

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра промышленной экологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Б1.В.08 ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

**Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.**

Разработчики:

Кандидат биологических наук, доцент кафедры промышленной экологии Парамонов С. Г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра промышленной экологии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Перельгин В.В.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	5
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	6
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	9
5.	Формы промежуточной аттестации.....	14
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	15
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	18
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	19
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	19
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	20
11.	Оценочные материалы.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	<p>Знать: преподаваемый предмет, его историю и место в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка;</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии; организовывать различные виды внеурочной деятельности; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения; навыками планирования и проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными</p>

			<p>возможностями детей; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;</p>
		<p>ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Знать: программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями ;</p> <p>Владеть: навыками организации олимпиад, конференций в школе и др.;</p>

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.08 Основы экологического образования учащихся относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.ДВ.02.02 Педагогическое мастерство;

Б1.В.10 Методика преподавания биологии;

Б1.В.14 Возрастная физиология;

Б2.В.02(П) Производственная практика. Педагогическая практика;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	5 семестр (3)
Виды деятельности	
лекционные занятия	16
лабораторные занятия	34
практические занятия/ семинарские занятия	-
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	22
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	72

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	лабораторные занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	3	6	4	лабораторная работа индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа
Тема раздела: Введение. Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Экологическое образование в России и за рубежом. Обзор концептуальных подходов. Место и значение экологического образования в Концепции устойчивого развития.				
Тема раздела: Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности Понятие об экологической культуре как современной цели экологического образования. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.				
Раздел: 2. Основные этапы развития экологического образования	3	6	4	лабораторная работа практическая работа
Тема раздела: Основные этапы развития экологического образования				

<p>Основные этапы развития экологического образования. Экологическое образование на современном этапе развития общества. Экологические знания, умения, ценностные ориентации. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования.</p>				
<p>Раздел: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.</p>	3	6	4	<p>лабораторная работа индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
<p>Тема раздела: Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Содержание Федерального государственного образовательного стандарта по экологии и планируемые результаты.</p> <p>Тема раздела: Состав и структура содержания школьного экологического образования. Учебно-методическая литература по экологии и экологическому образованию. Четыре блока содержания ЭО. Фундаментальные и прикладные основы экологического образования: основные понятия, законы и правила классической экологии, законы функционирования биосферы, принципы и правила природопользования, знание глобальных, национальных и региональных экологических проблем. Человек и его здоровье. Здоровье личное, общественное, национальное достояние и как мотивация эколого-сообразной деятельности. Социальная и историческая экология. Экологическая культура и экологическое мировоззрение. Обобщения философского уровня в триаде "человек-общество-природа". Развитие ценностный ориентаций человечества. Традиционные ценности в разных культурах. Структура содержания экологического образования. Познавательный, ценностный, нормативный, нравственный, эстетический и деятельный аспекты - как основа структуры экологического образования. Обобщающие темы с экологическим содержанием в учебных предметах. Проблема интеграции экологических знаний.</p>				
<p>Раздел: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</p>	3	6	4	<p>лабораторная работа доклад / конференция / реферат индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
<p>Тема раздела: Процесс экологического образования. Процесс экологического образования. Накопление чувственно-эмоциональных восприятий и овладение отдельными видами деятельности, формирующими</p>				

направленность интересов человека к современным экологическим проблемам. Углубление и развитие чувственно-эмоциональной сферы отношений школьников к окружающей среде. Формирование интеллектуальных и практических экологических умений. Прогностические расчеты на основе экологической учебно-исследовательской деятельности в окружающей среде. Формирование идеалов отношения к окружающей среде.

Тема раздела: Методы и приемы формирования экологической ответственности.

Методы и приемы формирования экологической ответственности. Руководство экологическим образованием в средней школе. Методы экологических исследований: теоретические, полевые, лабораторные, экспериментальные. Методы учебно-практических исследований основной и полной средней школы. Организация школьного экологического мониторинга.

<p>Раздел: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.</p>	2	6	4	<p>лабораторная работа доклад / конференция / реферат индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема раздела: Экологическое образование в системе дополнительного образования.

Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки.

Научные исследования в области экологического образования. Научные школы и их теоретические разработки. Экспериментальные исследования и практические разработки в области экологии.

<p>Раздел: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.</p>	2	4	2	<p>лабораторная работа доклад / конференция / реферат индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) практическая работа</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема раздела: Экологическое просвещение и пропаганда.

Экологическое просвещение и пропаганда. Экологическая тематика в СМИ.

Экологические новости. Экологические образовательные программы. Экологическое просвещение.

Тема раздела: Общественные экологические организации

Общественные экологические организации. Международные экологические организации.

Российские экологические организации. Региональные и локальные экологические организации.

Итого часов	16	34	22	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности

Примерное задание:

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.
2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.
3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.
4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.
5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.
6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности

Примерное задание:

Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Анализ школьных учебных программ и учебников по биологии.

