

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический  
 университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

Фармацевтический факультет  
 Кафедра фармакологии и клинической фармакологии

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела подготовки  
 кадров высшей квалификации  
 \_\_\_\_\_ И.А. Титович  
 «24» \_\_\_\_\_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ Ю.Т. Ильинова  
 «24» \_\_\_\_\_ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

БЗ.В.01 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 30.06.01 Фундаментальная медицина  
 Направленность (профиль): Фармакология, клиническая фармакология  
 Форма обучения: очная  
 Год обучения: 1-3, семестр: 1-6

№	Вид деятельности	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<b>БЗ.В.01(02) (Н) Научно-исследовательская деятельность</b>							
1	Всего занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	26	20	16	16	23	10
2	в электронной форме, час.	0	0	0	0	0	0
3	консультаций, час.	26	20	16	16	23	10
4	Самостоятельная работа, час.	944	734	846	846	731	206
5	Всего зачетных единиц <sup>1</sup>	27	21	24	24	21	6
<b>БЗ.В.03(Н) Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)</b>							
1	Всего занятий в контактной форме без учета промежуточной аттестации, час, из них	0	0	0	0	0	13
2	в электронной форме, час.	0	0	0	0	0	0
3	консультаций, час.	0	0	0	0	0	13
4	Самостоятельная работа, час.	0	0	0	0	0	417
5	Всего зачетных единиц <sup>1</sup>	0	0	0	0	0	12
Форма аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час		ДЗ,2	ДЗ,2	ДЗ,2	ДЗ,2	ДЗ,2	ДЗ,2

Санкт-Петербург 2019

<sup>1</sup> С учетом выделенных часов на промежуточную аттестацию

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденного приказом Минобрнауки России от 03.09.2014 г. №1198.

Место в структуре учебного плана: Блок 3 «Научные исследования», вариативная часть

Рабочая программа утверждена решением совета фармацевтического факультета протокол от 21.06.2019 № 9.

Программу модуля разработал:

профессор кафедры фармакологии и клинической фармакологии, доктор биологических наук, профессор

  
С.М. Напалкова

старший преподаватель кафедры фармакологии и клинической фармакологии, кандидат биологических наук

  
И.А. Титович

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры фармакологии и клинической фармакологии, протокол от 03.06.2019 №7.

Заведующий кафедрой фармакологии и клинической фармакологии, ответственный за реализацию модуля, доктор медицинских наук, профессор

  
С.В. Оковитый

Ответственный за образовательную программу:

профессор кафедры фармакологии и клинической фармакологии, доктор биологических наук, профессор

  
С.М. Напалкова

Председатель методической комиссии факультета:

доцент кафедры фармакогнозии  
кандидат фармацевтических наук, доцент

  
Е.В. Жохова

## 1. Место в структуре образовательной программы

Модуль Б3.В.01 Научные исследования реализуется в рамках образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) Фармакология, клиническая фармакология в очной форме обучения на русском языке.

Модуль Б3.В.01 Научные исследования развивает знания, умения и навыки, сформированные у обучающихся по результатам изучения следующих дисциплин:

- Б1.Б.01 История и философия науки
- Б1.Б.02 Иностранный язык
- Б1.В.02 Фармакология, клиническая фармакология
- Б1.В.03 Математическая статистика
- Б1.В.04 Правовые основы защиты интеллектуальной собственности
- Б1.В.ДВ.01.01 Организация и методика клинических испытаний
- Б1.В.ДВ.01.02 Организация и методика доклинических испытаний
- Б1.В.ДВ.02.01 Современные информационные технологии
- Б1.В.ДВ.02.02 Доказательная медицина
- Б1.В.ДВ.02.03 Психология человека
- Б2.В.01.01.02(П) Научно-исследовательская практика

Научные исследования выполняются на протяжении всего срока обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в рамках модуля Б3.В.01 Научные исследования и способствуют закреплению теоретических знаний, практических навыков и умений проведения научных исследований в области биологии и медицины.

