

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра биохимии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.В.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доктор биологических наук, профессор кафедры биохимии
Кириллова Н. В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра биохимии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Повыдыш М.Н.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	5
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	6
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	9
5.	Формы промежуточной аттестации.....	12
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	15
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	16
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
11.	Оценочные материалы.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<p>Знать: преподаваемый предмет, его историю и место в мировой культуре и науке; способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания; виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения; навыками планирования и проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; методиками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>
		ПК-2.2	Знать: программы и учебники по

		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями ;</p> <p>Владеть: навыками организации олимпиад, конференций в школе и др.; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;</p>
--	--	--	---

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.10 Методика преподавания биологии относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.08 Основы экологического образования учащихся;

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика;

Б1.В.14 Возрастная физиология;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	6 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	30
лабораторные занятия	30
практические занятия/ семинарские занятия	14
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	32
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: Основные понятия методики преподавания биологии	10	8	8	12	контрольная работа лабораторная работа практическая работа

Тема раздела: Особенности преподавания биологии на современном этапе.
 Уровни современного школьного образования. Роль и место биологии в жизни современного общества. Роль биологии в формировании научного мировоззрения учащихся. Система воспитывающего обучения биологии. Основные принципы и задачи биологического образования (обучения, воспитания и развития личности). Формирование у подрастающего поколения ответственного природоохранного отношения к окружающей природной и социальной среде на основе принципов морали и правовых норм. Трудовое, нравственное, этическое и эстетическое воспитание учащихся в процессе преподавания биологии. Роль физического и санитарно-гигиенического воспитания в развитии личности. Развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и речи в процессе преподавания биологии.
 Определение, задачи и структура ФГОС. Содержание предметной части "Биология" в ФГОС ООО и ФГОС СОО. Представление об основной образовательной программе и календарном учебном графике. Методическое сопровождение в преподавании биологии. Образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их реализации.
 Практическое занятие 3. Представление о ФГОС.
 Практическое занятие 4. Структура и содержание рабочей программы по биологии.
 Лабораторная работа 1. Учебная литература школьного курса биологии.

Лабораторная работа 2. Планирование работы учителя в практике школьного образования.
 2.1. Годовой план. Тематический план.
 2.2. Поурочный план. Технологическая карта урока.
 Лабораторная работа 3. Цели и задачи биологического образования.

Тема раздела: История становления и развития методики преподавания биологии.

Предпосылки введения естествознания как учебного предмета в общеобразовательную отечественную школу. Основные исторические этапы развития отечественной методики преподавания биологии к началу XX в. Характеристика первых учебников по естествознанию и биологии.

Основные исторические этапы развития отечественной методики преподавания биологии в XX-XXI вв. Школьное естествознание в первой половине XX века. Роль В.П. Половцова в развитии отечественной методики естествознания. Деятельность Б. Е. Райкова и Б. В. Всесвятского. Развитие юннатского движения. Особенности обучения биологии в период Великой Отечественной войны. Развитие опытнической работы учащихся. Развитие природоохранного направления в школьной биологии во второй половине XX в. Особенности преподавания биологии в конце XX - начале XXI вв. Альтернативные учебники. Линейная и концентрическая системы построения учебного материала. Современные проблемы методики преподавания биологии.

Практическое занятие 2. Основные исторические этапы развития отечественной методики преподавания биологии.

Тема раздела: Предмет и задачи методики преподавания биологии.

Предмет, задачи методики преподавания биологии. Определение методики преподавания биологии как науки и ее предмета. Актуальные проблемы и задачи методики преподавания биологии на современном этапе развития среднего и высшего образования. Методы научного исследования в методике преподавания биологии: наблюдение, педагогический эксперимент, тестирование, теоретическое моделирование и прогнозирование; обобщение опыта работы педагогов-новаторов. Место методики преподавания биологии в системе педагогических дисциплин, ее связь с биологией и другими науками.

Методологические аспекты дисциплины «Методика преподавания биологии». Общая и частная методика преподавания биологии. Основные виды деятельности (функции) учителя биологии, научная организация его труда как условие повышения профессионального мастерства.

Практическое занятие 1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.

<p>Раздел: Общие и частные методики преподавания биологии</p>	<p>20</p>	<p>6</p>	<p>22</p>	<p>20</p>	<p>контрольная работа лабораторная работа доклад / конференция / реферат индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
--	-----------	----------	-----------	-----------	--

Тема раздела: Структура и содержание школьного биологического образования

Наука биология и учебный предмет. Значение системы дидактических принципов (научности, доступности и др.) в решении задач отбора материала и построения школьного курса биологии.

Ведущие идеи, определяющие содержание и структуру курса биологии: биологическое разнообразие, разноуровневая организация живой природы, целостность и саморегуляция биологических систем; взаимосвязь биологических систем и природной среды, строения и функций; эволюция органического мира; связь теории с практикой; охрана и рациональное использование природных ресурсов; живая система в целом и место в ней человека.

Концепция базового уровня школьного биологического образования. Специфика структуры курса в классах с углубленным изучением биологии.

Содержание биологического образования. Основные биологические понятия в школьном курсе биологии.

Лабораторная работа 4. Структура и содержание предмета «Биология» в средней школе.

Тема раздела: Основные формы организации преподавания биологии

Понятие о формах организации учебного процесса. Соотношение форм и методов обучения.

Система форм преподавания биологии. Урок - основная форма организации учебно-воспитательной работы по биологии. Типы и структура уроков по биологии. Подготовка к уроку, составление плана и конспекта урока, проведение урока. Методика анализа урока. Экскурсии, их место и значение в системе обучения биологии. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий.

