

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

Фармацевтический факультет
Кафедра медицинского и фармацевтического товароведения

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела подготовки кадров
высшей квалификации


И.А. Титович

«28» сентября 2020 г.



Проректор по учебной работе

Ю.Г. Ильинова

«28» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Направление подготовки (специальность): 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность (профиль): Биотехнология

Форма обучения: очная

Год обучения: 2, семестр: 3

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, час.	4
2	Семинарские занятия, час	—
3	Практические занятия, час	—
4	Лабораторные занятия, час	—
5	Консультации, час	4
6	Занятий в активной и интерактивной форме, час	—
7	Самостоятельная работа, час	98
8	Курсовая работа / курсовой проект (КР, КП)	—
9	Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет, дифференцированный зачет), час	3, 2
10	Всего часов	108
11	Всего зачетных единиц	3

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 884.

Место дисциплины в структуре учебного плана: Блок 1 вариативная часть, Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ 2).

Рабочая программа утверждена решением совета фармацевтического факультета, протокол № 2 от 28.09.2020

Рабочую программу разработал:
Доцент кафедры медицинского и фармацевтического
товароведения



Ю.Г.Ильинова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры медицинского и фармацевтического
товароведения, 24.09.2020, протокол №2

Заведующий кафедрой медицинского и фармацевтического товароведения
доктор фармацевтических наук, профессор



С.З. Умаров

Ответственный за образовательную программу:
Доцент кафедры биотехнологии, кандидат химических
наук, доцент



Н.В. Глазова

Председатель методической комиссии факультета:
доцент кафедры фармакогнозии, кандидат
фармацевтических наук, доцент



Е.В. Жохова

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в рамках образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии, направленность (профиль) Биотехнология в очной форме обучения на русском языке.

Дисциплина «Педагогика высшей школы» реализуется в третьем семестре в рамках вариативной части дисциплин Блок 1 и создает условия для реализации модулей Б2.В.01.01.01(П) Педагогическая практика и Б3.В.01 Научные исследования.

2. Внешние требования к дисциплине

Таблица 2.1

Компетенция ОПК-6 Способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов; в части следующих индикаторов ее достижения	
ОПК-6.1	Участствует в разработке и обновлении рабочих программ и учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативных правовых актов, а также с учетом мировых тенденций профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ
ОПК-6.2	Создает электронные учебно-методические ресурсы в соответствии с принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Компетенция ОПК-7 Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; в части следующих индикаторов ее достижения	
ОПК-7.1	Выстраивает образовательный процесс, в том числе для студентов с различными формами ограничений здоровья с учетом их потребностей и возможностей на основе применения технологий и технических средств инклюзивного образования
ОПК-7.2	Определяет содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания
Компетенция ПК-3 Способностью применять новые технологии с использованием рекомбинантных ДНК, гибридной технологии; в части следующего индикатора ее достижения	
ПК-3.1	Обладает знаниями о технологиях получения эффективных биопрепаратов с использованием рекомбинантных ДНК и использует их в научной и педагогической деятельности

3. Требования к результатам обучения по дисциплине

Таблица 3.1

Результаты обучения по дисциплине по уровням освоения (иметь представление, знать, уметь, владеть)	Формы организации занятий			
	Лекции и	Практические занятия / семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
ОПК-6.1. Участвует в разработке и обновлении рабочих программ и учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования				

на основе требований федеральных и локальных нормативных правовых актов, а также с учетом мировых тенденций профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ				
1. Знать структуру и принципы функционирования современной системы высшего образования в России	+	+		+
2. Знать нормативную правовую базу разработки и реализации образовательных программ высшего образования, основные положения ключевых нормативных правовых актов	+	+		+
3. Знать структуру и основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования	+	+		+
4. Знать принципы компетентностного подхода в профессиональном образовании, включая походы к оценке сформированности результатов обучения	+	+		+
5. Знать структуру основной профессиональной образовательной программы и принципы ее проектирования	+	+		+
6. Уметь применять компетентностный подход при проектировании результатов обучения по дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования		+		+
7. Уметь применять основные положения ключевых нормативных правовых актов и ЛНА, регламентирующих разработку образовательных программ высшего образования, и ФГОС ВО при разработке и обновлении рабочих программ и учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования		+		+
8. Уметь разрабатывать оценочные средства в форме тестовых заданий		+		+
ОПК-6.2. Создает электронные учебно-методические ресурсы в соответствии с принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий				
9. Знать современные педагогические технологии, принципы и форматы их применения в образовательном процессе		+		+
10. Знать требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	+	+		+
11. Знать возможности компенсации различных ограничений здоровья с помощью современных технических	+	+		+