Составление модели экологического образования в основной школе.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности

Примерное задание:

1. Анализ общеобразовательных программ по экологии, учебно-методической литературы по экологии и экологическому образованию. Методический анализ учебных программ и учебников по экологии для учащихся разного возраста. Сравнение обязательных и факультативных программ по экологическому образованию.
2. Методы формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной и социальной среде.

Методика работы в малых группах сотрудничества по Дж. Хасарду.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 2. Основные этапы развития экологического образования

Примерное задание:

Основные этапы становления и развития экологического образования.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)
раздел дисциплины: 2. Основные этапы развития экологического образования

Примерное задание:

1. Экологическое образование на современном этапе развития общества.

Экологические знания, умения, ценностные ориентации.

2. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.

Примерное задание:

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.

2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.

3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.

4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.

5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.

6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.

7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.

8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).

9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».

10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.

11. Разработка лабораторного занятия по экологии.

12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.

Примерное задание:

Состав и структура содержания школьного экологического образования

Изучение опыта работы учителей по использованию инновационных способов обучения экологии.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.

Примерное задание:

1. Методический анализ Федерального государственного образовательного стандарта и предметной области «экология».

2. Организация исследовательской работы с учащимися в городской среде в течение года.

Организация исследовательской работы учащихся в лабораторных условиях. Темы

исследовательских работ и их выполнение. Проведение итоговых учебных конференций.

3.Методика проведения экскурсий.

Экологическая тропа. Ее цели, задачи и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)
раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

Примерное задание:

6.2.2.Доклад

а) примерные темы

1. Особенности изучения экологии в учреждения дополнительного образования.
2. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии экологического образования.
3. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии экологического образования.
4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.
5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии.
6. Опытническое движение в школе и его значение.
7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.
8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.
9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.
10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.
11. Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.
12. Проектная деятельность по экологии в школе.
13. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)
раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

Примерное задание:

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.
2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.
3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.
4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.
5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.
6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)
раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

Примерное задание:

Современные технологии обучения экологии. Классификация методов экологического образования.

Составление конспектов уроков с экологическим содержанием

Разработка системы занятий для кружка, элективного курса по экологии.

Разработка виртуальной экологической экскурсии.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

Примерное задание:

1. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся.

Моделирование занятий с применением активных методов обучения.

2. Организация летней полевой экологической практики с учащимися.

Организация исследовательской работы с учащимися в летнем экологическом лагере. Ее цели, задачи, содержание, методы и формы работы.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)

раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

Примерное задание:

6.2.2. Доклад

а) примерные темы

1. Особенности изучения экологии в учреждениях дополнительного образования.

2. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии экологического образования.

3. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии экологического образования.

4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.

5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии.

6. Опытническое движение в школе и его значение.

7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.

8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.

9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.

10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.

11. Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.

12. Проектная деятельность по экологии в школе.

13. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

Примерное задание:

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.

2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.

3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.

4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.

5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.

6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.

7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)
 раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

Примерное задание:

Экологические программы для учреждений дополнительного образования.

Проведение наблюдений в живом уголке.

Разработка, проведение и анализ экологического мероприятия (викторина, конкурс, КВН экологической направленности – тема по выбору студентов).

Проведение экологических наблюдений и экспериментов. Внеклассные и внешкольные (необязательные) формы работы по экологии.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)
 раздел дисциплины: 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.

Примерное задание:

1. Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки.

2. Сюжетно-ролевые игры для младшего и среднего школьного возраста при изучении основ экологии в системе дополнительного образования.

Учебно-деловые игры социально-экологической направленности. Методика проведения экологических викторин, конкурсов, КВН и праздников.

- доклад / конференция / реферат (шкала: значение от 0 до 10, количество: 1)
 раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

Примерное задание:

6.2.2. Доклад

а) примерные темы

1. Особенности изучения экологии в учреждения дополнительного образования.
2. Вклад выдающихся учёных ботаников в развитии экологического образования.
3. Вклад выдающихся учёных зоологов в развитии экологического образования.
4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.
5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии.
6. Опытническое движение в школе и его значение.
7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.
8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.
9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.
10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.
11. Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.
12. Проектная деятельность по экологии в школе.
13. Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного образования.

- индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) (шкала: значение от 0 до 30, количество: 1)

раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

Примерное задание:

6.2.3 Индивидуальное задание

а) типовые задания

Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:

1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.
2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл.
3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.
4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.
5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.
6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.
7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.
8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).
9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».
10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.
11. Разработка лабораторного занятия по экологии.
12. Разработка практического занятия по экологии.

- лабораторная работа (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)

раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

Примерное задание:

Анализ деятельности общественных экологических организаций и движений.

Общественные экологические организации. Международные экологические организации.