### 1.1. Внешние требования к результатам выполнения научных исследований

Таблица 1.1

<b>Научно-исследовательская деятельность</b>	
<b>УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; в части следующих результатов обучения:</b>	
УК-1.1	Применяет методы критического анализа при оценке современных научных достижений
1. Знать особенности науки как формы познания	
2. Знать и уметь применять методы научного исследования.	
УК-1.2	Генерирует и реализует новые идеи в процессе научно-исследовательской деятельности
3. Уметь определять и корректировать направление научной работы в зависимости от заданной темы научного исследования и полученных в ходе исследования результатов	
<b>УК-2 Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; в части следующего результата обучения:</b>	
УК-2.2	Проектирует и осуществляет комплексные научные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения
4. Знать основы методологии научно-технического познания	
<b>УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; в части следующих результатов обучения:</b>	

УК-3.1	Осуществляет коммуникацию в российских и международных исследовательских коллективах при решении научных и научно-образовательных задач
5. Знать методы и приемы ведения дискуссии на иностранном языке	
6. Знать лексический минимум в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников.	
УК-3.2	Представляет результаты своего исследования в письменной и устной форме, участвует в дискуссиях, в том числе на иностранном языке
7. Знать основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи	
8. Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	
<b>УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в части следующих результатов обучения:</b>	
УК-4.1	Использует технологии научной коммуникации при оформлении результатов научных исследований на государственном (русском) и иностранном языках
9. Уметь вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике	
10. Знать лексический минимум в объеме, необходимом для бытового и профессионального общения, а также получения информации из зарубежных источников	
УК-4.2	Применяет информационно-коммуникационные технологии при подготовке и представлении результатов своего научного исследования на государственном (русском) и иностранном языках
11. Знать стандарты профессионального общения и правила составления текстов, необходимых для общения, в том числе аннотирование научной статьи.	
12. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в ходе практических занятий и научных конференций, для общения в профессиональной среде, в устной и письменной форме	
<b>УК-5 Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; в части следующих результатов обучения:</b>	
УК-5.1	Соблюдает этические принципы и правила профессионального общения и осуществления научной деятельности, принятые в российском и зарубежном научном сообществе
13. Знать основные психические свойства и состояния человека	
14. Знать особенности международной коммуникации	
УК-5.2	Применяет этические нормы профессиональной деятельности при проведении научных исследований
15. Знать особенности функционирования науки как социального института, иметь представление о содержании этики науки	
16. Уметь применять этические нормы науки	
<b>УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; в части следующих результатов обучения:</b>	
УК-6.1	Определяет образовательные и научные потребности на основе приоритетов и задач своего профессионального и личностного развития
17. Уметь применять компетентностный подход при проектировании результатов обучения по дисциплинам (модулям) образовательных программ	
УК-6.2	Выстраивает траектории собственного профессионального и личностного развития на основе анализа достигнутых результатов в профессиональной деятельности
18. Знать методы анализа и прогнозирования собственного профессионального будущего	
19. Уметь ставить профессиональные задачи, определять пути их реализации, адекватно оценивать собственные возможности	

<b>ОПК-1 Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины; в части следующих результатов обучения:</b>	
ОПК-1.1	Составляет план работы по заданной теме научного исследования в области биологии и медицины
20. Уметь разрабатывать план научной работы по заданной теме научного исследования	
21. Уметь составлять план-протокол ДИ	
ОПК-1.2	Использует современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении научных исследований в области биологии и медицины
22. Знать основы информационных технологий	
23. Уметь осуществлять грамотное распределение полномочий и ответственности между исследователями с учетом базовых принципов делегирования	
<b>ОПК-2 Способностью и готовностью к проведению научных исследований в области биологии и медицины; в части следующих результатов обучения:</b>	
ОПК-2.1	Организует и проводит исследования по заданной теме научного исследования в области биологии и медицины
24. Знать особенности функционирования науки как социального института	
ОПК-2.2	Проводит поиск научной информации в области биологии и медицины, в том числе на иностранном языке
25. Знать виды современных информационно-коммуникационных технологий, используемых при поиске научной информации в области биологии и медицины на государственном (русском) и иностранном языке	
26. Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии на этапе поиска научной информации в области, биологии и медицины в том числе на иностранном языке	
<b>ОПК-3 Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; в части следующих результатов обучения:</b>	
ОПК-3.1	Представляет результаты своего исследования на научно-практических конференциях в публичной форме
27. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение	
ОПК-3.2	Анализирует, обобщает и представляет результаты выполненных научных исследований в форме научных текстов
28. Уметь представлять результаты научного исследования в виде целостного логически связанного текста	
<b>ОПК-4 Готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан; в части следующего результата обучения:</b>	
ОПК-4.2	Осуществляет информирование при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
29. Знать методы и способы информирования при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, владеть необходимым грамматическим и лексическим материалом на государственном (русском) и иностранном языке	
30. Уметь применять методы и способы информирования при внедрении разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, уметь применять необходимый грамматический и лексический материал на государственном (русском) и иностранном языке	
<b>ОПК-5 Способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных; в части следующих результатов обучения:</b>	