средств адаптации информационно-образовательных ресурсов				
12. Уметь планировать образовательный процесс по дисциплине (модулю)/практике		+		+
ОПК-7.1. Выстраивает образовательный процесс, в том числе для студентов с различными формами ограничений здоровья с учетом их потребностей и возможностей на основе применения технологий и технических средств инклюзивного образования				
13. Знать федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		+		+
14. Знать ключевые открытые платформы онлайн-образования, их основные характеристик и отличия; перспективы развития ЭО и ДОТ		+		+
15. Знать базовые характеристики и признаки массового открытого онлайн-курса в системе современного образования		+		+
16. Знать требования электронной информационной образовательной среды и функциональные возможности ЭИОС на примере СДО Moodle		+		+
17. Уметь выбрать ДОТ и ресурсы электронного обучения в соответствии с поставленными образовательными целями и обосновать выбор с позиции обеспечения достижения запланированных результатов обучения с использованием выбранных технологий		+		+
ОПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания				
18. Знать формы организации самостоятельной работы, учебной и иной деятельности обучающихся		+		+
19. Знать основные принципы дидактики в высшей школе		+		+
20. Уметь проектировать содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся		+		+
ПК-3.1. Обладает знаниями о технологиях получения эффективных биопрепаратов с использованием рекомбинантных ДНК и использует их в научной и педагогической деятельности				
21. Знать основы педагогической психологии высшей школы		+		+
22. Уметь выбирать стили педагогического общения, адекватные		+		+

конкретной ситуации				
---------------------	--	--	--	--

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Общая структура дисциплины

Таблица 4.1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (дидактической единицы)	Аннотированное содержание раздела дисциплины
4.1.1	Современная система высшего образования в России. Нормативно-правовая база разработки и реализации образовательных программ высшего образования	Структура и принципы функционирования современной системы высшего образования в России. Система профессиональных квалификаций: состояние и перспективы. Взаимосвязь системы высшего образования и системы профессиональных квалификаций. Особенности системы фармацевтического образования. Федеральные нормативные правовые документы и локальная нормативная база, регламентирующие разработку и реализацию образовательных программ. Академические права и свободы. Профессиональные стандарты: назначение, структура, применение в системе профессионального образования. Базовые понятия: области профессиональной деятельности, виды профессиональной деятельности, трудовые функции, трудовые действия. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Роль ФГОС. Концепция ФГОС 3++: сущность актуализации в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, предпосылки и текущее состояние. Значение перехода системы высшего образования на ФГОС 3++: трудности и новые возможности. Области образования, перечни направлений подготовки и специальностей. Государственная регламентация образовательно деятельности: базовые понятия. Роль педагогического работника. Обязанности и ответственность педагогического работника
4.1.2	Разработка образовательной программы. Планирование и организация образовательного процесса	Проектирование результатов обучения: компетенции, индикаторы их достижения, результаты освоения отдельных компонентов образовательной программы (знания, умения, навыки). Компетентный подход в системе профессионального образования. Базовые термины и их сущность: компетенции, компетентность, результаты обучения, компетентностная модель выпускника. Категории и группы компетенций в логике ФГОС 3++, актуализированных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Индикаторы достижения компетенций: подходы к их проектированию на основе методических рекомендаций Минобрнауки России. Таксономия Б. Блума. Образовательная программа: определение и

