

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический  
 университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

**Фармацевтический факультет**  
**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела подготовки  
 кадров высшей квалификации  
 \_\_\_\_\_ И.А. Титович

« 24 » \_\_\_\_\_ 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Ю.Г. Ильинова

\_\_\_\_\_ 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.03 Психология человека**

Направление подготовки: 04.06.01 Химические науки  
 Направленность (профиль): Органическая химия

Форма обучения: заочная  
 Год обучения: 3, семестр: 5

№	Вид деятельности	Семестр
		5
1	Лекции, час.	4
2	Семинарские занятия, час	-
3	Практические занятия, час	-
4	Лабораторные занятия, час	-
5	Консультации, час	4
6	Занятий в активной и интерактивной форме, час	-
7	Самостоятельная работа, час	98
8	Курсовая работа / курсовой проект (КР, КП)	-
9	Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	3,2
10	Всего часов	108
11	Всего зачетных единиц	3

Санкт-Петербург-2019

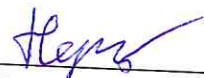
Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 04.06.01 Химические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 вариативная часть, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2).

Рабочая программа утверждена решением совета фармацевтического факультета, протокол от 21.06.2019 г. протокол №9.

Рабочую программу разработал:

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
кандидат культурологии



А.В. Неронов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
10.06.2019, протокол №11

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин ответственный за реализацию  
дисциплины

доктор философских наук, доцент



С.А. Воробьева

Ответственный за образовательную программу

Заведующий кафедрой органической химии,

доктор химических наук, профессор



И.П. Яковлев

Председатель методической комиссии факультета:

доцент кафедры фармакогнозии, кандидат

фармацевтических наук, доцент



Е.В. Жохова

## 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология человека» реализуется в рамках образовательной программы научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, направленность Органическая химия в заочной форме обучения на русском языке.

Дисциплина «Психология человека» реализуется в пятом семестре в рамках вариативной части дисциплин Блок 1, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2) и развивает навыки полученные при изучении дисциплины Б1.Б01 «История и философия науки», Б1.В.01 Педагогика высшей школы и производственной практики Б2.В.01.01.01(П) Педагогическая практика, Б2.В.01.01.02(П) Научно-исследовательская практика и является базовой для модуля Б3.В.01 «Научные исследования» и дисциплины Б1.В.04 Правовые основы защиты интеллектуальной собственности.

## 2. Внешние требования к дисциплине

Таблица 2.1

<b>Компетенция УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, в части следующего индикатора ее достижения:</b>	
УК-5.1.	Планирует научные исследования в соответствии с задачами своего профессионального и личностного развития
УК-5.2.	Выстраивает траектории собственного профессионального и личностного развития на основе анализа достигнутых результатов в профессиональной деятельности
<b>Компетенция ОПК-2 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области химии и смежных наук, в части следующего индикатора ее достижения:</b>	
ОПК-2.2	Осуществлять руководство деятельностью исследовательского коллектива в области химии и смежных наук
<b>Компетенция ПК-2 Способен осуществлять научные исследования и оформлять их результаты с соблюдением авторских прав, в части следующего индикатора ее достижения:</b>	
ПК-2.1.	Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в области авторского права

## 3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Результаты обучения по дисциплине по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции	Практические занятия / семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
<b>УК-5.1- Планирует научные исследования в соответствии с задачами своего профессионального и личностного развития</b>				
1. Знать основные психические свойства и состояния человека.	+			+
2. Уметь определять и классифицировать психические свойства и состояния человека.				+
<b>УК-5.2- Выстраивает траектории собственного профессионального и личностного развития на основе анализа достигнутых результатов в профессиональной деятельности</b>				
3. Уметь применять психологические знания				+

для интеллектуального развития, повышения личностного уровня и профессиональной компетентности.				
<b>ОПК-2.2- Осуществляет руководство деятельностью исследовательского коллектива в области химии и смежных наук</b>				
4. Знать основы социальной психологии	+			+
5. Уметь определять тип личности и на основании этого строить взаимоотношение в коллективе				+
<b>ПК-2.1- Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в области авторского права</b>				
6. Уметь применять знания социальной психологии для осуществления педагогической деятельности				+