ОПК-5.1	Соблюдает правила эксплуатации лабораторного и технического оборудования, предназначенного для проведения научных исследований
31. Уметь использовать лабораторное и техническое оборудование, предназначенное для проведения научных исследований	
ОПК-5.2	Выбирает и использует специализированное оборудование, необходимое для получения научных данных
32. Уметь выбирать специализированное оборудование для решения задач научного исследования	
<b>ПК-1 Способностью к поиску новых биологически активных фармакологических веществ и исследование зависимости «структура-активность» среди природных и впервые синтезированных соединений на экспериментальных моделях патологических состояний; в части следующих результатов обучения:</b>	
ПК-1.1	Проводит экспериментальное изучение специфической активности и безопасности фармакологических веществ, включающее изучение токсичности в условиях острых и хронических экспериментов на животных
33. Уметь проводить эксперименты на животных с целью исследования специфической активности фармакологических веществ, включающие изучение токсичности в условиях острых и хронических экспериментов на животных, необходимых для выполнения диссертационной работы	
34. Знать методики экспериментального исследования фармакодинамики и профиля безопасности ЛП	
ПК-1.2	Обобщает результаты специфической активности исследуемых соединений, полученные на экспериментальных моделях патологических состояний, устанавливает зависимость между их структурой и активностью
35. Знать методы оценки эффективности и безопасности лекарственных средств, частоты использования лекарственных средств	
36. Владеть поиском клиничко-фармакологической доказательной информации в Интернете и электронных базах данных	
<b>ПК-2 Способностью исследовать механизмы действия и эффекты фармакологических веществ в экспериментах на животных, изолированных органах и тканях, экстраполяцию фармакологических параметров с биологических моделей на человека; в части следующих результатов обучения:</b>	
ПК-2.1	Участвует в исследовании механизмов действия и эффектов фармакологических веществ в экспериментах на животных, изолированных органах и тканях
37. Уметь сделать выводы о фармакологических эффектах и возможном механизме действия исследовании механизмов действия фармакологических веществ на основе проведенных экспериментальных исследований	
38. Уметь обосновывать выбор моделей и тест-систем для проведения исследований	
ПК-2.2	Проводит экстраполяцию изученных фармакологических параметров с биологических моделей на человека
39. Уметь анализировать полученную информацию с целью достижения результатов при решении практических задач, проведении научных исследований	
40. Уметь применять инструментальные средства для проведения анализа и экспериментальной проверки теоретических гипотез	
<b>ПК-3 Способен осуществлять научные исследования и оформлять их результаты с соблюдением авторских прав; в части следующего результата обучения:</b>	
ПК-3.2	Оформляет результаты собственных научных исследований с учетом авторских прав и защиты интеллектуальной собственности
41. Уметь проводить патентные исследования	
42. Уметь проводить подготовку заявки на получения патента	

**Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)**

**УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; в части следующего результата обучения:**

УК-1.1	Применяет методы критического анализа при оценке современных научных достижений
--------	---

1. Знать основные принципы и законы логики

2. Знать способы и правила логически корректной аргументации, доказательства и опровержения

**УК-3 Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; в части следующего результата обучения:**

УК-3.2	Представляет результаты своего исследования в письменной и устной форме, участвует в дискуссиях, в том числе на иностранном языке
--------	---

