оформления высказывания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– терминологический диктант;</li> <li>– письменный опрос;</li> <li>– устный опрос;</li> <li>– решение проблемных и логических задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка подготовленных докладов;</li> <li>– оценка результатов работы с источниками.</li> </ul> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– объективно и аргументированно характеризовать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>– уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>– уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> <li>– полнота и правильность ответа, степень понимания</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>– оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>– оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>– оценка написания эссе;</li> </ul>                            |

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| процессы,<br>происходящие в<br>обществе;<br>– способность<br>аргументированно<br>отстаивать своё мнение<br>и уважительно<br>относиться к мнению<br>других | фактов и явлений;<br>– логично, развернуто<br>отвечать на вопросы;<br>– активное творческое<br>участие в групповых<br>обсуждениях | – оценка результатов<br>выполнения<br>творческих проектов |

**ПРИЛОЖЕНИЕ А. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №<br>п/п | Тема   | Часы | Неделя |
|----------|--|------|--------|
| 1        | Природа философского знания. Предмет и формы философского знания     | 2    | 1      |
| 2        | Основные вопросы философии   | 2    | 2      |
| 3        | Философия Древнего Востока. Индия                                    | 2    | 3      |
| 4        | Философия Древнего Востока. Китай                                    | 2    | 4      |
| 5        | <b>Семинар №1 «Философия Древнего Востока» (темы 1-4)</b>            | 2    | 5      |
| 6        | Философия Древней Греции   | 2    | 6      |
| 7        | Философия Древнего Рима  | 2    | 7      |
| 8        | Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения                 | 2    | 8      |
| 9        | Философия Нового времени   | 2    | 9      |
| 10       | <b>Семинар №2 «История философской мысли» (темы 6-9)</b>             | 2    | 10     |
| 11       | Философия эпохи Просвещения  | 2    | 11     |
| 12       | Немецкая классическая философия                                      | 2    | 12     |
| 13       | Русская философия  | 2    | 13     |
| 14       | Философия и медицина   | 2    | 14     |
| 15       | <b>Семинар №3 «Особенности философии XVIII-XX веков (темы 11-14)</b> | 2    | 15     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель текущего контроля успеваемости** – контроль освоения запланированных по дисциплине компетенций, знаний и умений.

**Формы текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в формах: семинар, терминологический диктант, письменный опрос, устный опрос, решение проблемных и логических задач, тестирование, оценка подготовленных докладов, оценка результатов работы с источниками, оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях, оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач и кейсов, оценка составления мультимедийных презентаций, оценка написания эссе, оценка результатов выполнения творческих проектов и другое.

**Периодичность текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с рабочей программой и инструкционными картами занятий. Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – каждое семинарское занятие.

**Порядок текущего контроля успеваемости.** Текущий контроль успеваемости проводится на учебных занятиях. Порядок проведения текущего контроля успеваемости определяется оценочными средствами (инструкционными картами занятий).

### Б.2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| Номер занятия по КТП | Тема занятия   | Кол-во часов | Номер инструкционной карты |
|----------------------|--|--------------|----------------------------|
| 5                    | Семинар №1 «Философия Древнего Востока» (темы 1-4)             | 2            | 1                          |
| 10                   | Семинар №2 «История философской мысли» (темы 6-9)              | 2            | 2                          |
| 15                   | Семинар №3 «Особенности философии XVIII-XX веков» (темы 11-14) | 2            | 3                          |

### Б.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы философии» № 1***

**Номер занятия по КТП: 5.**

**Тема занятия:** Семинар №1 «Философия Древнего Востока» (темы 1-4).

**Количество часов: 2.**

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У.2. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

У.3. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

**знания:**

З.1. Основные категории и понятия философии;

З.2. Роль философии в жизни человека и общества;

З.3. Основы философского учения о бытии;

З.4. Сущность процесса познания;

З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6. Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;



ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему появились ранние формы религии? Каково их назначение?
2. Что представляют собой анимизм, тотемизм, фетишизм?
3. Когда и где зародилась философия?
4. Что означает термин «философия»?
5. Что вы знаете о др. гр. философах Пифагоре и Фалесе?
6. В чем специфика философского знания в соответствии с другими формами освоения мира?
7. Какова история возникновения философии?
8. Определение философии.
9. Определение мировоззрения.
10. Какие типы мировоззрения вы знаете? Что они собой представляют?
11. Что является предметом философии?
12. Что такое бытие? Какие виды бытия существуют?
13. Назовите два варианта решения основного вопроса философии.
14. Сравните два направления: метафизику и диалектику.
15. Перечислите основные философские проблемы.
16. Охарактеризуйте функции философии.
17. Что такое картина мира?
18. Каковы основные положения религиозной картины мира?
19. Охарактеризуйте философскую картину мира.
20. В чем отличие религиозной картины мира от философской?
21. Как развивались научные представления о мире?
22. Каково соотношение религиозной, философской и научной картин мира?
23. В чем различие восточной и западной философий?
24. Что собой представляет индийская философия?