#### 4. Содержание и структура дисциплины

##### 4.1. Общая структура дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
4.1.1	Психология человека как раздел психологической науки.	Предмет и специфика психологии человека. Понятие психики. Задачи психологии. Житейские психологические знания и их отличия от научных знаний. Методы психологического исследования: наблюдение, беседа: эксперимент, анкеты, тесты, самонаблюдение. Подходы к изучению психики. Использование научных психологических методов в практической деятельности специалиста.
4.1.2	Современные психологические школы	Психология как исторически развивающаяся наука.. Психоанализ З. Фрейда: Развитие психоанализа в работах К. Г. Юнга, Райха, Адлера и К. Хорни. Бихевиоризм (Уотсон, Скиннер), гештальт-психология. гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология, НЛП.
4.1.3	Основные психические свойства и состояния человека.	Структура психики. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Внутренний мир и состояние сознания. Сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным. Чувственное познание: ощущение, восприятие, внимание, эмоции, память. Простейшие приемы психической саморегуляции.
4.1.4	Язык и речь как психические процессы.	Мышление как психологический феномен. Эмпирическое и теоретическое мышление. Стратегии в решении задач. Культура мышления. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитие. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала
4.1.5	Психология личности.	Понятия индивид, личность, индивидуальность.

		Социализация личности. Этапы социализации. Теории личности в современной психологии. Структура личности по З. Фрейду. Структура личности по К. Г. Юнгу. Мотивационный подход к личности А. Маслоу. Понимание личности в гештальт-психологии. Проблема мотивации психологии деятельности. Проблемность и мотивация. Психологический смысл здоровья и болезни и их внутренняя картина. Основы психогигиены, психопрофилактики и психологии экстремальных состояний. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
4.1.6	Социальная психология.	Особенности социальной психологии. Психологические стратегии межличностных отношений. Социально-психологическая структура личности по Э. Миду. Статусно-ролевая концепция личности. Социальный контроль и индивидуальная свобода. Социальная группа и способы организации работы в социальной группе. Лидерство и его формы. Формы и методы организации деятельности в группе. Конфликты и способы их разрешения. Психологическая готовность к изменениям характера своей трудовой деятельности. Свобода воли и личная ответственность.

#### 4.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4.2.

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
1. Психология человека как раздел психологической науки	0	1	1,4
2. Психология личности	0	3	1,4

Таблица 4.3

Темы практических занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<i>Не предусмотрены</i>				

Таблица 4.4.

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<i>Не предусмотрены</i>			

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4.5

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
1	Выполнение контрольных заданий и тестирования по темам 4.1.1, 4.1.3, 4.1.4	1-6	30	2

	4.1.1. Психология человека как раздел психологической науки; 4.1.3. Основные психические свойства и состояния человека; 4.1.4. Язык и речь как психические процессы. В контрольные задания по теме включены определения, контрольные вопросы, анализ психологических методик, тесты. Все задания выполняются дистанционно. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>			
2	Написание рефератов по темам 4.1.2, 4.1.5, 4.1.6 4.1.2. Современные психологические школы ; 4.1.5. Психология личности; 4.1.6. Социальная психология. В реферате обучающийся формулирует проблему, цели и задачи, степень разработанности проблемы, методологию исследования, структурирует материал в соответствии с планом работы, обобщает прочитанные труды отечественных и зарубежных авторов, приводит аргументы и доказательства для обоснования положений работы, делает выводы по работе. Работа выполняется самостоятельно, с допустимым количеством заимствований с помощью материалов. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>	1-6	30	2
3	Изучение теоретического материалов. Психология человека как раздел психологической науки. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a> Современные психологические школы <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a> Основные психические свойства и состояния человека. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a> Язык и речь как психические процессы. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a> Психология личности. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a> Социальная психология. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>	1-6	30	0
4	Подготовка к зачету Обучающиеся самостоятельно решают логические задачи, работают с учебником и конспектами лекций и прорабатывают вопросы к зачету. <a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>	1,2,3,4	8	0

## 5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекции и консультации по выполнению самостоятельной работы.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Информирование	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>
Консультирование	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>
Контроль	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>
Размещение учебных материалов	<a href="http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736">http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1736</a>

## 6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Психология человека» проводится текущий контроль и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** по дисциплине «Психология человека» осуществляется в ходе тестирования и проверки контрольных заданий и рефератов. В ходе обучения каждый обучающийся должен представить три реферата и три контрольных задания и написать три теста.

Таблица 6.1

Номер и наименование раздела дисциплины	Наименование оценочного средства
4.1.1. Психология человека как раздел психологической науки.	Контрольное задание тестирование
4.1.2. Современные психологические школы	Реферат
4.1.3. Основные психические свойства и состояния человека.	Контрольное задание тестирование
4.1.4. Язык и речь как психические процессы.	Контрольное задание тестирование
4.1.5. Психология личности.	Реферат
4.1.6. Социальная психология.	Реферат

### 6.1.2. Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине

Допуск аспиранта к прохождению промежуточной аттестации возможен при условии получения положительных оценок «зачтено» по всем выполненным им в процессе изучения дисциплины работам (реферат, контрольные задания).