3. Уметь логически обосновывать свою позицию, доказывать и аргументировать свою точку зрения

**УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; в части следующих результатов обучения:**

УК-4.1	Использует технологии научной коммуникации при оформлении результатов научных исследований на государственном (русском) и иностранном языках
--------	--

4. Знать требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры

УК-4.2	Применяет информационно-коммуникационные технологии при подготовке и представлении результатов своего научного исследования на государственном (русском) и иностранном языках
--------	---

5. Уметь применять информационно-коммуникационные технологии для проведения анализа и экспериментальной проверки теоретических гипотез

**УК-6 Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; в части следующего результата обучения:**

УК-6.1	Определяет образовательные и научные потребности на основе приоритетов и задач своего профессионального и личностного развития
--------	--

6. Уметь разрабатывать основные элементы нормативно-методического обеспечения по дисциплине в соответствии с поставленными требованиями

**ОПК-1 Способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины; в части следующего результата обучения:**

ОПК-1.2	Использует современные информационно-коммуникационные технологии при выполнении научных исследований в области биологии и медицины
---------	--

7. Знать основы информационных технологий

8. Уметь осуществлять грамотное распределение полномочий и ответственности между исследователями с учетом базовых принципов делегирования

**ОПК-3 Способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований; в части следующего результата обучения:**

ОПК-3.2	Анализирует, обобщает и представляет результаты выполненных научных исследований в форме научных текстов
---------	--

9. Уметь логически обосновывать результаты выполненных научных исследований, доказательно и аргументированно излагать свою научную точку зрения

<b>ПК-1 Способностью к поиску новых биологически активных фармакологических веществ и исследование зависимости «структура-активность» среди природных и впервые синтезированных соединений на экспериментальных моделях патологических состояний; в части следующего результата обучения:</b>	
ПК-1.2	Обобщает результаты специфической активности исследуемых соединений, полученные на экспериментальных моделях патологических состояний, устанавливает зависимость между их структурой и активностью
10. Знать основные принципы и задачи доказательной медицины	
11. Владеть поиском клиничко-фармакологической доказательной информации в Интернете и электронных базах данных	
<b>ПК-2 Способностью исследовать механизмы действия и эффекты фармакологических веществ в экспериментах на животных, изолированных органах и тканях, экстраполяцию фармакологических параметров с биологических моделей на человека; в части следующего результата обучения:</b>	
ПК-2.2	Проводит экстраполяцию изученных фармакологических параметров с биологических моделей на человека
12. Уметь анализировать полученную информацию с целью достижения результатов при решении практических задач, проведении научных исследований	
13. Уметь применять инструментальные средства для проведения анализа и экспериментальной проверки теоретических гипотез	
<b>ПК-3 Способен осуществлять научные исследования и оформлять их результаты с соблюдением авторских прав; в части следующего результата обучения:</b>	
ПК-3.2	Оформляет результаты собственных научных исследований с учетом авторских прав и защиты интеллектуальной собственности
14. Уметь проводить патентные исследования	
15. Уметь проводить подготовку заявки на получения патента	

## 2. Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом на протяжении всего срока обучения по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность (профиль) Фармакология, клиническая фармакология в очной форме обучения на русском языке в рамках модуля БЗ.В.01 Научные исследования и способствует закреплению теоретических знаний, практических навыков и умений проведения научных исследований.

### 2.1 Содержание научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность призвана сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Перечень форм научно-исследовательской деятельности определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования. Аспирант совместно с научным руководителем формулирует тему диссертации, защищает ее на заседании соответствующей кафедры, заполняет рабочий план аспиранта (Приложение 4), осуществляет постановку целей и задач диссертационного исследования, определяет его объект и предмет; обосновывает актуальность выбранной темы и представляет характеристику современного состояния изучаемой проблемы; характеризует методологический аппарат, который предполагается использовать, анализирует степень изученности темы, которая основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.



В дальнейшем научно-исследовательская деятельность предполагает организацию научного исследования, сбор фактологического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию полученных данных.