Лабораторные работы и практические занятия. Содержание, организация и методика их проведения.

Самостоятельная работа учащихся и формы ее проведения.

Домашняя работа как одна из форм учебного процесса.

Особенности организации внеурочной (обязательной) работы.

Лабораторное занятие 7. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе.

Лабораторное занятие 8. Особенности лабораторных и практических уроков по биологии.

Лабораторное занятие 9. Экскурсия как формы организации учебного процесса по биологии.

Тема раздела: Методы и методические приемы обучения биологии

Понятие о методах обучения биологии. Репродуктивные и продуктивные (частично-поисковый и исследовательский) методы обучения их дидактическое значение и особенности применения в преподавании биологии. Словесные методы, их значение и возможности в преподавании биологии. Наглядные методы обучения в преподавании биологии, значение технических средств обучения. Практические методы, роль наблюдения и эксперимента в обучении биологии. Методы дидактических игр; особенности познавательных и ролевых игр. Компьютерные обучающие программы.

Методические приемы обучения биологии. Характеристика основных групп - организационных, технических, логических. Методика организации работы с учебником и другой учебной литературой по биологии. Научная организация труда учащегося в процессе изучения биологии. Проблемное обучение. Методы создания проблемной ситуации и способы ее решения.

Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения в целях повышения эффективности обучения биологии.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Функции контроля знаний, умений и навыков. Виды и методы (формы) проверки знаний, умений и навыков.

Общие требования к объему и качеству знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Критерии оценок.

Практическое занятие 5. Понятие о методах обучения биологии.

Лабораторное занятие 5. Методы формирования знаний, умений и навыков в преподавании биологии.

Лабораторное занятие 6. Методы контроля знаний учащихся в преподавании биологии.

Тема раздела: Материальная база преподавания биологии

Значение материальной базы преподавания биологии в решении учебно-воспитательных задач.

Кабинет биологии, его организация, оформление и необходимое оборудование.

Пришкольный учебно-опытный участок и его организация. Учебная и исследовательская работа на пришкольном участке. Теплица и работа в ней.

Живой уголок и его организация. Учебная и исследовательская работа на базе живого уголка.

Изучение местной флоры и фауны как важная составная часть биологического и природоохранного воспитания.

Практическое занятие 7. Материальная база и средства преподавания биологии.

Лабораторное занятие 13. Учебная и исследовательская работа на базе пришкольного учебно-опытного участка и живого уголка.

Лабораторное занятие 14. Изучение местной флоры и фауны как важная составная часть биологического и природоохранного воспитания.

Тема раздела: Дополнительные формы организации учебного процесса по биологии.

Внеклассные и внешкольные формы работы по биологии. Индивидуально-групповая работа с учащимися: кружки юных натуралистов, факультативы, научные общества учащихся, индивидуальная исследовательская работа. Массовая внеклассная и внешкольная работа: олимпиады, конференции, тематические вечера, общественно-полезные кампании и др.

Методика подготовки, организации и проведения внеклассной и внешкольной работы по биологии.

Природоохранная и эколого-ориентированная работа как самостоятельная форма организации учебно-воспитательного процесса.

Методические требования к вузовской лекции, семинарским, практическим занятиям и другим формам организации педагогического процесса.

Практическое занятие 6. Система форм организации учебного процесса по биологии.

Лабораторное занятие 10. Внеклассные и внешкольные (необязательные) формы работы по биологии.

Лабораторное занятие 11. Домашняя работа как форма организации обучения по биологии.

Лабораторное занятие 12. Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по биологии.

Итого часов	30	14	30	32	
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Основные понятия методики преподавания биологии

Примерное задание:

Контрольная работа по разделу осуществляется в форме теста.

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.

Пример одного тестового задания:

Объектом методики преподавания биологии является:

- 1) наука и дисциплина о природе;
- 2) процесс обучения биологии;
- 3) цель, предмет и методы обучения биологии;
- 4) эмпирические или теоретические методы обучения биологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 2, количество: 3)

раздел дисциплины: Основные понятия методики преподавания биологии

Примерное задание:

Составить примерный тематический план по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 2, количество: 4)

раздел дисциплины: Основные понятия методики преподавания биологии

Примерное задание:

1. Продумайте и предложите свой вариант периодизации развития методики преподавания биологии. Ответьте на вопросы:

- а) Какие периоды времени следует выделить в истории развития методики преподавания биологии?
- б) С какими событиями связаны эти периоды?
- в) Какие выдающиеся ученые внесли наибольший вклад в развитие отечественной и зарубежной методики обучения биологии?
- г) Каковы их основные достижения?

2. Заполните таблицу "Периодизация развития методики преподавания биологии"

3. Проанализируйте содержание таблицы и сделайте короткое заключение.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)

раздел дисциплины: Общие и частные методики преподавания биологии

Примерное задание:

Тема доклада может быть выбрана из рекомендуемого списка или предложена студентом самостоятельно, но при условии согласования её с преподавателем.

Примерные темы докладов.

1. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии методики преподавания биологии.
2. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии методики преподавания биологии.
3. Вклад выдающихся учёных физиологов в развитии методики преподавания биологии.
4. Виды обучения в биологии.
5. Особенности проблемного обучения.
6. Особенности развивающего обучения.
7. Педагогические технологии: основные принципы.
8. Юннатское движение в России. Его роль и значение.
9. Детские производственные бригады, их роль в обучении и воспитании.
10. Опытническое движение в школе и его значение.
11. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических и биологических знаний.
12. Соблюдения принципа научности при отборе дополнительного биологической информации.
13. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.
14. Соблюдение биологической этики в процессе изучения биологии в школе.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной

литературы) (шкала: значение от 0 до 6, количество: 1)

раздел дисциплины: Общие и частные методики преподавания биологии

Примерное задание:

Разработать план-конспект или технологическую карту урока и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме.