		<p>характеристика составных элементов. Требования ФГОС к структуре образовательной программы: блоки и части образовательной программы. Проектирование образовательной программы: основные подходы и принципы. Образовательный процесс в высшей школе: педагогические технологии, формы организации учебной деятельности, самостоятельной работы. Подходы к проектированию содержания компонентов образовательной программы с учетом учебных планов, ОХОП и иных документов. Подходы к планированию образовательного процесса на основе календарного учебного графика. Моделирование профессиональной деятельности. Практическая подготовка обучающихся: значение и подходы к организации. Технологии организации научной и исследовательской деятельности обучающихся. Оценка сформированности компетенций. Дидактический цикл. Принципы обучения. Понятия: педагогической технологии, метода, средства, формы обучения. Система зачетных единиц. Современные педагогические технологии обучения и оценки сформированности результатов обучения. Оценочные средства: виды и их характеристики. Правила проектирования оценочных средств в форме тестовых заданий</p>
4.1.3	<p>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение</p>	<p>Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение: введение, базовые термины и определения. Перспективы развития ДОТ и ЭО в системе высшего и дополнительного образования. Федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Подходы к зачету результатов обучения, полученных обучающимся в рамках освоения MOOK. Электронная информационная образовательная среда образовательной организации. Требования ФГОС к ЭИОС. Программные системы для управления учебным процессом и разработки электронных образовательных ресурсов (на примере системы дистанционного обучения Moodle). Массовые открытые онлайн-курсы в системе современного образования. MOOK: виды, структура, базовые требования, отличительные особенности. Обзор открытых платформ онлайн-образования. Технологии электронного обучения: обзор и подходы к выбору в зависимости от образовательных целей. Асинхронный и синхронный форматы обучения. Недостатки и преимущества применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Требования к программному обеспечению согласно требованиям ФГОС</p>
4.1.4	<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Нормативные правовые основы, регламентирующие</p>

		<p>организацию и сопровождение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательные и нормативные правовые основы, регламентирующие организацию и сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определение базовых терминов: «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальная программа реабилитации или абилитации». Гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перечень и требования к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Условия доступности объектов в сфере образования. Условия доступности услуг в сфере образования. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Требования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее — ФГОС СПО и ВО), для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организационные рекомендации к образовательной организации высшего образования. Организационно-педагогические условия, необходимые для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
--	--	--

4.2. Содержание дисциплины по видам учебных занятий

Таблица 4.2

Темы лекций	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения
Федеральная нормативная база, регламентирующая организацию образовательного процесса (Болонский процесс, федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»), права и обязанности обучающихся, требования к педагогическим	0	2	1,2

работникам, государственная регламентация образовательной деятельности, федеральные государственные образовательные стандарты)			
Компетентностный подход в системе профессионального образования. ФГОС и профессиональные стандарты. Структура образовательной программы	0	2	2, 3, 4, 5
Оценка сформированности компетенций: подходы, средства, технологии. Тестирование как оценочное средство	0	2	4
Инклюзивное образование	0	2	10, 11

Таблица 4.3

Темы семинаров занятий	Активные формы, час.	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
3 семестр				
Система высшего образования в Российской Федерации: структура, принципы функционирования, роль научно-педагогических работников	2	2	1, 3, 7	Аспиранты обсуждают самостоятельно изученные материалы по теме занятия в рамках технологии «Перевернутый класс», слушают подведенные преподавателем итоги обсуждения, задают вопросы, в малых группах выполняют задание по анализу НПБ организации и ведения образовательного процесса по программам высшего фармацевтического образования

<p>Проектирование результатов обучения: компетенции, индикаторы их достижения, ЗУН</p>	2	2	2, 3, 4, 6, 7	<p>Аспиранты обсуждают самостоятельно изученные материалы по теме занятия в рамках технологии «Перевернутый класс», обсуждают возможности и затруднения применения таксономии Блума для проектирования результатов обучения; слушают подведенные преподавателем итоги обсуждения, задают вопросы, выполняют задание по анализу профстандартов и ФГОС с точки зрения основы для проектирования результатов обучения и содержания образовательной программы</p>
<p>Проектирование образовательной программы: основные подходы и принципы</p>	2	2	2,3,4,5,7	<p>Аспиранты обсуждают самостоятельно изученные материалы по теме занятия в рамках технологии «Перевернутый класс», слушают подведенные преподавателем итоги обсуждения, задают вопросы; знакомятся с примерами отдельных составных элементов образовательной программы (ученый план, календарный график, ОХОП); интерпретируют информацию и обосновывают свою позицию, опираясь на НПБ и лекционный материал; преподаватель модераторствует обсуждение и подводит итоги</p>
<p>Современные педагогические технологии обучения и оценки результатов обучения</p>	4	4	4, 5, 8, 9, 12, 18, 19, 20, 21, 22	<p>Аспиранты обсуждают самостоятельно изученные материалы по теме занятия в рамках технологии «Перевернутый класс», слушают подведенные преподавателем итоги обсуждения, задают вопросы; знакомятся с обзорами оценочных средств,</p>