Результатом научно-исследовательской деятельности становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны.

Все этапы работы рефлексивно описываются в каждом семестре в аттестационном листе по результатам научных исследований аспиранта.

Особое место в научно-исследовательской работе аспиранта занимает написание и публикация научных трудов, участие в научных конференциях (симпозиумах), подготовка и написание научных обзоров, подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 5 научных работ, из которых не менее одной научной статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Все виды научно-исследовательской работы, публикаций, выступлений на научных мероприятиях, как и составляемый каждый семестр отчет о собственной научно-исследовательской деятельности, включаются аспирантом в портфолио по модулю БЗ.В.01 Научные исследования.

Все этапы работы предполагают тесное взаимодействие с научным руководителем, регулярное консультирование (очное и с помощью информационно-коммуникативных технологий), включенность в существующий исследовательский коллектив научного руководителя.

## **2.2. Организация научных исследований**

Тематика научных исследований, как и диссертационных исследований, определяется направлениями научных исследований кафедр. Выбор научного руководителя определяется его научно-исследовательскими приоритетами, наличием научных публикаций в исследовательской области, соответствующей базовым направлениям научной деятельности кафедр, и согласуется с пожеланиями аспиранта. Ведется контроль за тем, чтобы научные устремления аспиранта отвечали интересам и профилю кафедры, а также всему исследовательскому коллективу, в которые вовлекается аспирант своим научным руководителем. Деятельность аспиранта регулируется научным коллективом, учитываются пожелания и консультации коллег.

До момента утверждения темы на экспертной научно-техническом совете, на заседании кафедры, на которой работает научный руководитель (в случае приглашенного руководителя – кафедры, профиль научных исследований которой соответствует выбранной теме и профилю научных интересов руководителя), происходит обсуждение и утверждение общего направления научных исследований аспиранта, а также темы кандидатской диссертации.

В конце каждого семестра на заседании кафедры соответствующего профиля проводится отчет о работе аспиранта, заслушивается доклад аспиранта о проделанной за семестр работе, рассматривается портфолио, подготовленное в течение семестра.

Аспирант совместно с научным руководителем составляет индивидуальный план научных исследований с описанием плана работ на каждый учебный год, который предоставляет на кафедру для утверждения.

Индивидуальный план научных исследований аспиранта должен включать формулировку теоретических и практических задач научно-исследовательской деятельности; количество планируемых публикаций; участие в конкурсах; в выполнении научных грантов организации; в проведении научных школ; участие в экспедиционных исследованиях; участие в конференциях. Контроль над выполнением индивидуального плана научных исследований осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой.

Руководителем научных исследований деятельности аспиранта является назначенный приказом ректора научный руководитель аспиранта. В компетенцию руководителя входит решение отдельных организационных вопросов и непосредственное руководство научными

исследованиями аспиранта.

Руководитель научно-исследовательской деятельности:

- обеспечивает своевременное, качественное и полное выполнение аспирантом программы научных исследований;
- проводит необходимые консультации при планировании и проведении научных исследований;
- контролирует корректность анализа данных, полученных в ходе исследований;
- осуществляет консультации при составлении отчета по научным исследованиям;
- участвует в аттестации аспиранта на заседании кафедры.

### Требования к структуре портфолио по курсу «Научные исследования»

Таблица 2.1

Виды работы	Ссылки на результаты обучения	Размещение портфолио
Отчет о научно-исследовательской деятельности	1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 37, 38	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018</a>
Перечень опубликованных (принятых к публикации) работ	9, 10, 28, 35, 36, 39, 40, 41, 42	
Сертификаты участника конференций	5, 6, 7, 8, 11, 12, 27	

### 3. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна содержать решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

#### 3.1. Структура научно-квалификационной работы (диссертации)

Общие требования, предъявляемые к диссертации:

- целостность текста, написанного в одном методологическом ключе и ориентированного на решение конкретной научной задачи;
- постановка (выявление) научной проблемы, т. е. обоснование реальности (или гипотетичности) данной проблемы и ее значимости для соответствующей научной дисциплины;
- нахождение оптимальной методологии — совокупности используемых познавательных средств (методов) — для решения обозначенной проблемы в пространстве данной дисциплины, определение пространства исходных позиций и понятий;
- применение данной методологии к решению поставленной задачи, завершающееся написанием основного текста диссертации;
- наличие выводов, кратко излагающих содержание конкретных результатов исследования;
- наличие научного аппарата диссертации — системы фиксации источников (списки, ссылки, указания, упоминания, комментарии). Стиль диссертации должен соответствовать функционально-стилевым нормам научной речи и отражать речевые особенности данного научного направления.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- 1) титульный лист;

- 2) оглавление;
- 3) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя:
  - введение;
  - основную часть;
  - заключение;
  - список литературы (а также — при необходимости — список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения).

Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы (диссертации); а также может содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости). В основной части текст подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Подготовленная научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и быть оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет. Объем научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями ВАК должен составлять 100-200 страниц.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое — 25 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

### **3.2. Организация подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)**

Диссертационные научные труды представляют собой специально подготовленные сочинения, отражающие результаты научного исследования и представленные на публичное обсуждение. В работе должны быть отражены как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные результаты. При этом проводится всесторонний анализ на основе правомерного использования методов познания. Диссертант по своему усмотрению упорядочивает накопленные факты, доказывает научную ценность и практическую значимость тех или иных положений своей концепции, опираясь при этом не на авторитет, традиции и веру, а на научный инструментарий, с учетом общезначимых норм и критериев.

Главные критерии, которым должны отвечать диссертации, представленные на соискание ученой степени кандидата наук:

- Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные разработки, имеющие существенное значение для общества. Соискатель ученой степени кандидата наук представляет диссертацию в виде специально подготовленной рукописи.

- Диссертация должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В диссертации, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретическое значение, — рекомендации по использованию научных выводов.

- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях.

Научный руководитель играет важную роль при выборе темы диссертации. Система консультаций, совместных обсуждений и советов способствует тому, что соискатель и руководитель приходят к теме исследования совместно. Продуктивен опыт, когда работа с научным руководителем идет по принципу активного сотворчества. Научный руководитель — это главный консультант в процессе исследования и первый критик его результатов. Он же всегда может дать справку, уточнить термин, подсказать книгу, высказать свое мнение по поводу соображений диссертанта (аналогичное или альтернативное).

Предметами регулярных консультаций становятся:

- изменения в теме исследования и названии рукописи;
- структура и план диссертации;
- историография и степень изученности исследования;
- схема организации работы над исследованием;
- сроки выполнения работы над диссертацией и ее частями;
- результаты исследования;
- текущие проблемы и затруднения в работе;
- содержание научных публикаций;
- организационные нюансы.

Написание и публикация научных трудов совершается под руководством научного руководителя, в процессе активного и интерактивного контакта. Статьи проходят редактуру научного руководителя и по его рекомендации направляются в одно из профильных периодических изданий. По рекомендации научного руководителя аспиранты принимают участие в научных и научно-практических конференциях, симпозиумах, круглых столах.

### Требования к структуре портфолио

Таблица 3.1

Виды работы	Ссылки на результаты обучения	Размещение портфолио
Тексты опубликованных и подготовленных (принятых к публикации) работ	1, 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018</a>
Тезисы и тексты докладов конференций	3, 5, 6	

Основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть опубликованы в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020) (не менее одной статьи).

#### 4. Образовательные технологии

Для организации и контроля самостоятельной работы аспирантов, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 4.1).

Таблица 4.1

Информирование	Осуществляется лично научными руководителями
----------------	--

	по личным электронным адресам аспирантов и по телефону
Консультирование	Осуществляется лично научными руководителями по личным электронным адресам аспирантов и по телефону
Контроль	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018</a>
Размещение учебных материалов	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2018</a>

## 5. Правила аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация по научным исследованиям проводится в форме представления и защиты отчета по результатам ее прохождения. Рефлексивный отчет в каждом семестре о научно-исследовательской деятельности включает перечень опубликованных работ и выступлений на научных конференциях (симпозиумах). К зачету допускаются аспиранты, представившие в указанные сроки всю отчетную документацию.