Список рекомендуемых тем индивидуального задания.

1. Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Природа. Введение в биологию и экологию для 5 кл.)
 2. Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения . Бактерии. Грибы и лишайники).
 3. Разработка урока-экскурсии по ботанике.
 4. Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).
 5. Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).
 6. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).
 7. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл.
 8. Разработка лабораторного занятия.
 9. Разработка практического занятия.
 10. Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.
 11. Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.
 12. Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.
 13. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
- Тема индивидуального задания может быть выбрана из рекомендуемого списка или предложена студентом самостоятельно, но при условии согласования её с преподавателем.

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)

раздел дисциплины: Общие и частные методики преподавания биологии

Примерное задание:

Контрольная работа по разделу осуществляется в форме теста.

Из предложенных вариантов ответа выберите один правильный.

Пример одного тестового задания:

Основная форма обучения биологии в школе – это:

- 1) внеклассное занятие;
- 2) внеурочная работа;
- 3) экскурсия;
- 4) урок.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 2, количество: 10)

раздел дисциплины: Общие и частные методики преподавания биологии

Примерное задание:

Продумать и привести примеры домашнего задания, применительно к разным разделам биологии. Составить таблицу "Домашняя работа по биологии".

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 2, количество: 4)

раздел дисциплины: Общие и частные методики преподавания биологии

Примерное задание:

Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Что относится к материальной базе обучения биологии?
2. Какие требования предъявляются к кабинету биологии?
3. Каково значение уголка живой природы для учащихся? Какие объекты в нем могут содержаться?

4. Какие виды деятельности школьники осуществляют на учебно-опытном участке? Какие отделы в нём могут быть организованы?
5. На какие группы делят средства обучения?
6. Охарактеризуйте разные группы средств обучения биологии.
7. Составьте перечень наглядных пособий к выбранному уроку биологии.

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 3 курс, 6 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

Примерные вопросы к экзамену.

1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука: цели, предмет и объект. Связь методики преподавания биологии с другими науками.
2. Методология биологического образования. Охарактеризуйте основные методологические подходы.
3. Уровни методологии биологического образования: общефилософский, общенаучный и частно-научный.
4. Основные дидактические принципы биологического образования: научности и доступности, систематичности, наглядности, гуманизации и др.
5. Развитие школьного естествознания во второй половине XVIII в. Деятельность В. Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию для народных школ.
6. Развитие школьного естествознания в первой половине XIX в. Деятельность А. М. Теряева.
7. Развитие школьного естествознания во второй половине XIX. Причины возвращения естествознания в средние учебные заведения. Деятельность А. Любена, А. Я. Герда, А. Н. Бекетова.
8. Развитие школьных предметов “естествознание” и “биология” в России в начале XX вв. Деятельность В.В. Половцева. Истоки юннатского движения в России.
9. Развитие школьного предмета “биология” во второй половине XX вв. Природоохранный и экологический подходы.
10. Цель и задачи школьного биологического образования на современном этапе развития общества.
11. Нормативные документы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего биологического образования, его структура, функции и задачи.
12. Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего биологического образования.
13. Содержательные линии и основные блоки школьного биологического образования, его роль в социализации учащихся.
14. Примерная программа по биологии: пояснительная записка, основное содержание курса, примерное тематическое планирование, рекомендации по оснащению учебного процесса.
15. Основные биологические понятия, их формирование и развитие в школьном курсе биологии.
16. Определение методов обучения биологии. Система методов обучения биологии.
17. Характеристика словесных методов обучения биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.
18. Наглядные методы обучения биологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.
19. Практические методы обучения биологии. Формы лабораторных работ практических работ, методика их проведения.
20. Методика использования аудиовизуальных средств обучения биологии.
21. Общая характеристика системы форм организации обучения биологии.
22. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к

современному уроку. Структура и этапы урока.

23. Основные типы уроков биологии, их классификация.

24. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала и обобщающего урока.

25. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.

26. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.

27. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока. Роль анализа в повышении квалификации учителя.

28. Лабораторные и практические работы по биологии, методика их выполнения.

29. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.

30. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций.

31. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям. Виды внеурочной деятельности: фенологические наблюдения (в природе в живом уголке и на учебном участке), работа с приборами, наглядными пособиями, книгой, летние задания.

32. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.

33. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.

34. Воспитание в процессе преподавания биологии. Виды воспитания, их характеристика.

35. Материальная база обучения биологии: кабинет биологии, уголок живой природы, учебно-опытный участок.