				<p>технологиями организации самостоятельной работы; в малых группах вырабатывают позицию группы относительно роли СРС в рамках освоения образовательной программы и достижения запланированных результатов обучения, формируют предложения по наиболее перспективным технологиям оценивания сформированности компетенций; презентуют позицию группы и обосновывают ее, опираясь на НПБ, лекционный и теоретический материал; преподаватель модерировать обсуждение и подводит итоги; аспиранты презентуют результаты проектирования результатов обучения (задание №1 СРС) и оценивают их с точки зрения измеримости с использованием средств, доступных в образовательном процессе, преподаватель модерировать обсуждение и подводит итоги</p>
<p>Электронное обучение и ДОТ: подходы к созданию и сопровождению онлайн-курсов</p>	2	2	13, 14, 15, 16, 17, 21, 22	<p>Аспиранты обсуждают федеральные нормативные правовые документы, регламентирующие применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, знакомятся с программной ЭИОС (на примере системы дистанционного обучения Moodle), аспиранты презентуют результаты выполнения задания в рамках СРС «Обзор платформ онлайн-обучения, в том числе Национальной платформы «Открытое образование», платформы, онлайн-обучения «Степик» и «Курсера», результаты изучения требований к структуре и содержанию МООК», обсуждают представленные</p>

				результаты, дискутируют на предмет выбора технологий электронного обучения в рамках планирования образовательного процесса; слушают подведенные преподавателем итоги обсуждения, задают вопросы
Дискуссия. Педагогическая деятельность в системе высшего образования: цели, принципы, технологии	2	2	6, 7, 10, 11, 12, 14, 17, 18, 20, 21, 22	Аспиранты выполняют творческие задания в рамках применения технологий развития критического мышления (составление инфографики и синквейна по заданной в рамках дискуссии теме), презентуют свои работы и обсуждают их, преподаватель задает вопросы, модерирюя дискуссию; аспиранты обсуждают вопросы обеспечения инклюзивности образования (состояние и перспективы), роль педагогического работника в образовательном процессе, обсуждают подходы к выбору педагогических технологий для применения в образовательном процессе, слушают подведенные преподавателем итоги обсуждения

Таблица 4.4

Темы лабораторных занятий	Часы	Ссылки на результаты обучения	Учебная деятельность
<i>Не предусмотрены</i>			

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

Таблица 4.5

№	Виды самостоятельной работы	Ссылки на результаты обучения	Часы на выполнение	Часы на консультации
1	Подготовка к семинарским занятиям Аспиранты изучают лекционные и теоретические материалы, нормативные правовые документы (федеральные законы, приказы Минобрнауки России, Минздрава России, Минтруда России, в том числе утвержденные профессиональные стандарты) и методические материалы по темам соответствующих семинаров. Ильинова, Ю. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2019]. — Режим доступа:	1-22	15	0