Отчет о научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), опубликованные и подготовленные (принятые к публикации) работы, сертификаты участника конференций, тезисы и тексты докладов и т.п. формируют портфолио аспиранта по модулю «Научные исследования».

Промежуточная аттестация по результатам научных исследований проводится по завершению каждого семестра в форме дифференцированного зачета с традиционной 4-балльной шкалой оценивания (неудовлетворительно — отлично). Зачет проводится в виде защиты портфолио.

Результаты выполнения научных исследований оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации. Минимальная положительная оценка («удовлетворительно») ставится при условии наполнения портфолио аспиранта в течение семестра хотя бы одной (не считая отчета) из предусмотренного портфолио вида работ.

Портфолио аспирантов заслушиваются на заседании соответствующей кафедры. Оценка по модулю «Научные исследования» выставляется научным руководителем.

Требования к структуре и содержанию отчета, оценочные средства, а также критерии оценки сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств, являющемся приложением 1 к настоящей рабочей программе модуля.

## 6. Литература

В связи со спецификой научных исследований в качестве основной и дополнительной литературы используются периодические издания, входящие в состав профессиональных баз данных и информационных справочных систем, представленных в разделе 8.

### *Основная литература*

1. Фармакология : клинический подход [Текст] : научное издание / К. П. Пейдж. М. Д. Кертис [и др.] ; пер. с англ. ; под ред. Б. К. Романова. — [Третье, основательно перераб. изд.]. — Москва : [б. и.], 2012.
2. Кукес, В. Г. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник / под ред. В. Г. Кукеса, А. К. Стародубцева. — 3-е изд., доп. и перераб. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 832 с. — ISBN 978-5-9704-2646-3 — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт]. — URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426463.html> (дата обращения: 05.05.2019). — Режим доступа : по подписке.

### *Дополнительная литература (в т.ч. учебная)*

1. Каркищенко, В. Н. Фармакологические основы терапии : тезаурус [Текст] : руководство для врачей и студентов / В. Н. Каркищенко, Н. Н. Каркищенко, Е. Б. Шустов. — Изд. третье — нов. ред. — Москва-Санкт-Петербург : Айсинг, 2018. — 288 с. — Библиогр.: с. 251-252.
2. Напалкова, С. М. Аминокислоты как потенциальные фармакологические средства для

лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] : монография / С. М. Напалкова ; ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава России. — Электрон. текстовые дан. — Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2017. — 108 с. — Режим доступа: [http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001579-SPHFU](http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001579-SPHFU). — Загл. с экрана.

## 7. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

### 7.1. Учебно-методическое обеспечение

Напалкова, С. М. Научные исследования [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / С. М. Напалкова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, [2019]. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ: [сайт]. – URL: <http://edu.spcru.ru/course/view.php?id=2018>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### 7.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
	Не требуется		

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Программа экранного доступа Nvda	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана	Компьютерный класс для самостоятельной работы на кафедре высшей математики

## 8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Springer Nature [международное издательство] : [сайт] / Springer Nature Group – [Хайделберг], [Лондон] – URL : <https://www.springernature.com/gr> (дата обращения: 05.05.2019). – Текст: электронный.

2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) [Электронный ресурс] – URL : <http://diss.rsl.ru> (Дата обращения: 13.11.2020)

3. Полнотекстовые электронные ресурсы Freedom Collection издательства Elsevier (Нидерланды) [Электронный ресурс] – URL : <http://sciencedirect.com> (Дата обращения: 13.11.2020)

4. Elsevier : [издатель научно-технической, медицинской литературы] / Elsevier Science and Technology (S&T). — URL : <http://www.elsevier.com> (дата обращения: 05.05.2019). — Текст: электронный.