Критерии оценивания:

35-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений

- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;

- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

27-34 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;

- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;

- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

21-26 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;

- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;

- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-20 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 6 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Общие и частные методики преподавания биологии	5	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Общие и частные методики преподавания биологии	6	
контрольная работа	Общие и частные методики преподавания биологии	2	
контрольная работа	Основные понятия методики преподавания биологии	5	
лабораторная работа	Общие и частные методики преподавания биологии	20	
лабораторная работа	Основные понятия методики преподавания биологии	6	
практическая работа	Общие и частные методики преподавания биологии	8	
практическая работа	Основные понятия методики преподавания биологии	8	
Максимальный текущий балл		60	60
Промежуточная аттестация		экзамен	

Максимальный аттестационный балл	40	40
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Теория и методика обучения биологии: Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7042-2356-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

дополнительная литература

1. Теория и методика обучения биологии: учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363882>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Профессиональные базы данных
1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biomolecula.ru/> - Электронный ресурс научных публикаций Биомолекула
2. <https://www.springernature.com/gp> - Springer Nature [международное издательство] : [сайт] / Springer Nature Group - [Хайдельберг], [Лондон]
3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Международный онлайн-портал научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и

стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» PM-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<p>Знать: преподаваемый предмет, его историю и место в мировой культуре и науке; способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания; виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе</p> <p>П.П1 П.ТВ1 П.Т1 П.Т2 П.Т3 П.Т4 П.Т5 П.Т6 П.Т7 П.Т8 П.Т9 П.Т10 П.Т11 П.Т12 П.Т13 П.Т14 П.Т15 П.Т16 П.Т17 П.Т18 П.Т19 П.Т20 П.Т21 П.Т22 П.Т23 Т.КР1_1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Д1_2 Т.И1_2 Т.КР1_2 Т.Л1_2 Т.П1_2 П.П1 Т.Л1_1</p>

		<p>тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности;</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения; навыками планирования и проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; методиками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p>	<p>Т.П1_1 Т.Л1_2</p> <p>П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2</p>
	<p>ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знать: программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>П.П1 П.ТВ1 П.Т1 П.Т2 П.Т3 П.Т4 П.Т5 П.Т6 П.Т7 П.Т8 П.Т9</p>

			<p> П.Т10 П.Т11 П.Т12 П.Т13 П.Т14 П.Т15 П.Т16 П.Т17 П.Т18 П.Т19 П.Т20 П.Т21 П.Т22 П.Т23 Т.КР1_1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Д1_2 Т.И1_2 Т.КР1_2 Т.Л1_2 Т.П1_2 </p> <p> Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе </p>	П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2
--	--	--	--	------------------------------------

			<p>исследовательскую; использовать современные способы оценивания в условиях информационно- коммуникационных технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями ;</p> <p>Владеть: навыками организации олимпиад, конференций в школе и др.;</p> <p>навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;</p>	<p>П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2</p>
--	--	--	---	--

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

контрольная работа - Основные понятия методики преподавания биологии	Номер задания
<p>1. Объектом методики преподавания биологии является-</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука и дисциплина о природе; 2) процесс обучения биологии; 3) цель, предмет и методы обучения биологии; 4) эмпирические или теоретические методы обучения биологии. <p>2. Основные вопросы всех биологических курсов в школе рассматривает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общая методика обучения биологии; 2) частная методика обучения биологии; 3) специальная методика обучения биологии; 4) любая из перечисленных методик обучения биологии. <p>3. Структура содержания методики преподавания биологии включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общую методику преподавания биологии; 2) частную методику преподавания биологии; 3) специальную методику преподавания биологии; 4) каждую из перечисленных методик обучения биологии. <p>4. Предметом изучения общей методики обучения биологии является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировоззренческое, нравственное и экокультурное воспитание в процессе обучения биологии; 2) методика обучения биологии по курсу «Зоология»; 3) особенности преподавания темы «биосинтез белка» учащимся старших классов»; 4) методика ведения внеурочной работы по разделу «Человек». <p>5. Выберите из списка предмет изучения частной методики преподавания биологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) концепции биологического образования в школе; 2) история становления и развития биологического образования в нашей стране; 3) методика обучения биологии по курсу «природоведение»; 	<p>T.KP1_1</p>

- 4) взаимосвязь между формами учебной работы по биологии.
6. Признак, характеризующий методику преподавания биологии, как дисциплину:
- 1) наличие цели, задач, объекта, предмета и методов;
 - 2) в содержание включены не все, а лишь основные знания, известные в современном научном обществе;
 - 3) главная функция – познавательная;
 - 4) направленность на получение новых знаний о предмете.
7. Методика обучения биологии - это:
- 1) часть педагогической науки, занимающаяся исследованием проблем обучения и образования;
 - 2) наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития психики;
 - 3) это система знаний, описывающая и объясняющая определенные явления;
 - 4) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.
8. Фактом, отражающим связь методики преподавания биологии с психологией является:
- 1) МПБ разрабатывает теоретические и практические проблемы содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, обусловленные спецификой предмета.
 - 2) МПБ формирует у учащихся материалистическое мировоззрение.
 - 3) МПБ опирается на возрастные особенности обучающихся;
 - 4) МПБ позволяет дать знания учащимся по биологии.
9. ФГОС определяется как:
- 1) совокупность требований обязательных при реализации основной образовательной программы;
 - 2) основная общеобразовательная программа, формируемая на основе образовательного стандарта;
 - 3) учебный график, определяющий чередование учебной деятельности и плановых перерывов по календарным периодам учебного года;
 - 4) краткое описание учебного занятия с указанием его тематики, целей, хода проведения и возможных форм педагогического контроля.
10. Календарный учебный график обязательно включает информацию:
- 1) даты начала и окончания учебного года, сроки каникул и проведения промежуточной аттестации;
 - 2) требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации;
 - 3) пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, оценочные и методические материалы;
 - 4) тему, цель, задачи, методы урока, оборудование и дидактические материалы.
11. Поурочный план или технологическая карта к уроку по биологии содержит информацию:
- 1) даты начала и окончания учебного года, сроки каникул и проведения промежуточной аттестации;
 - 2) требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации;
 - 3) пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, оценочные и методические материалы;
 - 4) тему, цель, задачи, методы урока, оборудование и дидактические материалы.

