

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.О.15 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат философских наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Пучкова И. С.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С.А.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	6
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	6
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	6
4.	Формы текущего контроля.....	11
5.	Формы промежуточной аттестации.....	12
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	14
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	14
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	16
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	17
11.	Оценочные материалы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Находит и применяет необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	<p>Знать: особенности философского подхода к интерпретации культуры в целом и её различных феноменов, предпосылки рождения и сохранения культурных традиций, основания дифференциации общества, условия формирования в нём различных групп и закономерности взаимодействия между ними;</p> <p>Уметь: применять понятия личности, индивида, индивидуальности, потребностей, интересов, ценностей в процессе межличностной коммуникации, ориентироваться в мировом историческом процессе, используя концептуальные обобщения, сформулированные в рамках раздела «Философия истории»;</p> <p>Владеть: навыками познавательной деятельности на уровне чувственного восприятия и рационального мышления, применяя различные критерии истины и систему логических аргументов в обосновании собственной точки зрения</p>
		УК-5.5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и	Знать: специфику философской проблематики различных

		<p>культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>исторических периодов и регионов мира, в том числе и России, механизм влияния философии на формирование культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: применять основы знаний по истории философии, социальной философии, философии истории, философской антропологии, аксиологии в процессе межкультурного взаимодействия с представителями российских регионов, других стран мира;</p> <p>Владеть: приёмами философской интерпретации событий истории, явлений культуры, действий представителей государственной власти и институтов гражданского общества в ракурсе решения проблемы сохранения преемственности, традиций общества.</p>
		<p>УК-5.6 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Знать: основное содержание философских идей мыслителей прошлого и современности, раскрывающие проблему типологии социальных образований, закономерности их динамики и взаимодействия</p> <p>Уметь: вести диалог, демонстрируя готовность слышать другого, вместе с</p>

			<p>тем доказательно отстаивая свою позицию, защищая свои интересы в том случае если они соответствуют объективным тенденциям исторического развития, задачам, стоящих перед страной</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем, ценностных установок, включая их в контекст развёртывания философского дискурса в различные исторические эпохи.</p>
--	--	--	--

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.15 Философия относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 3.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	3 семестр (2)
Виды деятельности	
лекционные занятия	32
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	32
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	42
промежуточная аттестация	36
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские	самостоятельная работа	формы текущего контроля
--	--------------------	------------------------------------	------------------------	-------------------------

		занятия		
	О	О	О	
	Ф	Ф	Ф	
	О	О	О	
Раздел: Исторические типы философии	8	16	20	контрольная работа тест по итогам занятия

Тема раздела: Философия Древнего Востока

Генезис философии, социально-исторические и культурные предпосылки ее возникновения. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии. Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-практическая направленность. Традиционные философские учения Китая: конфуцианство, даосизм, легизм. Проблемное поле и категориальный аппарат древнекитайской философии. Место и роль древневосточной философии в исторической динамике культуры.

Тема раздела: Античная философия

Основные черты античной философии, ее роль в преодолении мифологического сознания и формировании теоретического знания. Этапы развития античной философии. Натурфилософия Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Диалектика в философии Гераклита Эфесского. Пифагореизм. Философская школа элеатов. Зарождение античного материализма в лице натурфилософии и атомизма; субъективного идеализма в лице софистов и античного скептицизма; объективного идеализма в лице Платона и неоплатоников. Система Аристотеля как вершина античной философской мысли. Эпикур, стоики, киники в решении проблем соотношения необходимости и свободы в жизни отдельного человека, истории в целом, их понимание смысла жизни.

Тема раздела: Философия средневековья

Возникновение и периодизация средневековой философии. Специфика средневековой культуры. Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Разработка христианской догматики в ранней средневековой философии (апологетика, патристика). Патристика как начальный этап развития средневековой философии.

Необходимость апологетики. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков (Тертуллиан, Августин, Абельяр). Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

Систематизация схоластики в философии Фомы Аквинского.

Тема раздела: Философия Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Проблемы человеческой индивидуальности. Реформация и философия. Утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования Возрождения (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема раздела: Философия Нового времени и эпохи Просвещения (XVII – XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на философию. Механицизм как

мировоззрение и методология. Философия эмпиризма Ф.Бэкона как программа новоевропейской экспериментальной науки. Ф.Бэкон о типах ученых, его учение об «идолах» познания. Материалистический сенсуализм Д.Локка и Т.Гоббса. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора» (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Субъективно-идеалистический вариант сенсуализма: Дж. Беркли и Д.Юма. Р.Декарт как представитель новоевропейского рационализма, дедуктивно-аксиоматический метод Декарта. Рационализм и пантеистический материализм Б.Спинозы, его учение о субстанции. Монадология Г.Лейбница. Эпоха Просвещения и немецкий идеализм как этап в развитии новоевропейской философии. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Революционные ориентации философов-энциклопедистов (Д. Дидро) и основные достижения материалистической философии XVIII вв. (К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж. Ламетри). Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей (К. Лессинг, И. Гердер).