25. Расскажите легенду о Будде.
26. Какие источники буддистского учения вам известны?
27. Что представляют собой мир и человек, по мнению Будды?
28. Что понимается под четырьмя благородными истинами?
29. Что такое нирвана? Каким образом человек может достигнуть нирваны?
30. Что Будда говорил о душе?
31. Философия Шанкары.
32. Что собой представляет Китайская философия?
33. Расскажите легенду о Конфуции.
34. В чем суть конфуцианства?
35. Что означает принцип сыновней почтительности?
36. Философия Лао-цзы.
37. Что такое «дао», какими свойствами оно обладает?
38. Какие представления о мире и человеке сложились в даосизме?
39. Как достигнуть мудрого правления в обществе?

Пример тестового задания:

1. Рассмотрение предмета (явления) отдельно, статично:

Метафизика  
Диалектика  
Сопромат  
Герменевтика

2. Рассмотрение предмета (явления) в развитии, в всеобщей связи с другими явлениями:

Диалектика  
Метафизика  
Сопромат  
Герменевтика

### Критерии оценки:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаниями и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

**Оценка тестового задания:**

**«отлично»:** не менее 90% правильных ответов.

**«хорошо»:** не менее 80% правильных ответов.

**«удовлетворительно»:** не менее 70% правильных ответов.

**«неудовлетворительно»:** 69 и менее % правильных ответов.

***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы философии» № 2***

**Номер занятия по КТП:** 10.

**Тема занятия:** Семинар №2 «История философской мысли» (темы 6-9).

**Количество часов:** 2.

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У.2. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

У.3. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

**знания:**

3.1. Основные категории и понятия философии;

3.2. Роль философии в жизни человека и общества;

- 3.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;  
3.6. Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

**общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

**Задание (вопросы для обсуждения):**

Вопросы для самоподготовки:

I). Знать определения (философия, мировоззрение, креационизм, теоцентричность, индивидуализм, субъективизм, антропоцентризм, гуманизм).

II). Знать цитаты философов.

III). Вопросы

1. Что представляло собой др. гр. государство?

2. Какое понятие было основным для др. гр. гражданина?

3. В чем др. гр. видели проявление мудрости?

4. Какие задачи ставили перед собой др. гр. философы?

5. Расскажите о философах Милетской школы.

6. Биография Демокрита.

7. Особенности учения Демокрита.

8. Биография Пифагора.
9. Особенности учения Пифагора.
10. Биография Сократа.
11. Особенности учения Сократа.
12. Биография Платона.
13. Особенности учения Платона.
14. Биография Аристотеля.
15. Особенности учения Аристотеля.
16. Какие вопросы были основными в системе др. римской философии?
17. Биография Тита Лукреция Кара.
18. Особенности учения Тита Лукреция Кара.
19. Биография Луция Аннея Сенеки.
20. Особенности учения Луция Аннея Сенеки.
21. Что представляла собой философия в Средние века?
22. Каковы основные черты средневековой философии?
23. Биография Августина.
24. Особенности учения Августина.
25. Биография Фомы Аквинского.
26. Особенности учения Фомы Аквинского.
27. В чем особенность философии эпохи Возрождения?
28. Биография Николая Кузанского.
29. Особенности учения Николая Кузанского.
30. Биография Никколо Макиавелли.
31. Особенности учения Никколо Макиавелли.
32. Как развивалось философское знание в XVII веке?
33. Биография Фрэнсиса Бэкона.
34. Особенности учения Фрэнсиса Бэкона.
35. Биография Рене Декарта.
36. Особенности учения Рене Декарта.
37. Биография Готфрида Вильгельма Лейбница.
38. Особенности учения Готфрида Вильгельма Лейбница.
39. Особенности философии Др. Греции.
40. Биографии и учения философов Др. Греции.
41. Особенности философии Др. Рима.
42. Биографии и учения философов Др. Рима.
43. Особенности философии Средневековья.
44. Биографии и учения философов Средневековья.
45. Особенности философии эпохи Возрождения.
46. Биографии и учения философов эпохи Возрождения.
47. Особенности философии Нового времени (XVII в.).
48. Биографии и учения философов Нового времени.