Российские экологические организации. Региональные и локальные экологические организации.

- практическая работа (шкала: значение от 0 до 1, количество: 1)

раздел дисциплины: 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.

Примерное задание:

Анализ материалов СМИ по экологической тематике.

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 3 курс, 5 семестр (шкала: значение от 0 до 88)

Примерное задание:

Типовые вопросы к зачету

1. Экологическое образование в России и за рубежом. Значение экологического образования для реализации Концепции устойчивого развития.
2. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности.
3. Этапы становления природоохранного и экологического образования в России.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная область «экология».
5. Цели и задачи экологического образования. Почему разработка одного школьного курса «Экология» не решает проблемы достижения цели экологического образования?
6. Деятельность неправительственных экологических организаций в России.
7. Экологическая ответственность и экологическая культура. Три аспекта проявления

ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.

8. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.

9. Состав содержания экологического образования. Четыре блока содержания.

10. Структура содержания экологического образования. Основные аспекты экологического образования.

11. Реализация экологического образования в средней школе. Модели реализации: однопредметная, многопредметная, комплексная.

12. Блочнo-модульные технологии обучения экологии.

13. Технология развивающего обучения экологии.

14. Технология проблемного обучения экологии.

15. Технология проектного обучения экологии.

16. Методы обучения экологии.

17. Методические приёмы обучения экологии.

18. Основные и дополнительные формы обучения экологии.

19. Процесс экологического образования. Усвоение содержания, присвоение ценностных ориентаций и экологических норм.

20. Урочная и внеурочная деятельность. Реализация принципа взаимосвязи теории и практики в экологическом образовании.

21. Становление экологической ответственности. Охарактеризуйте четыре этапа становления экологической ответственности.

22. Методы и приемы формирования экологической ответственности.

23. Экологическая тропа. Ее цели, задачи, организация, оборудование и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.

24. Организация и проведение учебных и научных исследований изучению экологии города со школьниками.

25. Организация школьного экологического практикума. Цели, задачи, организация и проведение летней полевой практики с учащимися.

26. Сюжетно-ролевые игры при изучении основ экологии для школьников младшего и среднего возраста.

27. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.

28. Уроки-семинары экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.

29. Деловые игры экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.

30. Методы проведения экологических исследований в школе и в учреждениях дополнительного образования

Критерии оценивания:

45-88 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-44 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	10	
доклад / конференция / реферат	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	10	
доклад / конференция / реферат	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	10	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий)	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	30	

деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)			
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	30	
лабораторная работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	3	
лабораторная работа	2. Основные этапы развития экологического образования	3	
лабораторная работа	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	3	
лабораторная работа	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	3	
лабораторная работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	3	
лабораторная работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	3	
практическая работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и	1	

	развития личности		
практическая работа	2. Основные этапы развития экологического образования	1	
практическая работа	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	1	
практическая работа	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	1	
практическая работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	1	
практическая работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	1	
Максимальный текущий балл		204	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		88	20
Общий балл по дисциплине		292	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Кондаурова,, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Т. И. Кондаурова,, Н. Е. Фетисова,; под редакцией Т. И.

Кондаурова. - Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - 978-5-4486-0657-1. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке
дополнительная литература

1. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях : учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6594-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Профессиональные базы данных

1. <http://docs.cntd.ru> - База нормативных и нормативно-технических документов «Техэксперт»

2. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

3. <https://www.gost.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

2. youtube.com - YouTube видеохостинг

3. <http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента» : / ООО «Политехресурс». – Москва

4. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс :[справочно-правовая система] / ЗАО "КонсультантПлюс". - [Москва]

5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочастного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические указания по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-2.1 Осуществляет общепедагогические функции и обучение	Знать: преподаваемый предмет, его историю и место в мировой культуре и науке; основы методики преподавания; виды и приемы современных педагогических технологий; рабочую программу и методику обучения по данному предмету; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка; П.П1 П.ТВ1 П.Т1 П.Т2 П.Т3 П.Т4 П.Т5 П.Т6 П.Т7 П.Т8 П.Т9 П.Т10 П.Т11 П.Т12 П.Т13 П.Т14 П.Т15

			<p> П.Т16 П.Т17 П.Т18 П.Т19 П.Т20 П.Т21 П.Т22 П.Т23 П.Т24 П.Т25 П.Т26 П.Т27 П.Т28 П.Т29 П.Т30 П.Т31 П.Т32 П.Т33 П.Т34 П.Т35 П.Т36 Т.И1_1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.И1_3 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Д1_4 Т.И1_4 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Д1_5 Т.И1_5 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Д1_6 Т.И1_6 Т.Л1_6 Т.П1_6 П.П1 Т.Л1_1 </p>
			<p> Уметь: объективно оценивать знания </p>