Тема раздела: Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И. Канта. Трансцендентальный идеализм И.Канта. Обоснование агностицизма. Морально-этические воззрения И.Канта: категорический императив.

Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля и его диалектический метод. Панлогизм, универсализм, теологизм гегелевской философии. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Его взгляды на происхождение религии.

Тема раздела: Философские направления XX века

Специфика классического и неклассического типов философствования: сравнительный анализ. Основные направления и школы неклассической философии. Рационалистическая и иррационалистическая ориентации в западной философии 19-20 вв. Волонтаризм А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. Фрейдизм и неопрейдизм. Трансформация традиций классического наследия в марксистской философии. Философия К.Маркса и проблема «отчуждения». Концепция исторического процесса в философии марксизма.

Гуманистические и утопические элементы в философии К.Маркса. Аналитическая программа и исторические формы позитивистской философии (классический позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Возникновение и развитие позитивизма как философии науки. Неопозитивизм, постпозитивизм и лингвистическая философия в определении критериев научной истины. Феноменология и философия экзистенциализма. Христианский экзистенциализм С.Кьеркегора. Варианты «экзистенциального видения» мира. Экзистенциализм в XX веке: основные направления, категории и проблемы. Герменевтика и ее роль в философии. Структурализм и постструктурализм. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры. Социокультурная ситуация на рубеже веков и феномен постмодернизма в философии.

Тема раздела: Русская философия: этапы и проблематика

Особенности русской философии как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Русская философия XIX века между западничеством и славянофильством. Философия русской национальной самобытности. Русский утопический социализм и анархо-синдикализм. «Философия Всеединства» Вл. Соловьева. Русская философия «серебряного века».

Пути и особенности развития русской философии. Становление философской мысли на Руси, ее истоки. Историософия П. А. Чаадаева. Западничество как течение общественно-политической и философской мысли, его направления: либеральное и революционно-

демократическое. Славянофильство: идеи и этапы развития. Философия В. С. Соловьева. Задача «великого философского синтеза», историософская теория «богословского процесса», теократическая утопия, философская доктрина всеединства. Философия творчества Н. А. Бердяева. Философия русского космизма. Процессы демократизации на постсоветском пространстве и перспективы развития философского дискурса.

Раздел: Общая философия (основные философские проблемы)	26	18	18	контрольная работа
--	----	----	----	--------------------

Тема раздела: Философия, её предмет и место в культуре

Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Характеристика мифологического и религиозного мировоззрения. Философия как теоретическая форма мировоззрения. Предмет и структура философии. Изменение предмета философии в ходе исторического развития. Специфика философского знания. Классификация философских учений. Основные направления философии: материализм и идеализм. Диалектика – метафизика. Рационализм – эмпиризм (сенсуализм). Рационализм – иррационализм. Субъективизм – объективизм. Догматизм – релятивизм – скептицизм – агностицизм. Экзистенциализм – социализм – гуманизм. Философия как форма самосознания культуры и особая наука. Соотношение философии и науки и других видов духовной деятельности. Функции философии.

Тема раздела: Онтология. Диалектика как философское учение о развитии

Бытие – центральная категория онтологии. Значение и смысл категории «бытие». Роль в философском осмыслении сущностной природы мира. Развитие представлений о бытии в истории философии. Субстанция как первооснова бытия. Антитеза материализма и идеализма в толковании субстанциальной природы мира. Движение как атрибут материи. Пространство и время в истории философии и естествознании. Диалектика как философское учение о всеобщей связи и развитии объективного мира и познания. Основные законы диалектики, их специфика. Категории диалектики. Синергетика как одно из ведущих направлений современной науки и новая концепция развития.

Тема раздела: Душа, сознание, разум

Философское и религиозное представление о душе. Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Идеальность сознания. Концепции идеального в отечественной философии: информационно-личностная (Д.И. Дубровский), деятельная (Э.В. Ильенков). Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция форм отражения в живой природе. Сознание человека и психика животных. Сознание и мышление. Рассудок, разум, ум, мудрость. Общественно-историческая природа сознания. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Структура сознания. Мышление, эмоции, воля. Сознание и самосознание.

Тема раздела: Теория познания. Специфика научного познания

Гносеологические проблемы и темы в системе философского знания. Понимание субъекта и объекта познания, познавательных отношений. Познавательные способности человека: чувственный и рациональный этапы познания. Ощущение, восприятие, представление как формы чувственного познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Классическая концепция истины: соответствие и согласованность (когеренция). Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Процессуальный характер истины. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Виды практики. Догматизм и релятивизм в познании. Научное и вненаучное знание.