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в форме собеседования по билету, включающему два вопроса. Ответ аспиранта на зачете определяется оценками «зачтено- не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации. Если по итогам проведенной промежуточной аттестации результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 6.2

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства
Семестр 5	Зачёт	Собеседование

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение 1).

### 6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

В таблице 6.3 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.3

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации			
		Текущий контроль			ПА
		тестирование	контрольные задания	реферат	собеседование

<b>УК-5</b>	УК-5.1- Планирует научные исследования в соответствии с задачами своего профессионального и личностного развития	+	+		+
	УК-5.2- Выстраивает траектории собственного профессионального и личностного развития на основе анализа достигнутых результатов в профессиональной деятельности	+	+		+
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.2- Осуществляет руководство деятельностью исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	+		+	+
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1- Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в области авторского права.			+	+

В таблице 6.4 иллюстрирует соответствие структуры оценочных средств промежуточной аттестации результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.4

Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	Семестр 5	
		Собеседование	
		Вопросы по темам/ разделам дисциплины	
		Структурный элемент 1	Структурный элемент 2
УК-5.1	1,2	+	-
УК-5.2	3	+	-
ОПК-2.2	4,5	-	+
ПК-2.1	6	-	+

## 6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости аспирантов и промежуточная аттестация по итогам изучения дисциплины в 1 семестре проводится в период теоретического обучения.

### Контрольные задания (Портфолио)

Включает в себя контрольные задания по темам, которые обучающийся выполняет самостоятельно и предоставляет на проверку преподавателя. Портфолио может быть представлено на бумажном носителе (рабочая тетрадь, журнал учета посещаемости и успеваемости студентов), либо в форме отчета по итогам освоения дисциплины в электронно-информационной среде в сроки установленные преподавателем.

Результат каждого контрольного задания оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если обучающийся выполняет каждый из пунктов контрольного задания не менее чем 60%. При проверке контрольного задания учитывается правильность и полнота ответов.

Портфолио является условием допуска обучающегося для прохождения промежуточной аттестации.

### Тестирование

Допускаются следующие варианты проведения тестирования:

- с применением контрольно-измерительных материалов на бумажном носителе;
- с применением автоматизированных тестов в рамках электронного учебно-методического комплекса;
- на практических занятиях;
- по совокупности тем практических занятий.



Тестирование проводится с ограничением по времени не более 1 минуты на одно тестовое задание, не более 15 минут на тестирование в целом. Количество попыток, предоставляемых обучающемуся для получения положительного результата, не ограничено.

Результат тестирования оценивается в категориях «зачтено - не зачтено». «Зачтено» ставится при условии, если студент предлагает не менее 70% правильных ответов.

### **Реферат**

Работа над рефератом является самостоятельной исследовательской работой аспиранта. Текст реферата должен быть написан в научном стиле. Оформление текста реферата также должно быть выполнено грамотно.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 12 или 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см.

На все заимствованные из статей и монографий идеи, цитирование точки зрения какого-либо автора, таблицы, рисунки и диаграммы делаются ссылки в тексте. Страницы реферата должны быть пронумерованы. Объем реферата должен быть до 25 страниц .

Реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Оглавления.
3. Введения.
4. Глав и параграфов.
5. Заключения.
6. Списка использованной литературы.
7. Приложения.

Ссылки и сноски в работе следует оформлять постранично.

Общими критериями оценки реферата являются: оценка содержания реферата, оценка правильности оформления.

### **Зачет**

Порядок проведения зачета:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.

2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки.

3. Результат зачета объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился».

Условием допуска обучающегося к зачету является:

1. Предоставление всех контрольных заданий (портфолио);
2. Прохождение тестирования не менее 60% правильных ответов.

В рамках проведения зачета преподаватель оценивает результат ответа студента на билет. В рамках ответа на билет студент отвечает 2 теоретических вопроса из каждого раздела программы подготовки к зачету. Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы, но в пределах соответствующего раздела программы подготовки к зачету. При этом для получения положительной оценки студенту необходимо ответить не менее чем на 1 дополнительный вопрос.