<p>Ответы: 1 – 2; 2 – 1; 3 – 4; 4 – 1; 5 – 3; 6 – 2; 7 – 4; 8 – 3; 9 – 1; 10 – 1; 11 – 4.</p>	
---	--

лабораторная работа - Основные понятия методики преподавания биологии	Номер задания
<p>Актуальные проблемы и задачи методики преподавания биологии на современном этапе развития среднего и высшего образования. Анализ школьных учебных программ и учебников по биологии. Особенности линейного и концентрического построения учебного материала.</p> <p>Анализ вариативных школьных учебников по биологии. Программы для углублённого изучения биологии.</p> <p>Основные исторические этапы развития отечественной методики преподавания биологии.</p> <p>Особенности преподавания биологии в конце XX - начале XXI вв.</p> <p>Альтернативные учебники. Линейная и концентрическая системы построения учебного материала.</p> <p>Анализ учебников по природоведению. Система планирования работы учителей в современной школе.</p> <p>Составление тематического плана «Дыхание одноклеточных и многоклеточных организмов».</p> <p>Разработка, проведение и анализ урока «Дыхание растений, животных и человека».</p>	Т.Л1_1

практическая работа - Основные понятия методики преподавания биологии	Номер задания
<p>1. Образовательные и воспитательные задачи преподавания биологии в современной школе и пути их реализации. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся на примере раздела «Растения».</p> <p>2. Составление конспекта урока «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними», «Строение растительной клетки».</p> <p>3. Разработка, проведение и анализ уроков: «Строение семян двудольных растений», «Внешнее строение листа».</p> <p>1. Концепция базового уровня школьного биологического образования. Ведущие идеи, определяющие содержание и структуру курса «Животные».</p> <p>Составление тематического плана «Простейшие». Разработка, проведение и анализ урока «Обыкновенная амёба как целостный организм», «Многообразие паразитических червей и меры борьбы с ними».</p> <p>2. Разработка, проведение и анализ уроков «Внутреннее строение рыб на примере речного окуня», «Размножение и развитие рыб».</p> <p>3. Составление плана темы «Млекопитающие». Разработка, проведение и анализ уроков «Внешнее строение млекопитающих», «Внутреннее строение млекопитающих».</p> <p>Составление плана урока «Сохранение биологического разнообразия» и особенности его проведения.</p>	Т.П1_1

доклад / конференция / реферат - Общие и частные методики преподавания биологии	Номер задания
<p>1. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии методики преподавания биологии.</p> <p>2. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии методики преподавания</p>	Т.Д1_2

<p>биологии.</p> <p>3. Вклад выдающихся учёных физиологов в развитии методики преподавания биологии.</p> <p>4. Виды обучения в биологии.</p> <p>5. Особенности проблемного обучения.</p> <p>6. Особенности развивающего обучения.</p> <p>7. Педагогические технологии: основные принципы.</p> <p>8. Юннатское движение в России. Его роль и значение.</p> <p>9. Детские производственные бригады, их роль в обучении и воспитании.</p> <p>10. Опытническое движение в школе и его значение.</p> <p>11. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических и биологических знаний.</p> <p>12. Соблюдения принципа научности при отборе дополнительного биологической информации.</p> <p>13. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.</p> <p>14. Соблюдение биологической этики в процессе изучения биологии в школе.</p>	
---	--

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - Общие и частные методики преподавания биологии	Номер задания
<p>Разработать план-конспект урока и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме</p> <p>1. Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Природа. Введение в биологию и экологию для 5 кл.)</p> <p>2. Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения . Бактерии. Грибы и лишайники).</p> <p>3. Разработка урока-экскурсии по ботанике.</p> <p>4. Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).</p> <p>5. Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).</p> <p>6. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).</p> <p>7. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл.</p> <p>8. Разработка лабораторного занятия.</p> <p>9. Разработка практического занятия.</p> <p>10. Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.</p> <p>11. Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.</p> <p>12. Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.</p> <p>13. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.</p>	Т.И1_2

контрольная работа - Общие и частные методики преподавания биологии	Номер задания
<p>1. Основная форма обучения биологии в школе – это:</p> <p>1) внеклассное занятие;</p> <p>2) внеурочная работа;</p> <p>3) экскурсия;</p>	Т.КР1_2

- 4) урок.
2. Факультативные занятия по биологии являются формой обучения:
 - 1) урок;
 - 2) внеклассная работа;
 - 3) домашняя работа;
 - 4) общественно полезная работа.
3. Начало преподавания естествознания в отечественном образовании положено:
 - 1) в 10 веке н.э.;
 - 2) в 1782-1783 гг.;
 - 3) в 1858-1859 гг.;
 - 4) в начале 20 в.
4. Первым создателем общеобразовательной школы в России является:
 - 1) М. В. Ломоносов;
 - 2) А. Н. Радищев;
 - 3) В. Ф. Зуев;
 - 4) Ф. И. Янкович де Мириево.
5. Первый учебник по школьному естествознанию в России опубликован:
 - 1) в 1782 г.;
 - 2) в 1786 г.;
 - 3) в 1859 г.;
 - 4) в 1917 г.
6. Первый учебник в России по школьному естествознанию был написан:
 - 1) М. В. Ломоносовым;
 - 2) А. Н. Радищевым;
 - 3) Ф. И. Янковичем де Мириево;
 - 4) В. Ф. Зуевым.
7. Основоположником отечественной МПБ считают:
 - 1) М. В. Ломоносовы;
 - 2) А. Н. Радищев;
 - 3) Ф. И. Янкович де Мириево;
 - 4) В. Ф. Зуев.
8. Наиболее удачным учебником первой половины 19 в. является учебник:
 - 1) А. М. Теряева;
 - 2) И. Кастальского;
 - 3) Ю. И. Симашко;
 - 4) В. И. Даля.
9. Прогрессивным в подаче биологического материала и научного исследования со 2-ой половины 19 в. стал рассматриваться:
 - 1) метод индукции;
 - 2) метод дедукции;
 - 3) метод систематический;
 - 4) метод наглядного представления материала.
10. Экскурсия как форма проведения занятий наиболее приемлема в теме по Ботанике:
 - 1) анатомия листа;
 - 2) строение и функции корня;
 - 3) многообразие водорослей;
 - 4) многообразие покрытосеменных.
11. Экскурсия как форма урока наиболее приемлема в классах:
 - 1) начальных;
 - 2) средних;