		<p>обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии; организовывать различные виды внеурочной деятельности; использовать индивидуальный подход в процессе преподавания;</p> <p>Владеть: владеть формами и методами обучения; навыками планирования и проведения учебных занятий, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы; навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; навыками просветительской деятельности по охране окружающей среды и сохранению биологического разнообразия;</p>	<p>Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Л1_6 Т.П1_6 П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Л1_6 Т.П1_6</p>
	ПК-2.2 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Знать: программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>	<p>П.П1 П.ТВ1 П.Т1 П.Т2 П.Т3 П.Т4 П.Т5 П.Т6 П.Т7 П.Т8 П.Т9 П.Т10</p>

				П.Т11
				П.Т12
				П.Т13
				П.Т14
				П.Т15
				П.Т16
				П.Т17
				П.Т18
				П.Т19
				П.Т20
				П.Т21
				П.Т22
				П.Т23
				П.Т24
				П.Т25
				П.Т26
				П.Т27
				П.Т28
				П.Т29
				П.Т30
				П.Т31
				П.Т32
				П.Т33
				П.Т34
				П.Т35
				П.Т36
				Т.И1_1
				Т.Л1_1
				Т.П1_1
				Т.Л1_2
				Т.П1_2
				Т.И1_3
				Т.Л1_3
				Т.П1_3
				Т.Д1_4
				Т.И1_4
				Т.Л1_4
				Т.П1_4
				Т.Д1_5
				Т.И1_5
				Т.Л1_5
				Т.П1_5
				Т.Д1_6

			<p>Т.И1_6 Т.Л1_6 Т.П1_6</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; разрабатывать рабочую программу по предмету и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями ;</p> <p>Владеть: навыками организации олимпиад, конференций в школе и др.;</p>	<p>П.П1 Т.И1_1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.И1_3 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5 Т.Л1_6 Т.П1_6 П.П1 Т.Л1_1 Т.П1_1 Т.Л1_2 Т.П1_2 Т.Л1_3 Т.П1_3 Т.Л1_4 Т.П1_4 Т.Л1_5 Т.П1_5</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				Т.Л1_6 Т.П1_6
--	--	--	--	------------------

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	Номер задания
Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме: 1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии. 2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая биология» 9 кл. 3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.	Т.И1_1

лабораторная работа - 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	Номер задания
Экологическое образование, его установки, цели и задачи. Анализ школьных учебных программ и учебников по биологии. Составление модели экологического образования в основной школе.	Т.Л1_1

практическая работа - 1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	Номер задания
1. Анализ общеобразовательных программ по экологии, учебно-методической литературы по экологии и экологическому образованию. Методический анализ учебных программ и учебников по экологии для учащихся разного возраста. Сравнение обязательных и факультативных программ по экологическому образованию. 2. Методы формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной и социальной среде. Методика работы в малых группах сотрудничества по Дж. Хасарду.	Т.П1_1

лабораторная работа - 2. Основные этапы развития экологического образования	Номер задания
Основные этапы становления и развития экологического образования.	Т.Л1_2

практическая работа - 2. Основные этапы развития экологического образования	Номер задания
1. Экологическое образование на современном этапе развития общества. Экологические знания, умения, ценностные ориентации. 2. Экология как наука и как учебная дисциплина. Взаимосвязь экологии и экологического образования.	Т.П1_2

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 3. Федеральный	Номер задания
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	
Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме: 1. Разработка урока-игры для учащихся по экологии. 2. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия. 3. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.	Т.И1_3

лабораторная работа - 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	Номер задания
Состав и структура содержания школьного экологического образования Изучение опыта работы учителей по использованию инновационных способов обучения экологии.	Т.Л1_3

практическая работа - 3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	Номер задания
1.Методический анализ Федерального государственного образовательного стандарта и предметной области «экология». 2.Организация исследовательской работы с учащимися в городской среде в течение года. Организация исследовательской работы учащихся в лабораторных условиях. Темы исследовательских работ и их выполнение. Проведение итоговых учебных конференций. 3.Методика проведения экскурсий. Экологическая тропа. Ее цели, задачи и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.	Т.П1_3

доклад / конференция / реферат - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	Номер задания
4. Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО. 5. Школьная научно-исследовательская работа по экологии. 6. Опытническое движение в школе и его значение. 7. Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против. 8. Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний. 9. Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации. 10. Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.	Т.Д1_4

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	Номер задания
Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно	Т.И1_4

<p>выбранной теме:</p> <p>1. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.</p> <p>2. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

лабораторная работа - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	Номер задания
<p>Современные технологии обучения экологии. Классификация методов экологического образования.</p> <p>Составление конспектов уроков с экологическим содержанием</p> <p>Разработка системы занятий для кружка, элективного курса по экологии.</p> <p>Разработка виртуальной экологической экскурсии.</p>	Т.Л1_4