5. Conference Proceedings Citation Index Science & Social Sciences editions : [база данных] : [сайт] / Web of Science. - [США]. - URL : <http://apps.webofknowledge.com>. - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный

## 9. Материально-техническое обеспечение

Таблица 9.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и семинарских занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

### Специализированное оборудование

Таблица 9.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Аппаратно-программный комплекс «Ротарод»	Предназначен для определения двигательного-координационных нарушений по способности мелких лабораторных животных (крыс и мышей) удерживаться на вращающемся барабане	Лаборатория психофармакологии
2	Установка «Экстраполяционное избавление» для крыс массой 220-250г	Предназначена для изучения когнитивных функций грызунов в условиях острого стресса	Лаборатория психофармакологии
3	Установка «Приподнятый крестообразный лабиринт» для мышей	Предназначена для изучения поведения грызунов в условиях переменной стрессогенности	Лаборатория психофармакологии
4	Цифровая видеосистема с переносным штативом VS1304-P	Предназначена для видеорегистрации поведения животных в различных тестах	Лаборатория психофармакологии
5	Установка «Сужающаяся дорожка» для крыс, TS0806-R	Предназначена для оценки моторного дефицита задних и, в меньшей степени, передних конечностей у крыс	Лаборатория психофармакологии
6	Установка «Сужающаяся дорожка» для мышей, TS0806-M	Предназначена для моделирования различных патологических состояний мозга, связанных с повреждением моторной коры	Лаборатория психофармакологии
7	Установка «Лесенка» для крыс TS0805	Предназначена для изучения моторики передних конечностей у крыс	Лаборатория психофармакологии
8	Установка «Тест-цилиндр» для крыс TS1102-R	Предназначена для выявления асимметрии использования передних конечностей, например, при одностороннем повреждении сенсомоторной коры головного мозга крысы.	Лаборатория психофармакологии

9	Установка «Открытое поле для мышей», TS0501-M	Предназначена для изучения поведения грызунов в новых (стрессогенных) условиях	Лаборатория психофармакологии
10	Установка для гипокситерапии «Био-Нова»	Предназначена для проведения нормобарической гипокситерапии	Лаборатория психофармакологии
11	Установка «УРПИ»	Предназначена для определения условной реакции пассивного избегания (УРПИ)	Лаборатория психофармакологии
12	Весы лабораторные DL-200 (220гх0,001г)	Предназначены для любых задач взвешивания, в том числе и высокоточного взвешивания лабораторных животных	Лаборатория психофармакологии
13	Холодильник фармацевтический ХФ-250-1 «Позис»	Предназначен для хранения лекарственных препаратов и реактивов	Лаборатория психофармакологии
14	Зеркало для установки «Сужающаяся дорожка», TS0806-1	Является сменной частью установки «Сужающаяся дорожка»	Лаборатория психофармакологии
15	Установка «Крестообразный лабиринт»	Предназначена для изучения поведения грызунов в условиях переменной стрессогенности	Лаборатория психофармакологии
16	Установка «Темно-светлая камера» для мышей	Предназначена для изучения поведения грызунов в условиях переменной стрессогенности	Лаборатория психофармакологии
17	Установка «Т-лабиринт» для мышей	Предназначена для изучения рабочей памяти грызунов, чувствительную к дисфункции септо-гиппокампальной системы	Лаборатория психофармакологии
18	Весы АСОМ JW-1-2000	Предназначены для любых задач взвешивания	Лаборатория психофармакологии
19	Установка «Staircase» для крыс TS0805	предназначена для изучения моторики передних конечностей у крыс	Лаборатория психофармакологии
20	Установка «Лабиринт Барнс» для крыс+сменная арена д/мышей TS1102-RM	Предназначена для оценки пространственной памяти у лабораторных грызунов. Имеются модификации для мышей и крыс	Лаборатория психофармакологии
21	Штатив с креплениями для установки зрительных ориентиров AE1501-3	Предназначен для использования в таких тестах, как лабиринт Барнс, а также в других тестах, предназначенных для исследования пространственной памяти и навигации	Лаборатория психофармакологии

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 9.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для увеличения	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий



	DIONOPTICVISION	контрастных схем изображения	(при необходимости)
2	Электронный ручной видеоувеличитель BiggerD2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» PM-6-1 (заушный индиктор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается в мультимедийной аудитории по месту проведения занятий (при необходимости)

Перечень наборов демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий

Таблица 9.4

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
	Не требуется		