Допускаются следующие варианты проведения зачета:

- методического комплекса;
- без применения контрольно-измерительных материалов на бумажном носителе с фиксацией порядкового номера вопроса, заданного обучающемуся;

- с предварительной подготовкой в случае необходимости представления ответа на вопрос в письменной форме;
- без предварительной подготовки в случае необходимости представления ответа на вопрос в устной форме;

### 6.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6.5

Код компетенции	Показатель сформированности (индикатор достижения компетенции)	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			не сформирована	сформирована
УК-5	УК-5.1 Планирует научные исследования в соответствии с задачами своего профессионального и личностного развития	Вопросы категории 1	Не обладает знаниями основных психических свойств и состояний человека. Не умеет определять и классифицировать психические свойства и состояния человека. Допускает серьезные ошибки, не может самостоятельно исправить, даже при помощи преподавателя.	Обладает знаниями основных психических свойств и состояний человека. Демонстрирует умение определять и классифицировать психические свойства и состояния человека. Может допускать ошибки, но исправляется их самостоятельно или при помощи наводящих вопросов преподавателя.
	УК-5.2 Выстраивает траектории собственного профессионального и личностного развития на основе анализа достигнутых результатов в профессиональной деятельности	Вопросы категории 1	Не умеет применять психологические знания для интеллектуального развития, повышения личностного уровня и профессиональной компетентности. Допускает серьезные ошибки, не может самостоятельно исправить, даже	Демонстрирует умение применять психологические знания для интеллектуального развития, повышения личностного уровня и профессиональной компетентности. Может допускать ошибки, но исправляется их самостоятельно или при помощи

			при помощи преподавателя.	наводящих вопросов преподавателя.
<b>ОПК-2</b>	ОПК-2.2 Осуществляет руководство деятельностью исследовательского коллектива в области химии и смежных наук	Вопросы категории 2	Не знает основ социальной психологии. Не умеет определять тип личности и строить взаимоотношение в коллективе. Допускает серьезные ошибки, не может самостоятельно исправить, даже при помощи преподавателя.	Обладает знаниями основ социальной психологии. Демонстрирует умения определять тип личности и строить взаимоотношение в коллективе. Может допускать ошибки, но исправляется их самостоятельно или при помощи наводящих вопросов преподавателя.
<b>ПК-2</b>	ПК-2.1 Осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую и педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в области авторского права	Вопросы категории 2	Не умеет применять знания социальной психологии для осуществления педагогической деятельности. Допускает серьезные ошибки, не может самостоятельно исправить, даже при помощи преподавателя.	Демонстрирует умение применять знания социальной психологии для осуществления педагогической деятельности. Может допускать ошибки, но исправляется их самостоятельно или при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

#### **6.4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине**

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной

программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не удовлетворительно» / «не зачтено».

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

## 7. Литература

### *Основная литература*

1. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности. Введение в психологию / В. Д. Шадриков. — М. : Институт психологии РАН, 2009. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15564.html> (дата обращения: 05.05.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### *Дополнительная литература (в т.ч. учебная)*

1. Неронова, М. Ю. Учебное пособие по дисциплине "Психология человека" [Электронный ресурс] : для аспирантов и слушателей курсов для получения дополнительной квалификации "Преподаватель высшей школы" государственного образовательного стандарта Министерства образования РФ / М. Ю. Неронова, А. В. Неронов ; ФГБОУ ВО СПХФА Минздрава Росси. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Изд-во СПХФА, 2016. - 100 с. - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8085-0450-9 : Б. ц.

Рекомендовано Ученым Советом СПХФА от 20.12.2016, протокол № 4

Режим доступа: [http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001470-SPHFU](http://lib.pharminnotech.com/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?&I21DBN=UCH&P21DBN=UCH&C21COM=S&S21ALL=RMARCID=00001470-SPHFU)

2. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-1340-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54678.html> (дата обращения: 05.05.2019).

3. Психология в профессиональной деятельности : курс лекций для студентов всех направлений / составители Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72170.html> (дата обращения: 05.05.2019).

### *Интернет-ресурсы*

Таблица 7.1

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание назначения Интернет-ресурса
1	ЭБС IPR BOOKS : [сайт] : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева — [Саратов].- URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> . (дата обращения 10.06.2019). - Текст : электронный	Доступ к поиску, подбору и изучению учебной литературы

## 8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Неронов А.В. Психология человека: электронный учебно-методический комплекс / А.В. Неронов; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, [2019]. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcru.ru/course/view.php?id=1736>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## 8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины представлен в таблице 8.1.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1.

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Не требуется		

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Программа экранного доступа Nvda	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана	Компьютерный класс для самостоятельной работы на кафедре высшей математики

## 9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Не требуется

## 10. Материально-техническое обеспечение

Оборудование общего назначения

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1.	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекции и практических занятий
2.	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы обучающихся

Специализированное оборудование

Таблица 10.2

№	Наименование	Назначение
1	Не требуется	-

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)