	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318 . — Загл. с экрана.			
2	Выполнение задания по формулировке индикаторов достижения компетенций, результатов освоения дисциплины (ЗУН)	3, 4, 6, 7, 20	20	1
	<p>Аспиранты в рамках задания самостоятельно выделяют во ФГОС ВО специалитета по специальности 33.05.01 Фармация среди компетенций одну компетенцию, далее описывают (детализируют) выделенную компетенцию через индикаторы ее достижения. Каждый индикатор достижения компетенции детализируется на знания, умения и навыки.</p> <p>Выполненное задание размещается в личном кабинете в ЭИОС (в курсе). Ильинова, Ю. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2019]. — Режим доступа: http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318. — Загл. с экрана.</p>			
3	Выполнение задания по проектированию содержания дисциплины и видов учебной деятельности обучающихся	6, 7 12, 20, 21, 22	20	1
	<p>Аспиранты проводят проектирование содержания дисциплины и видов учебной деятельности обучающихся, на основе алгоритма и формы выполнения заданий, представленного в ЭУМК. Допускается использование результатов выполнения аспирантом предыдущего задания по формулированию индикаторов достижения компетенций, результатов освоения дисциплины (ЗУН).</p> <p>Содержание дисциплины и учебной деятельности обучающихся проектируется аспирантом на основе запланированных им результатов обучения. В рамках проектирования аспирант описывает общую структуру дисциплины, ее наименование, аннотированное содержание разделов, содержание дисциплины по видам учебных занятий (темы лекций, темы семинаров / практических занятий, темы лабораторных занятий), приводит характеристику учебной деятельности и самостоятельной работы обучающихся, приводит конкретные виды самостоятельной работы в привязке к запланированным результатам обучения. По завершении вышеописанных работ аспирант составляет общую характеристику структуры дисциплины.</p> <p>Выполненное задание размещается в личном кабинете в ЭИОС (в курсе). Ильинова, Ю. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2019]. — Режим доступа: http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318. — Загл. с экрана.</p>			
4	Выполнение задания по результатам знакомства и сравнения платформ онлайн-обучения, изучение требований к структуре и содержанию МООК	7, 14, 15, 17	5	1
	<p>Аспирант в рамках выполнения задания заполняет таблицу по результатам знакомства и сравнения платформ онлайн-обучения, в том числе Национальной платформы «Открытое образование», платформы онлайн-обучения «Степик» и «Курсера», изучения требований к структуре и содержанию МООК; формулирует дополнительные критерии оценивания платформ (не менее 2х), определяет баллы, назначаемые по каждому из дополнительных критериев., проводит оценку образовательных платформ и заносит результаты в сводную таблицу. Приводит ответы с обоснованием на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Какие нормативные акты, регламентирующие взаимодействие платформ и образовательных организаций, есть в открытом доступе на платформе? – Хватает ли Вам как преподавателю информации о курсах, представленной на 			

	<p>платформе для принятия решений о возможности перезачета онлайн-курса в своем вузе?</p> <p>– Если нет, что бы Вы считали необходимым добавить?</p> <p>Шаблон оформления задания размещен в ЭУМК дисциплины.</p> <p>Размещение выполненного задания аспирантом производится в личном кабинете в ЭИОС.</p> <p>Ильинова, Ю. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2019]. — Режим доступа: http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318. — Загл. с экрана.</p>			
	Разработка тестовых заданий различной формы/типов	3, 4, 7, 8, 20	20	1
5	<p>Аспирант разрабатывает не менее 20 тестовых заданий следующих типов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрытой формы с выбором одного правильного ответа, – закрытой формы с множественным выбором, – на установление последовательности, – на установление соответствия, – открытой формы с вводом ответа в виде числа <p>Тестовые задания разрабатываются аспирантом на выбор: по материалам изучаемого курса или для оценки сформированности результатов обучения, запланированных аспирантом в задании по проектированию содержания дисциплины и видов учебной деятельности обучающихся и(или) задании по формулировке индикаторов достижения компетенций, результатов освоения дисциплины (ЗУН).</p> <p>Размещение выполненного задания аспирантом производится в личном кабинете в ЭИОС.</p> <p>Ильинова, Ю. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2019]. — Режим доступа: http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318. — Загл. с экрана.</p>			

5. Образовательные технологии

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся лекционные и семинарские занятия. Темы, рассматриваемые на лекциях и изучаемые самостоятельно, закрепляются на семинарах, по вопросам, вызывающим затруднения, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии (таблица 5.1).

Таблица 5.1

Информирование	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318
Консультирование	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318
Контроль	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318
Размещение учебных материалов	http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=2318

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине также применяются следующие интерактивные формы обучения (таблица 5.2).

Таблица 5.2

1	Технология «Перевернутый класс»
<p>Краткое описание применения: Аспиранты самостоятельно изучают теоретический материал, а на очном практическом занятии задают вопросы, обсуждают его и закрепляют. Преподаватель подводит итоги обсуждения, в том числе с использованием</p>	

презентаций	
2	Работа в малых группах
Краткое описание применения: Аспиранты выполняют задания на семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы в малых группах, обсуждают проблемные ситуации в атмосфере коллективного размышления, анализируют и совместно исправляют ошибки, допущенные в ходе выполнения заданий	
3	Технология развития критического мышления
Краткое описание применения: применение отдельных приемов технологии критического мышления для рефлексивного анализа, интерпретации и творческой переработки информации (например, чтение с маркировкой, применение графических анализаторов и т.д.)	
4	Портфолио
Краткое описание применения: Аспиранты ведут портфолио (коллекцию работ) в электронной форме, которое является основой для проведения аттестации по дисциплине	

6. Правила аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Общая характеристика форм текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине «Педагогика высшей школы» проводятся текущий контроль и промежуточная аттестация.