практическая работа - 4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	Номер задания
<p>1. Исследование различных методов познавательной деятельности учащихся. Моделирование занятий с применением активных методов обучения.</p> <p>2. Организация летней полевой экологической практики с учащимися.</p> <p>Организация исследовательской работы с учащимися в летнем экологическом лагере. Ее цели, задачи, содержание, методы и формы работы.</p>	Т.П1_4

доклад / конференция / реферат - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	Номер задания
<p>Юннатское движение в России. Его роль и значение для ЭО.</p> <p>Школьная научно-исследовательская работа по экологии.</p> <p>Опытническое движение в школе и его значение.</p>	Т.Д1_5

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	Номер задания
<p>Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:</p> <p>1. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».</p> <p>2. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.</p>	Т.И1_5

лабораторная работа - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	Номер задания
<p>Экологические программы для учреждений дополнительного образования.</p> <p>Проведение наблюдений в живом уголке.</p> <p>Разработка, проведение и анализ экологического мероприятия (викторина, конкурс, КВН экологической направленности – тема по выбору студентов).</p> <p>Проведение экологических наблюдений и экспериментов. Внеклассные и внешкольные (необязательные) формы работы по экологии.</p>	Т.Л1_5

практическая работа - 5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	Номер задания
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

<p>1. Особенности содержания, форм и методов экологического образования в системе дополнительного образования. Экологические центры дополнительного образования, станции, кружки.</p> <p>2. Сюжетно-ролевые игры для младшего и среднего школьного возраста при изучении основ экологии в системе дополнительного образования. Учебно-деловые игры социально-экологической направленности. Методика проведения экологических викторин, конкурсов, КВН и праздников.</p>	Т.П1_5
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

доклад / конференция / реферат - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	Номер задания
<p>Экологическое просвещение с помощью СМИ: за и против.</p> <p>Роль неформальных экологических движений в пропаганде экологических знаний.</p> <p>Соблюдения принципа научности при сборе дополнительной экологической информации.</p> <p>Особенности отношения к живому в разных социально-религиозных системах.</p> <p>Соблюдение биологической этики в процессе изучения экологии в школе.</p> <p>Проектная деятельность по экологии в школе.</p> <p>Проектная деятельность по экологии в системе дополнительного</p>	Т.Д1_6

индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы) - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	Номер задания
<p>Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:</p> <p>1. Разработка лабораторного занятия по экологии.</p> <p>2. Разработка практического занятия по экологии.</p>	Т.И1_6

лабораторная работа - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	Номер задания
<p>Анализ деятельности общественных экологических организаций и движений. Общественные экологические организации. Международные экологические организации. Российские экологические организации. Региональные и локальные экологические организации.</p>	Т.Л1_6

практическая работа - 6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	Номер задания
<p>1. Анализ материалов СМИ по экологической тематике.</p>	Т.П1_6

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Зачет. Практическое задание	Номер задания
<p>Разработать план-конспект и смоделировать урок по самостоятельно выбранной теме:</p> <p>1. Разработка и моделирование экскурсии по экологии.</p> <p>2. Разработка традиционного урока по экологии из раздела «Общая</p>	П.П1

<p>биология» 9 кл.</p> <p>3. Разработка сценария урока - конференции для учащихся по экологическим проблемам.</p> <p>4. Разработка урока-игры для учащихся по экологии.</p> <p>5. Разработка урока – диспута для учащихся по сохранению биоразнообразия.</p> <p>6. Разработка урока с элементами школьной лекции для учащихся старших классов.</p> <p>7. Разработка лабораторного занятия по составлению цепей питания для наземных и водных животных.</p> <p>8. Разработка традиционного урока по экологии человека (Человек и его здоровье).</p> <p>9. Разработка традиционного урока по экологии 10-11 кл «Общая биология».</p> <p>10. Разработка урок-семинара по экологии из раздела «Общая биология» для 10-11 кл.</p> <p>11. Разработка лабораторного занятия по экологии.</p> <p>12. Разработка практического занятия по экологии.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Зачет. Теоретический вопрос	Номер задания
<p>1. Экологическое образование в России и за рубежом. Значение экологического образования для реализации Концепции устойчивого развития.</p> <p>2. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности.</p> <p>3. Этапы становления природоохранного и экологического образования в России.</p> <p>4. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная область «экология».</p> <p>5. Цели и задачи экологического образования. Почему разработка одного школьного курса «Экология» не решает проблемы достижения цели экологического образования?</p> <p>6. Деятельность неправительственных экологических организаций в России.</p> <p>7. Экологическая ответственность и экологическая культура. Три аспекта проявления ответственного отношения к окружающей природной и социальной среде.</p> <p>8. Основные принципы экологического образования, их взаимосвязь с принципами общей педагогики.</p> <p>9. Состав содержания экологического образования. Четыре блока содержания.</p> <p>10. Структура содержания экологического образования. Основные аспекты экологического образования.</p> <p>11. Реализация экологического образования в средней школе. Модели реализации: однопредметная, многопредметная, комплексная.</p> <p>12. Блочнo-модульные технологии обучения экологии.</p> <p>13. Технология развивающего обучения экологии.</p> <p>14. Технология проблемного обучения экологии.</p> <p>15. Технология проектного обучения экологии.</p> <p>16. Методы обучения экологии.</p> <p>17. Методические приёмы обучения экологии.</p> <p>18. Основные и дополнительные формы обучения экологии.</p>	<p>П.ТВ1</p>