3) начальных и средних; 4) старших. Ответы: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 2; 6 – 4; 7 – 4; 8 – 4; 9 – 1; 10 – 4; 11 – 3.	
---	--

лабораторная работа - Общие и частные методики преподавания биологии	Номер задания
<p>Методика формирования и развития системы понятий в курсе биологии.</p> <p>Межпредметные и внутрипредметные связи курса биологии, их значение в формировании целостной картины реального мира.</p> <p>Соотношение биологии и экологии в биологическом образовании.</p> <p>Понятие о методах обучения биологии. Моделирование занятий с применением активных методов обучения на примере курса «Человек».</p> <p>Разработка, проведение и анализ урока «Ткани».</p> <p>Разработка, проведение и анализ уроков «Строение кости. Типы костей», «Строение черепа». Составление тематического плана «Кровь и кровообращение».</p> <p>Разработка, проведение и анализ уроков «Состав крови», «Движение крови по сосудам».</p> <p>Разработка, проведение и анализ уроков: «Происхождение человека», «Человеческие расы, их родство и происхождение».</p>	Т.Л1_2

практическая работа - Общие и частные методики преподавания биологии	Номер задания
<p>Основные формы организации учебного процесса по биологии.</p> <p>Моделирование урока с использованием ТСО на примере курса «Общая биология».</p> <p>Составление тематического плана «Основы цитологии» Разработка, проведение и анализ уроков: «Строение эукариотической и прокариотической клетки», «Биосинтез белка в клетке».</p> <p>Составление тематического плана «Взаимоотношения организма и среды».</p> <p>Разработка, проведение и анализ уроков «Абиотические факторы среды», «Экологические системы».</p> <p>Биологические экскурсии как основная форма обучения биологии. Разработка, проведение и анализ экскурсии «Осенние явления в жизни растений».</p> <p>Внеклассные и внешкольные (необязательные) формы работы по биологии.</p> <p>Разработка, проведение и анализ внеклассного мероприятия (викторина, конкурс, КВН биологической направленности – тема по выбору студентов).</p> <p>Учебная и исследовательская работа на базе живого уголка.</p> <p>Изучение местной флоры и фауны как важная составная часть биологического и природоохранного воспитания.</p>	Т.П1_2

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Экзамен. Практическое задание	Номер задания
<p>Разработать план-конспект урока и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме</p> <p>1. Разработка традиционного урока по одной из тем природоведения (Природа. Введение в биологию и экологию для 5 кл.)</p>	П.П1

<p>2. Разработка традиционного урока по одной из тем ботаники (Растения . Бактерии. Грибы и лишайники).</p> <p>3. Разработка урока-экскурсии по ботанике.</p> <p>4. Разработка традиционного урока по одной из тем зоологии (Животные).</p> <p>5. Разработка традиционного урока по одной из тем анатомии и физиологии человека (Человек и его здоровье).</p> <p>6. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии (Основы общей биологии для 9 кл.).</p> <p>7. Разработка традиционного урока по одной из тем общей биологии для 10-11 кл.</p> <p>8. Разработка лабораторного занятия.</p> <p>9. Разработка практического занятия.</p> <p>10. Разработка урока-игры для учащихся 5-7 кл.</p> <p>11. Разработка урока – диспута для учащихся 8-9 кл.</p> <p>12. Разработка урока – конференции для учащихся 10-11 кл.</p> <p>13. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших</p>	
--	--

Экзамен. Теоретический вопрос	Номер задания
<p>1. Методика преподавания биологии как педагогическая наука: цели, предмет и объект. Связь методики преподавания биологии с другими науками.</p> <p>2. Методология биологического образования. Охарактеризуйте основные методологические подходы.</p> <p>3. Уровни методологии биологического образования: общепедагогический, общенаучный и научно - педагогический.</p> <p>4. Основные дидактические принципы биологического образования: научности и доступности, систематичности, наглядности, гуманизации и др.</p> <p>5. Развитие школьного естествознания во второй половине XVIII в. Деятельность В.Ф. Зуева. Первый учебник по естествознанию для народных школ.</p> <p>6. Развитие школьного естествознания в первой половине XIX в. Деятельность А.М. Теряева.</p> <p>7. Развитие школьного естествознания во второй половине XIX. Причины возвращения естествознания в средние учебные заведения. Деятельность А. Любена, А.Я. Герда, А.Н. Бекетова.</p> <p>8. Развитие школьных предметов “естествознание” и “биология” в России в начале XX вв. Деятельность В.В. Половцева. Истоки юннатского движения в России.</p> <p>9. Развитие школьного предмета “биология” во второй половине XX вв. Природоохранный и экологический подходы.</p> <p>10. Цель и задачи школьного биологического образования на современном этапе развития общества.</p> <p>11. Нормативные документы: федеральный государственный образовательный стандарт основного общего биологического образования, его структура, функции и задачи.</p> <p>12. Особенности федерального государственного образовательного стандарта основного общего биологического образования.</p> <p>13. Одержательные линии и основные блоки школьного биологического образования, его роль в социализации учащихся.</p> <p>14. Примерная программа по биологии: пояснительная записка, основное содержание курса, примерное тематическое планирование, рекомендации по</p>	<p>П.ТВ1</p>