Пример тестового задания:

1. Строил мосты, изобрел гидравлические часы:  
Фалес

Анаксимандр  
Демокрит  
Пифагор  
Анаксимен

2. Человек произошел естественным путем из неживой природы – из теплой грязи без участия творца:

Демокрит  
Пифагор  
Анаксимен  
Анаксимандр  
Фалес

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

### **Оценка тестового задания:**

**«отлично»:** не менее 90% правильных ответов.

**«хорошо»:** не менее 80% правильных ответов.

**«удовлетворительно»:** не менее 70% правильных ответов.

«неудовлетворительно»: 69 и менее % правильных ответов.

## ***Инструкционная карта к семинару по дисциплине «Основы философии» № 3***

**Номер занятия по КТП:** 15.

**Тема занятия:** Семинар №3 «Особенности философии XVIII-XX веков (темы 11-14).

**Количество часов:** 2.

**Цель:** Развитие у обучающегося общих компетенций, умения, знаний. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У.2. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

У.3. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

**знания:**

З.1. Основные категории и понятия философии;

З.2. Роль философии в жизни человека и общества;

З.3. Основы философского учения о бытии;

З.4. Сущность процесса познания;

З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6. Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Место проведения:** «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

**Материально-техническое обеспечение:** мебель, доска, мультимедийное обеспечение, компьютер.

**Дидактическое обеспечение:** инструкционные карты, карточки с вопросами/заданиями.

### **Задание (вопросы для обсуждения):**

Вопросы для самоподготовки:

I. Знать определения (философия, мировоззрение, креационизм, теоцентричность, индивидуализм, субъективизм, антропоцентризм, гуманизм).

II. Знать цитаты философов.

III. Вопросы:

1. Особенности философии эпохи Просвещения. Что такое просветительство?

2. Какие философские идеи стали ключевыми в данном историческом периоде?

3. Биография Шарля Луи Монтескье.

4. Особенности учения Шарля Луи Монтескье.

5. Биография Жана Жака Руссо.

6. Особенности учения Жана Жака Руссо.

7. В чем особенность немецкой классической философии?

8. Биография Иммануила Канта.

9. Особенности учения Иммануила Канта.

10. Биография Вильгельма Фридриха Гегеля.

11. Особенности учения Вильгельма Фридриха Гегеля.

12. Биография Фридриха Ницше.

13. Особенности учения Фридриха Ницше.

14. Какие этапы прошла русская философия?

15. В чем отличительные черты русской философии?

16. Что такое славянофильство?

17. Какие взгляды утверждали западники?



18. Биография Феофана Прокоповича.
19. Особенности учения Феофана Прокоповича.
20. Биография П.Я. Чаадаева.
21. Особенности учения П.Я. Чаадаева.
22. Биография В.С. Соловьева.
23. Особенности учения В.С. Соловьева.
24. Биография Н.А. Бердяева.
25. Особенности учения Н.А. Бердяева.
26. Философы-медики (Гиппократ, К. Гален, Ибн Сина (Авиценна), Парацельс, У. Гарвей, Р. Декарт, Ж. Ламетри). Биография. Вклад в медицину. Вклад в философию. Интересные факты из жизни философа-медика.

#### IV. Групповое интерактивное задание:

1. Группа самостоятельно делится на подгруппы (3-4 человека).
2. Каждая подгруппа выбирает философа-медика из предложенного списка (Гиппократ, К. Гален, Ибн Сина (Авиценна), Парацельс, У. Гарвей, Р. Декарт, Ж. Ламетри).
3. Подготовить сообщение (каждый студент 2-3 минуты).
  - Биография;
  - Вклад в медицину;
  - Вклад в философию;
  - Интересные факты из жизни философа-медика (в подгруппе студенты сами решают, как они будут выступать, кто про что будет рассказывать).
4. Сообщение нужно доложить устно (выучить) или выложить в письменном виде в ЭИОС (в случае дистанционного обучения).