<p>19. Процесс экологического образования. Усвоение содержания, присвоение ценностных ориентаций и экологических норм.</p> <p>20. Урочная и внеурочная деятельность. Реализация принципа взаимосвязи теории и практики в экологическом образовании.</p> <p>21. Становление экологической ответственности. Охарактеризуйте четыре этапа становления экологической ответственности.</p> <p>22. Методы и приемы формирования экологической ответственности.</p> <p>23. Экологическая тропа. Ее цели, задачи, организация, оборудование и роль в экологическом образовании школьников, в экологическом просвещении населения.</p> <p>24. Организация и проведение учебных и научных исследований изучению экологии города со школьниками.</p> <p>25. Организация школьного экологического практикума. Цели, задачи, организация и проведение летней полевой практики с учащимися.</p> <p>26. Сюжетно-ролевые игры при изучении основ экологии для школьников младшего и среднего возраста.</p> <p>27. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.</p> <p>28. Уроки-семинары экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.</p> <p>29. Деловые игры экологической направленности для старшеклассников. Цели, задачи, методика их проведения. Функция и возможности предоставляемые современными ТСО.</p> <p>30. Методы проведения экологических исследований в школе и в учреждениях дополнительного образования</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Зачет. Тестовый вопрос	Варианты ответов	Номер задания
Целью экологического образования является:	<ol style="list-style-type: none"> 1 формирование экологических знаний личности 2 формирование экологических знаний и умений личности 3 формирование экологических знаний, умений и навыков личности 4 формирование ответственного отношения личности и общества к окружающей природной и социальной среде 	П.Т1
Методика преподавания (обучения) экологии это наука	<ol style="list-style-type: none"> 1 биологическая 2 педагогическая 3 экологическая 4 психологическая 	П.Т2
Методика преподавания (обучения) биологии тесно связана со	<ol style="list-style-type: none"> 1 педагогикой 	П.Т3

<p>следующими науками (вычеркнуть лишнее)</p>	<p>2 биологией 3 экологией 4 лингвистикой</p>	
<p>Концепция Устойчивого развития принятая в Рио-де-Жанейро в 1992 г. предполагает</p>	<p>длительное и устойчивое развитие 1 Санкт-Петербурга при условии решения региональных экологических проблем 2 длительное и устойчивое развитие личности каждого ребёнка в мире длительное и устойчивое развитие 3 человечества при условии решения глобальных экологических проблем длительное и устойчивое развитие 4 Российской Федерации при условии решения национальных экологических проблем</p>	<p>П.Т4</p>
<p>Почему разработка школьного курса «Экология» в рамках классической экологии не решило проблемы достижения целей экологического образования</p>	<p>1 потому, что на этот курс было выделено мало учебных часов 2 потому, что не было необходимого количества учителей - экологов потому, что в содержание курса 3 включало только вопросы биоэкологии, которые только углубляли раздел Общей биологии 4 потому, что курс содержательно оказался неудачным</p>	<p>П.Т5</p>
<p>Экологическая культура это</p>	<p>система социальных отношений, общественных и индивидуальных 1 морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, 2 общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы 3 часть индивидуальной культуры каждого современного человека понимание необходимости сохранения 4 окружающей природной среды на уровне отдельных личностей и общества в целом</p>	<p>П.Т6</p>

<p>Здоровье и продолжительность жизни человека зависят в первую очередь от:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 потребления качественных продуктов питания 2 качественного и своевременного оказания медицинской помощи 3 состояния окружающей природной среды 4 экологичного поведения и ведения здорового образа жизни 	<p>П.Т7</p>
<p>Укажите 3 модели реализации экологического образования в общеобразовательной школе (уберите лишнее):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 однопредметная 2 многопредметная 3 беспредметная 4 комплексная или смешанная 	<p>П.Т8</p>
<p>Однопредметная модель экологического образования предполагает</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 экологизацию всех школьных предметов 2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию 3 экологизацию всех школьных предметов и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию 4 изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей 	<p>П.Т9</p>
<p>Многопредметная модель экологического образования предполагает</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 экологизацию всех школьных предметов 2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию 3 экологизацию всех школьных предметов и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию 4 изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей 	<p>П.Т10</p>
<p>Комплексная (смешанная) модель экологического образования предполагает</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 экологизацию всех школьных предметов 2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию 	<p>П.Т11</p>