<p>оснащению учебного процесса.</p> <p>15. Основные биологические понятия, их формирование и развитие в школьном курсе биологии.</p> <p>16. Определение методов обучения биологии. Система методов обучения биологии.</p> <p>17. Характеристика словесных методов обучения биологии: беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция и семинар. Методические требования к их организации.</p> <p>18. Наглядные методы обучения биологии: демонстрация натуральных объектов, опытов, изобразительных пособий, кино- и диафильмов. Правила демонстрации.</p> <p>19. Практические методы обучения биологии. Формы лабораторных работ практических работ, методика их проведения.</p> <p>20. Методика использования аудиовизуальных средств обучения биологии.</p> <p>21. Общая характеристика системы форм организации обучения биологии.</p> <p>22. Урок как основная форма организации обучения биологии. Требования к современному уроку. Структура и этапы урока.</p> <p>23. Основные типы уроков биологии, их классификация.</p> <p>24. Особенности вводного урока, урока изучения нового материала и обобщающего урока.</p> <p>25. Уроки-семинары, уроки-зачеты, игровые уроки, урок-экскурсия. Комбинированный урок.</p> <p>26. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.</p> <p>27. Различные варианты анализа урока. Самоанализ урока. Роль анализа в повышении квалификации учителя.</p> <p>28. Лабораторные и практические работы по биологии, методика их выполнения.</p> <p>29. Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей.</p> <p>30. Домашняя работа в системе форм обучения. Виды работ: выполнение заданий с учебником и книгой, наблюдения за живыми объектами, составление коллекций.</p> <p>31. Внеурочные работы как форма обучения. Требование к внеурочным занятиям. Виды внеурочной деятельности: фенологические наблюдения (в природе в живом уголке и на учебном участке), работа с приборами, наглядными пособиями, книгой, летние задания.</p> <p>32. Внеклассная работа и ее значение в обучении биологии. Требования к внеклассной деятельности. Виды внеклассной работы: групповая, массовая, индивидуальная.</p> <p>33. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися.</p> <p>34. Воспитание в процессе преподавания биологии. Виды воспитания, их характеристика.</p> <p>35. Материальная база обучения биологии: кабинет биологии, уголок живой природы, учебно-опытный участок.</p>	
--	--

Экзамен. Тестовый вопрос	Варианты ответов	Номер задания
Объектом методики преподавания биологии является:	1 наука и дисциплина о природе;	П.Т1

	<p>2 процесс обучения биологии;</p> <p>3 цель, предмет и методы обучения биологии;</p> <p>4 эмпирические или теоретические методы обучения биологии.</p>	
<p>Основные вопросы всех биологических курсов в школе рассматривает:</p>	<p>1 общая методика обучения биологии;</p> <p>2 частная методика обучения биологии;</p> <p>3 специальная методика обучения биологии;</p> <p>4 любая из перечисленных методик обучения биологии.</p>	П.Т2
<p>Структура содержания методики преподавания биологии включает:</p>	<p>1 общую методику преподавания биологии;</p> <p>2 частную методику преподавания биологии;</p> <p>3 специальную методику преподавания биологии;</p> <p>4 каждую из перечисленных методик обучения биологии.</p>	П.Т3
<p>Предметом изучения общей методики обучения биологии является:</p>	<p>мировоззренческое, нравственное и</p> <p>1 экокультурное воспитание в процессе обучения биологии;</p> <p>2 методика обучения биологии по курсу «Зоология»;</p> <p>особенности преподавания темы</p> <p>3 «биосинтез белка» учащимся старших классов»;</p> <p>4 методика ведения внеурочной работы по разделу «Человек».</p>	П.Т4
<p>Выберите из списка предмет изучения частной методики преподавания биологии:</p>	<p>1 концепции биологического образования в школе;</p> <p>история становления и развития</p> <p>2 биологического образования в нашей стране;</p> <p>3 методика обучения биологии по курсу «природоведение»;</p> <p>4 взаимосвязь между формами учебной работы по биологии.</p>	П.Т5

<p>Признак, характеризующий методику преподавания биологии, как дисциплину:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 наличие цели, задач, объекта, предмета и методов; 2 в содержание включены не все, а лишь основные знания, известные в современном научном обществе; 3 главная функция – познавательная; 4 направленность на получение новых знаний о предмете. 	<p>П.Т6</p>
<p>Методика обучения биологии - это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 часть педагогической науки, занимающаяся исследованием проблем обучения и образования; 2 наука о закономерностях возникновения, функционирования и развития психики; 3 это система знаний, описывающая и объясняющая определенные явления; 4 наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета. 	<p>П.Т7</p>
<p>Фактом, отражающим связь методики преподавания биологии с психологией является:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 МПБ разрабатывает теоретические и практические проблемы содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, обусловленные спецификой предмета. 2 МПБ формирует у учащихся материалистическое мировоззрение. 3 МПБ опирается на возрастные особенности обучающихся; 4 МПБ позволяет дать знания учащимся по биологии. 	<p>П.Т8</p>
<p>Фактом, отражающим связь методики преподавания биологии с философией является:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 МПБ разрабатывает теоретические и практические проблемы содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, обусловленные спецификой предмета. 2 МПБ формирует у учащихся материалистическое мировоззрение. 3 МПБ опирается на возрастные особенности обучающихся; 4 МПБ позволяет дать знания учащимся по биологии. 	<p>П.Т9</p>