#### Критерии оценки:

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам текущей темы, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; активно участвует в семинаре, полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной темы, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной темы в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и

давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос семинара (основной и/или дополнительный); отказался участвовать в работе семинара.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **В.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель промежуточной аттестации** – дифференцированный зачёт по дисциплине проводится с целью контроля освоения запланированных по дисциплине знаний и умений. Проверка освоения знаний, умений, общих компетенций проводится с учётом результатов текущего контроля по дисциплине:

**умения:**

У.1. Ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У.2. Объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;

У.3. Способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других.

**знания:**

З.1. Основные категории и понятия философии;

З.2. Роль философии в жизни человека и общества;

З.3. Основы философского учения о бытии;

З.4. Сущность процесса познания;

З.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира;

З.6. Условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З.7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Формы промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме: дифференцированного зачёта.

**Порядок проведения промежуточной аттестации.** Порядок проведения промежуточной аттестации определяется оценочными материалами.

**Периодичность промежуточной аттестации.** Промежуточная аттестация проводится на последнем занятии по данной дисциплине.

**Место проведения:** «Кабинет истории и основ философии (социально-гуманитарных наук)»

**Количество часов:** 2.

## **В.2. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**

Перечень вопросов к дифференцированному зачёту:

1. Природа философского знания.
2. Предмет и формы философского знания.
3. Философия Древнего Востока. Индия. Будда.
4. Философия Древнего Востока. Индия. Шанкара.
5. Философия Древнего Востока. Китай. Конфуций.
6. Философия Древнего Востока. Китай. Лао-Цзы.
7. Философия Древней Греции. Милетская школа.
8. Философия Древней Греции. Демокрит.
9. Философия Древней Греции. Пифагор.
10. Философия Древней Греции. Сократ.
11. Философия Древней Греции. Платон.
12. Философия Древней Греции. Аристотель.
13. Философия Древнего Рима. Лукреций.
14. Философия Древнего Рима. Сенека.
15. Средневековая философия. Ф. Аквинский.
16. Средневековая философия. Августин.
17. Философия эпохи Возрождения. Н. Кузанский.
18. Философия эпохи Возрождения. Н. Макиавелли.
19. Философия Нового времени. Ф. Бэкон.
20. Философия Нового времени. Р. Декарт.
21. Философия Нового времени. Г.В. Лейбниц.
22. Философия эпохи Просвещения. Ж.Ж. Руссо.
23. Философия эпохи Просвещения. Ш.Л. Монтескье.

24. Немецкая классическая философия. И. Кант.
25. Немецкая классическая философия. В.Ф.Гегель.
26. Немецкая классическая философия. Ф. Ницше.
27. Русская философия. Ф. Прокопович.
28. Русская философия. П.Я. Чаадаев.
29. Русская философия. В.С. Соловьёв.
30. Русская философия. Н.А. Бердяев.
31. Философия и медицина.
32. Философия и этические проблемы медицины.

Пример билета:

1. Философия Древнего Востока. Индия. Будда.
2. Философия эпохи Просвещения. Ж.Ж. Руссо.
3. Философия и медицина.

### **В.3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ЗАДАНИЕ**

**«отлично»:** обучающийся имеет всесторонние, систематические и глубокие знания по вопросам дисциплины, свободно владеет терминологией, проявляет творческие способности в процессе изложения учебного материала; анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения проблем; уверенно владеет понятийным аппаратом; полностью отвечает на заданные вопросы (основные и дополнительные), стремясь к развитию дискуссии.

**«хорошо»:** обучающийся имеет полные знания по вопросам данной дисциплины, умеет правильно оценивать эти вопросы, потенциально способен к овладению знаний и обновлению их в ходе дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности; дал ответы на основные и дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера; владеет понятийным аппаратом.

**«удовлетворительно»:** обучающийся имеет знания по основным вопросам данной дисциплины в объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, в достаточной мере владеет терминологией; проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.; ответил только на один вопрос, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

**«неудовлетворительно»:** обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы; не ответил ни на один вопрос (основной и/или дополнительный); отказался отвечать на заданные вопросы.

#### **В.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

| <b>Результат промежуточной аттестации</b> | <b>Характеристика</b>  |
|---|--|
| отлично                                   | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок «отлично»  |
| хорошо                                    | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично», не менее 50% оценок на «хорошо» и/или «отлично» |
| удовлетворительно                         | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «удовлетворительно»  |
| неудовлетворительно                       | Оценка зачётного задания и текущей аттестации на оценки «неудовлетворительно»  |