	<p>экологизацию всех школьных предметов</p> <p>3 и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</p> <p>изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы</p> <p>4 экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей</p>	
Модульная модель экологического образования предполагает	<p>1 экологизацию всех школьных предметов</p> <p>2 наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</p> <p>экологизацию всех школьных предметов</p> <p>3 и наличие отдельного предмета в рамках которого изучают экологию</p> <p>изучение экологии по модульному принципу, где отдельные вопросы</p> <p>4 экологии представлены в виде небольших самостоятельных курсов модулей</p>	П.Т12
Процесс экологического образования предполагает (уберите лишнее):	<p>1 усвоение содержания,</p> <p>2 присвоение ценностных ориентаций</p> <p>3 присвоение экологических норм</p> <p>4 присвоение природных ресурсов.</p>	П.Т13
Экологическая тропа это	<p>1 специально обустроенный и оборудованный маршрут проложенный профессиональными охотниками с целью добычи охотничьих животных</p> <p>2 специально обустроенный прогулочно-познавательный маршрут в естественной или преобразованной природной среде, созданный с целью экологического образования и просвещения населения</p> <p>3 специально обустроенный прогулочно-познавательный маршрут в естественной или преобразованной природной среде, созданный с целью развития туризма</p> <p>4 специально обустроенный прогулочно-познавательный маршрут в естественной или преобразованной природной среде, созданный с целью оздоровления и активного отдыха</p>	П.Т14

	населения	
Деловые игры экологической направленности для старшеклассников позволяют	<ol style="list-style-type: none"> 1 раскрыть некоторые принципы ведения бизнеса 2 раскрыть некоторые принципы развития туризма 3 раскрыть некоторые принципы рационального использования природных ресурсов 4 раскрыть некоторые принципы строительной деятельности в окружающей природной среде 	П.Т15
В процессе изучения экологии в школе учащиеся под руководством педагогов могут проводить	<ol style="list-style-type: none"> 1 только учебные экологические исследования 2 только научные экологические исследования 3 научные и учебные экологические исследования 4 не могут проводить никаких экологических исследований 	П.Т16
Методами научного исследования в методике преподавания экологии НЕ являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1 наблюдение 2 педагогический эксперимент 3 тестирование 4 компьютерное программирование 	П.Т17
Массовое юннатское движение зародилось в СССР в Москве в:	<ol style="list-style-type: none"> 1 в 1812 г. 2 в 1918 г. 3 в 1945 г. 4 в 2012 г. 	П.Т18
Организатором юннатского движения в СССР является	<ol style="list-style-type: none"> 1 М.В. Ломоносов 2 Д.И. Менделеев 3 К.А. Тимирязев 4 Б.В. Всесвятский 	П.Т19
Личностно-ориентированное образование направлено	<p>развитие индивидуальных интересов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 школьника средствами учебной дисциплины 	П.Т20

	<p>на развитие личностных,</p> <p>2 культуросообразных качеств школьника, средствами учебной дисциплины</p> <p>3 на достижение успеха школьником любыми путями и средствами</p> <p>4 на развитие интереса к биологии, на профориентацию школьника</p>	
Быть компетентным это значит:	<p>1 уметь взять от жизни всё – ведь я этого достоин</p> <p>уметь управлять своим настроением и</p> <p>2 волей для решения проблемы в конкретной жизненной ситуации</p> <p>уметь мобилизовать имеющиеся знания и опыт, своё настроение и волю для</p> <p>3 решения проблемы в конкретной жизненной ситуации</p> <p>4 уметь направить свои знания и умения для достижения успеха</p>	П.Т21
Дидактические принципы на которые опирается преподавание экологии в школе (уберите лишнее):	<p>1 принципы научности</p> <p>2 принципы доступности</p> <p>3 принципы системности</p> <p>4 принципы комплементарности</p>	П.Т22
Какой тип обучения экологии считается устаревшим:	<p>1 догматическое</p> <p>2 развивающее</p> <p>3 проблемное</p> <p>4 мультимедийное</p>	П.Т23
Компоненты содержания экологического образования (уберите лишнее)	<p>1 познавательный</p> <p>2 деятельностный</p> <p>3 воспитательный</p> <p>4 психологический</p>	П.Т24
К активным методам обучения экологии относится проведение:	<p>1 дискуссий и научно-учебных конференций</p> <p>2 деловых, ролевых и имитационных игр</p> <p>3 экскурсий в окружающую среду, работу на экологической тропе</p> <p>4 все ответы верны</p>	П.Т25