Начало преподавания естествознания в отечественном образовании положено:	<ol style="list-style-type: none"> 1 в 10 веке н.э.; 2 в 1782-1783 гг.; 3 в 1858-1859 гг.; 4 в начале 20 в. 	П.Т10
Первым создателем общеобразовательной школы в России является:	<ol style="list-style-type: none"> 1 М. В. Ломоносов; 2 А. Н. Радищев; 3 В. Ф. Зуев; 4 Ф. И. Янкович де Мириево. 	П.Т11
Первый учебник по школьному естествознанию в России опубликован:	<ol style="list-style-type: none"> 1 в 1782 г.; 2 в 1786 г.; 3 в 1859 г.; 4 в 1917 г. 	П.Т12
Первый учебник в России по школьному естествознанию был написан:	<ol style="list-style-type: none"> 1 М. В. Ломоносовым; 2 А. Н. Радищевым; 3 Ф. И. Янковичем де Мириево; 4 В. Ф. Зуевым. 	П.Т13
Основоположником отечественной МПБ считают:	<ol style="list-style-type: none"> 1 М. В. Ломоносов; 2 А. Н. Радищев; 3 Ф. И. Янкович де Мириево; 4 В. Ф. Зуев. 	П.Т14
Наиболее удачным учебником первой половины 19 в. является учебник:	<ol style="list-style-type: none"> 1 А. М. Теряева; 2 И. Кастальского; 3 Ю. И. Симашко; 4 В. И. Даля. 	П.Т15
Прогрессивным в подаче биологического материала и научного исследования со 2-ой половины 19 в. стал рассматриваться:	<ol style="list-style-type: none"> 1 метод индукции; 2 метод дедукции; 3 метод систематический; 4 метод наглядного представления материала. 	П.Т16
Экскурсия как форма проведения занятий наиболее приемлема в теме	<ol style="list-style-type: none"> 1 анатомия листа; 	П.Т17

по Ботанике:	<ul style="list-style-type: none"> 2 строение и функции корня; 3 многообразие водорослей; 4 многообразие покрытосеменных. 	
Экскурсия как форма урока наиболее приемлема в классах:	<ul style="list-style-type: none"> 1 начальных; 2 средних; 3 начальных и средних; 4 старших. 	П.Т18
ФГОС определяется как:	<p>совокупность требований обязательных</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 при реализации основной образовательной программы; <p>основная общеобразовательная</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 программа, формируемая на основе образовательного стандарта; <p>учебный график, определяющий</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 чередование учебной деятельности и плановых перерывов по календарным периодам учебного года; <p>краткое описание учебного занятия с указанием его тематики, целей, хода проведения и возможных форм педагогического контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> 4 	П.Т19
Основная форма обучения биологии в школе – это:	<ul style="list-style-type: none"> 1 внеклассное занятие; 2 внеурочная работа; 3 экскурсия; 4 урок. 	П.Т20
Факультативные занятия по биологии являются формой обучения:	<ul style="list-style-type: none"> 1 урок; 2 внеклассная работа; 3 домашняя работа; 4 общественно полезная работа. 	П.Т21
Календарный учебный график обязательно включает информацию:	<p>даты начала и окончания учебного года,</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 сроки каникул и проведения промежуточной аттестации; <p>требования к структуре основной образовательной программы,</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 результатам ее освоения и условиям реализации; 	П.Т22

	<p>3 пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, оценочные и методические материалы;</p> <p>4 тему, цель, задачи, методы урока, оборудование и дидактические материалы.</p>	
<p>Поурочный план или технологическая карта к уроку по биологии содержит информацию:</p>	<p>1 даты начала и окончания учебного года, сроки каникул и проведения промежуточной аттестации;</p> <p>2 требования к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации;</p> <p>3 пояснительную записку, планируемые результаты освоения основной образовательной программы, оценочные и методические материалы;</p> <p>4 тему, цель, задачи, методы урока, оборудование и дидактические материалы.</p>	П.Т23

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 6 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	Общие и частные методики преподавания биологии	5	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Общие и частные методики преподавания биологии	6	
контрольная работа	Общие и частные методики преподавания биологии	2	
контрольная работа	Основные	5	

	понятия методики преподавания биологии		
лабораторная работа	Общие и частные методики преподавания биологии	20	
лабораторная работа	Основные понятия методики преподавания биологии	6	
практическая работа	Общие и частные методики преподавания биологии	8	
практическая работа	Основные понятия методики преподавания биологии	8	
Максимальный текущий балл		60	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		40	40
Критерии оценивания		<p>35-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений - доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами; - способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения. <p>27-34 баллов: Обучающийся на должном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует учебные умения и навыки в 	

	<p>области решения практико-ориентированных задач; - владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.</p> <p>21-26 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает: - знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями; - слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой; - способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.</p> <p>0-20 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют: - об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); - не умеет установить связь теории с практикой; - не владеет способами решения практико-ориентированных задач.</p>	
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В

доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т