6.1.1. Характеристика форм текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине осуществляется на семинарских занятиях и заключается в презентации аспирантами входящих в портфолио индивидуальных и (или) групповых работ, выполненных на семинарских занятиях и самостоятельно (в случае малочисленных групп задания выполняются индивидуально), а также посредством проведения компьютерного тестирования по всем разделам дисциплины. Наличие портфолио, соответствующего установленным требованиям, является основанием для проведения промежуточной аттестации.

Таблица 6.1

Номер и наименование раздела дисциплины	Форма текущего контроля	Наименование оценочного средства
4.1.1 Современная система высшего образования в России. Нормативно-правовая база разработки и реализации образовательных программ высшего образования.	Обсуждение и оценка работ, входящих в портфолио	Портфолио
4.1.2 Разработка образовательной программы. Планирование и организация образовательного процесса.		
4.1.3 Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.		Тестовые задания
4.1.4 Инклюзивное образование.		
	Тестирование	

6.1.2. Характеристика промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика высшей школы» проводится в форме зачета по итогам оценивания портфолио аспиранта. Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины.

Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. Результаты выполнения практических заданий по следующим практическим занятиям: «Система высшего образования в Российской Федерации: структура, принципы

функционирования, роль научно-педагогических работников», «Проектирование результатов обучения: компетенции, индикаторы их достижения, ЗУН», «Дискуссия. Педагогическая деятельность в системе высшего образования: цели, принципы, технологии».

2. Результаты выполнения самостоятельной работы (результаты выполнения заданий, предусмотренных разделом 4.3 рабочей программы дисциплины: задания № 2,3,4,5).

3. Результаты прохождения мероприятий текущего контроля в форме тестирования по всем разделам дисциплины (4 тестирования).

По результатам промежуточной аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное освоение дисциплины.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации компетенция не сформирована на уровне требований к дисциплине (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 6.2

№ семестра	Форма промежуточной аттестации	Наименование оценочного средства
Семестр 3	Зачёт	Портфолио

Требования к структуре и содержанию оценочных средств представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (Приложение 1).

6.1.3. Соответствие форм аттестации по дисциплине формируемым компетенциям

В таблице 6.3 представлено соответствие форм текущего контроля и промежуточной аттестации заявляемым требованиям к результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.3

Коды компетенций ФГОС	Индикаторы достижения компетенций	Формы аттестации		
		Текущий контроль		ПА ¹
		Тестирование	Портфолио	Зачет
ОПК-6	ОПК-6.1. Участвует в разработке и обновлении рабочих программ и учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативных правовых актов, а также с учетом мировых тенденций профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ	+	+	+
	ОПК-6.2. Создает электронные учебно-методические ресурсы в соответствии с принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	+	+	+
ОПК-7	ОПК-7.1. Выстраивает образовательный процесс, в том числе для студентов с различными формами ограничений здоровья с учетом их потребностей и возможностей на	+	+	+

¹ ПА — промежуточная аттестация

	основе применения технологий и технических средств инклюзивного образования			
	ОПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания	+	+	+
ПК-3	ПК-3.1. Обладает знаниями о технологиях получения эффективных биопрепаратов с использованием рекомбинантных ДНК и использует их в научной и педагогической деятельности	+	+	+

Таблица 6.4 иллюстрирует соответствие структуры оценочных средств промежуточной аттестации результатам обучения по дисциплине.

Таблица 6.4

Код индикатора достижения компетенции	Ссылка на результаты обучения по дисциплине	Семестр 3	
		Зачёт	
		Портфолио	
ОПК-6.1	1-8	+	
ОПК-6.2	9-12	+	
ОПК-7.1	13-17	+	
ОПК-7.2	18-20	+	
ПК-3.1	21, 22	+	

6.2. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости проводится на основе результатов компьютерного тестирования по разделам дисциплины и на основе портфолио, которое формируется в ходе изучения дисциплины и включает задания, выполняемые обучающимися индивидуально (допускается выполнение работ в малых группах из 2 человек на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы). В случае малочисленных групп задания выполняются аспирантами индивидуально. Выполненные групповые (или индивидуальные) работы и (или) оценки за них размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС персонально.