<p>Натуральные наглядные пособия это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 аудио и видеоматериалы 2 муляжи 3 рисунки и фотографии 4 живые и фиксированные объекты живой (чучела, гербарные образцы) природы 	<p>П.Т26</p>
<p>Наблюдение – это важнейший метод познания окружающего мира. Поставьте этапы рассмотрения объекта в правильной последовательности:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 рассмотрение объекта в целом (чтобы сформировать целостное представление об объекте) 2 рассмотрению разных частей объекта (что бы потом сформировать целостное представление об объекте); 3 обобщение увиденного 4 рассмотрение объекта методом дедукции (как Шерлок Холмс), по одной частности представление целого. 	<p>П.Т27</p>
<p>Фенологические наблюдения это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 наблюдения за погодой 2 наблюдения за сезонными явлениями в природе 3 наблюдения за животными в живом уголке или зоопарке 4 изучение жизни растений в природе 	<p>П.Т28</p>
<p>Школьная экологическая экскурсия это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 познавательная прогулка в природной среде с классом или группой учащихся проводимая вне школы с познавательной целью 2 любая познавательная деятельность в окружающей среде проводимая с учебной целью 3 форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся проводимая вне школы с познавательной целью по темам связанным с учебной программой 4 форма учебно-воспитательной работы с учащимися проводимая вне школы с познавательной целью по темам, не связанным с учебной программой 	<p>П.Т29</p>
<p>Организация внеурочной работы учащихся диктуется:</p>		<p>П.Т30</p>

	<p>1 необходимостью длительных наблюдений за объектами природы, которые не укладываются в рамки расписания учебных занятий</p> <p>2 желанием учеников и их родителей</p> <p>3 желанием учителя</p> <p>4 необходимостью проведения дополнительных занятий для успешной сдачи ЕГЭ</p>	
<p>Основоположниками создания системы экологического образования в нашей стране являются учёные и педагоги:</p>	<p>1 В.Ф. Зуев, М.В. Ломоносов, П.С. Паллас</p> <p>2 К. А.Тимирязев, В. И.Вернадский, Т.Д. Лысенко</p> <p>3 А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Сурапвегина</p> <p>4 Л. Н. Гумилев, Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова</p>	П.Т31
<p>Концепция Устойчивого развития была принята:</p>	<p>1 в Москве в 2000 г.</p> <p>2 в Берлине в 1938 г.</p> <p>3 в Рио-де-Жанейро в 1992 г.</p> <p>4 в Лондоне в 1948 г.</p>	П.Т32
<p>Под понятием «редкий вид, нуждающийся в охране» понимают животные и растения:</p>	<p>1 виды, которых обнаружены или сохранились в небольшом количестве и численность которых сокращается</p> <p>2 виды, численность популяций которых сокращается на некоторой части видового ареала</p> <p>3 виды, которых были интродуцированы человеком за пределами естественного ареала</p> <p>4 виды которые находят благоприятные условия обитания рядом с человеком</p>	П.Т33
<p>Красные книги Ленинградской области первого и второго издания были опубликованы в:</p>	<p>1 1960 и 2000 гг.</p> <p>2 2000 м 2012 гг.</p> <p>3 2012 и 2020 гг.</p> <p>4 1917 и 1945 гг.</p>	П.Т34
<p>Классическая экология или биоэкология – это наука, изучающая:</p>	<p>1 Растительный мир</p>	П.Т35

	<p>2 Растительный мир</p> <p>3 Неживую природу</p> <p>4 Условия обитания живых организмов и их взаимовлияние друг на друга</p>	
Ученый предложивший тезис, «что человек создал ноосферу...»:	<p>1 Вернадский В.И.</p> <p>2 Гумилев Л.Н.</p> <p>3 Бердяев Н.А.</p> <p>4 Федоров Н.Ф.</p>	П.Т36

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 5 (3)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
доклад / конференция / реферат	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	10	
доклад / конференция / реферат	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	10	
доклад / конференция / реферат	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	10	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус /	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по	30	

гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.		
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	30	
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / гlossарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	30	
лабораторная работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	3	
лабораторная работа	2. Основные этапы развития экологического образования	3	
лабораторная работа	3. Федеральный государственный образовательный	3	

	стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.		
лабораторная работа	4. Процесс экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.	3	
лабораторная работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	3	
лабораторная работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	3	
практическая работа	1. Введение. Экологическое образование как процесс обучения, воспитания и развития личности	1	
практическая работа	2. Основные этапы развития экологического образования	1	
практическая работа	3. Федеральный государственный образовательный стандарт по экологии и планируемые результаты. Состав и структура содержания школьного экологического образования.	1	
практическая работа	4. Процесс	1	

	экологического образования. Методы и приемы формирования экологической ответственности.		
практическая работа	5. Экологическое образование в системе дополнительного образования.	1	
практическая работа	6. Экологическое просвещение и пропаганда. Общественные экологические организации.	1	
Максимальный текущий балл		204	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		88	20
Критерии оценивания		<p>45-88 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач</p> <p>0-44 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.</p>	
Общий балл по дисциплине		292	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено

0-50	Не зачтено
------	------------

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т