Каждое задание оценивается по шкале «зачтено»-«не зачтено». Задание считается выполненным и аспиранту ставится оценка «зачтено», если все участники малой группы (в случае выполнения группового задания) активно участвуют в обсуждении полученных результатов, задают вопросы и отвечают на вопросы преподавателя и других аспирантов, аргументируя свою точку зрения, исправляют допущенные ошибки при их наличии.

Получение оценок «зачтено» за все предусмотренные программой задания, размещенные в личном кабинете обучающегося в ЭИОС, и результаты прохождения компьютерного тестирования по разделам дисциплины, составляющие более 70% верных ответов по результатам каждого тестирования, является основанием проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета по итогам оценивания портфолио аспиранта. Портфолио формируется в ходе изучения дисциплины.

Портфолио, представляемое на промежуточную аттестацию, должно включать:

1. Результаты выполнения практических заданий по следующим практическим занятиям: «Система высшего образования в Российской Федерации: структура, принципы функционирования, роль научно-педагогических работников», «Проектирование результатов обучения: компетенции, индикаторы их достижения, ЗУН», «Дискуссия. Педагогическая деятельность в системе высшего образования: цели, принципы, технологии».

2. Результаты выполнения самостоятельной работы (результаты выполнения заданий, предусмотренных разделом 4.3 рабочей программы дисциплины: задания № 2,3,4,5).

3. Результаты прохождения мероприятий текущего контроля в форме тестирования по всем разделам дисциплины (4 тестирования).

Критерии выставления общей оценки по результатам промежуточной аттестации представлены в разделе 6.4.

6.3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине

Таблица 6.5

Код компетенции	Показатель сформированности (индикатор достижения компетенции)	Структурные элементы оценочных средств	Критерии оценки сформированности компетенции	
			не сформирована	сформирована
ОПК-6	ОПК-6.1. Участствует в разработке и обновлении рабочих программ и учебно-методических материалов по образовательным программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативных правовых актов, а также с учетом мировых тенденций профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Портфолио	Неправильно применяет нормативные правовые документы системы профессионального образования, в том числе требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; допускает грубые ошибки при проектировании результатов обучения по дисциплинам (модулям) образовательных программ и разработке оценочных средств в тестовой форме.	Знает и интерпретирует основные нормативные правовые документы, используемые в системе профессионального образования, в том числе особенности инклюзивного образования, корректно применяет компетентностный подход при проектировании результатов обучения по дисциплинам (модулям) образовательных программ,
	ОПК-6.2. Создает электронные учебно-методические ресурсы в соответствии с принципами применения		Испытывает затруднения при планировании	корректно составляет оценочные средства в тестовой форме. Уверенно

	электронного обучения, дистанционных образовательных технологий		образовательного процесса, в том числе с применением ЭО и ДОТ. Допущенные ошибки не способен исправить самостоятельно даже с помощью преподавателя	планирует образовательный процесс по компоненту программы или его части, в том числе с применения ЭО и ДОТ. Может допускать незначительные ошибки, которые способен исправить самостоятельно
ОПК-7	ОПК-7.1. Выстраивает образовательный процесс, в том числе для студентов с различными формами ограничений здоровья с учетом их потребностей и возможностей на основе применения технологий и технических средств инклюзивного образования			
	ОПК-7.2. Определяет содержание и требования к результатам учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания			
ПК-3	ПК-3.1. Обладает знаниями о технологиях получения эффективных биопрепаратов с использованием рекомбинантных ДНК и использует их в научной и педагогической деятельности		Неправильно применяет нормативные правовые документы по современному законодательству при планировании и организации педагогической деятельности; не умеет разработать фрагмент занятия по своей предметной области	Знает и грамотно применяет нормативные правовые документы по современному законодательству при планировании и организации педагогической деятельности; разрабатывает фрагменты занятия по своей предметной области с учётом знаний по

				педагогической психологии
--	--	--	--	---------------------------

Компетенция считается сформированной на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой, если по итогам применения оценочных средств или их отдельных элементов результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

6.4. Критерии выставления оценок по результатам промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту при условии получения оценок «зачтено» по всем выполненным им в процессе изучения дисциплины работам, входящим в состав портфолио, а также при условии получения оценок «зачтено» по всем тестированиям, предусмотренными рабочей программой (количество равно количеству разделов дисциплины). Положительным результатом прохождения тестирования признаются результаты более или равно 70% верных ответов.

Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации, результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенции, обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

7. Литература

Основная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>. — Загл. с экрана.
2. Таранова, Т. Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>. — Загл. с экрана.
3. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : КАРО, 2009. — 144 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/19413.html>. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература (в т.ч. учебная)

1. Столяренко, А. М. Общая Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>. — Загл. с экрана.
2. Татур, Ю. Г. Высшее образование. Методология и опыт проектирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. Г. Татур. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Логос, Университетская книга, 2006. — 256 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9126.html>. — Загл. с экрана.
3. Тубеева, Ф. К. СурдоПедагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/76969.html>. — Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы

Таблица 7.1

№	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание
---	-------------------------------	------------------

п/ п		
1	Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минобрнауки России. — Электрон. данные. — 2018. — Режим доступа: http://минобрнауки.рф/ . — Загл. с экрана.	Новости системы образования, нормативные правовые документы системы образования
2	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс] : официальный ресурс Минобрнауки России. — Электрон. данные. — 2018. — Режим доступа: http://fgosvo.ru/ . — Загл. с экрана.	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования; методические материалы федеральных учебно-методических объединений в системе высшего образования; методические разработки и документы по направлениям реализации компетентного подхода в образовании, системы зачетных единиц и другим направлениям Болонского процесса; профессиональные стандарты и пр.
3	EDUTAINME [Электронный ресурс] : 2018, Edutainme. — Режим доступа : http://www.edutainme.ru . — Загл. с экрана.	Портал о будущем образования и технологиях, которые его изменят. Новости и аналитика об инновациях на российском и мировом рынке дистанционного и онлайн-образования
4	Newtonew [Электронный ресурс] : просветительский медиа-проект об образовании. — Электрон. данные. — ООО «Ньютоњу Медиа» ; гл. ред. Л. В. Ширшова, 2015. — Режим доступа : http://newtonew.com . — Загл. с экрана.	Содержит материалы и аналитические статьи об инновациях в образовании
5	«Открытое образование» [Электронный ресурс]: национальная платформа открытого образования. — Электрон. данные. — Ассоциация «Национальная платформа открытого образования», 2015. — Режим доступа : http://npoed.ru/ . — Загл. с экрана.	Содержит массовые онлайн-курсы на русском языке, ориентирована на студентов образовательных организаций высшего образования
6	Платформа онлайн-образования «Coursera». Режим доступа: www.coursera.org	Содержит массовые онлайн-курсы на разных языках, в том числе на русском языке
7	Платформа онлайн-образования «Stepik». Режим доступа: https://stepik.org	Содержит массовые онлайн-курсы на русском языке

8. Учебно-методическое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Учебно-методическое обеспечение

Ильинова, Ю. Г. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / Ю. Г. Ильинова; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. — Санкт-Петербург, [2019]. — Режим доступа: <http://edu.spcru.ru/course/view.php?id=2318>. — Загл. с экрана.

8.2. Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Перечень специализированного программного обеспечения для изучения дисциплины представлен в таблице 8.1.

Специализированное программное обеспечение

Таблица 8.1

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
	Не требуется		

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 8.2

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1	Программа экранного доступа Nvda	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана	Компьютерный класс для самостоятельной работы на кафедре высшей математики

9. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс :[справочно-правовая система] / ЗАО "КонсультантПлюс". — [Москва]. — Загл. титул. экрана. — Программный продукт.

10. Материально-техническое обеспечение

Оборудование общего назначения

Таблица 10.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Проведение лекционных и семинарских занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Организация самостоятельной работы обучающихся

Специализированное оборудование

Таблица 10.2

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
	Не требуется		

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 10.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1	Устройство портативное для увеличения DIONOPTICVISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2	Электронный ручной видеувеличитель BiggerD2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается в мультимедийной аудитории по месту проведения занятий (при необходимости)