Наука как: социальный институт, вид духовного производства, знание. Структура научного знания: эмпирическое и теоретическое в научном познании. Методы познания. Методы и формы эмпирического познания: наблюдение, измерение, эксперимент; эмпирический факт и эмпирический закон. Методы и формы теоретического познания: абстрагирование, идеализация, формализация, моделирование, математизация, аналогия, индукция и дедукция и др.; гипотеза и теория. Основные концепции развития науки: интернализм и экстернализм. Научные революции: сущность и значение. Постпозитивистские версии роста научного знания.

Тема раздела: Социальная философия

Общество как система и его структура. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества и их элементы. Материальное производство и его роль в общественной жизни. Производство и воспроизводство человеческой жизни в процессе трудовой деятельности. Понятие социальной структуры общества. Социальная подсистема общественной жизни: основные подходы к выделению общественных групп. Социо-этнические общности: род, племя, народность, нация, этнос. Естественно-исторические общности: раса, поколение, пол. Социально-исторические: сословия, касты, классы, страты, социальные группы. Интерпретация социально-исторических общностей в классовой теории и концепции стратификации. Социальная мобильность. Семья как микросоциальная общность. Политическая подсистема общества. Государство, партии, общественные организации и движения, церковь, бюрократия, армия, полиция. Демократические и тоталитарные режимы в современном мире. Духовная подсистема общества. Общественное сознание и общественное бытие. Формы и уровни общественного сознания. Обыденное и теоретическое общественное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное, философское, религиозное сознание.

Тема раздела: Философия истории

Общество как исторический процесс. Источники и субъекты исторического процесса. Объективизм и субъективизм в понимании источников общественного развития. Мифологические воззрения на историю. Христианство и идея истории “О граде божьем” Августина Блаженного. Прогрессистская концепция смысла истории. Традиции Просвещения/И.Кант, Г.В.Ф.Гегель, К.Маркс, позитивисты/. Критика “идеи прогресса”. Свобода и необходимость в истории. Формационная и цивилизационная версии исторического процесса. Линейные классификации в истории /христианская традиция, концепция Просвещения, Формационный подход и теории экономических стадий/. Витальные классификации /О. Шпенглер, А.Тоинби, Н. Данилевский./ Структуралистские типологии.

Тема раздела: Философская антропология

Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо (Демокрит, Ж. Ламетри, Л. Фейербах, З. Фрейд). Человек как духовное существо (А. Августин, Н. Кузанский, В. Соловьев и др.). Человек как социальное существо (Аристотель, Т. Гоббс, К. Маркс и др.). Деятельность как специфическая форма бытия человека: характеристика, структура и формы. Потребности как мотивационная основа деятельности человека. Структура потребности. Социальные установки и ценностные ориентации в деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание и соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема отчуждения личности. Смысл жизни. Социальный детерминизм и свобода личности. Основные философские трактовки свободы.

Тема раздела: Аксиология

Понятие ценности. Природа ценностей и их классификация. Нравственно-эстетические и религиозные ценности. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и идеал. Понятие морали. Структура и функции морали. Эстетические ценности и их модификация. Эстетическое сознание и эстетическая деятельность. Искусство как выражение эстетических ценностей. Категории прекрасного и безобразного, возвышенного и низменного, трагического и комического в искусстве. Религия как социальное явление. Социальные функции религии. Религиозное сознание. Изменение форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Политеизм и монотеизм. Мировые религии. Религиозный фанатизм и религиозная веротерпимость. Свобода совести. Религиозные и светские ценности

Тема раздела: Глобальные проблемы современной цивилизации и пути её сохранения

Глобализация как выражение особенности современного этапа исторического развития. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Глобальные проблемы современности, их причины, условия появления и возможные варианты их решения. Основные глобальные проблемы: сохранение мира, преодоление экологического кризиса, смягчение демографической ситуации. Динамика цивилизаций и сценарии будущего человечества (прогнозы Римского клуба. Концепция коэволюции общества и природы. Программа устойчивого развития. Идеи космических перспектив развития общества).

Итого часов	34	34	38	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Исторические типы философии

Примерное задание:

1. Кто является родоначальником позитивизма?
2. Назовите представителя классического позитивизма, который развивал идеи глобального эволюционизма.
3. Что означает одно из названий «второй волны» позитивизма – «эмпириокритицизм»?
4. Опишите метод индукции, который представители неопозитивизма считали главным источником развития научного знания.
5. Приведите пример, когда использование метода индукции, оказывается причиной ложного суждения в научном познании.
6. Дайте характеристику принципа верификации.
7. В чем заключается принцип фаллибилизма сформулированный К. Поппером?
8. Обоснуйте, в чем состоит ограниченность принципа верификации как средства демаркации научного знания.
9. Сравните взгляды К. Поппера и Т. Куна на механизм развития науки и выявите, что между ними общего, а в чём они различаются.
10. От чего, согласно Т. Куну, зависит переход от «нормальной» к «экстраординарной» науке?

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Исторические типы философии

Примерное задание:

1. ... – собирательное название раннехристианских писателей философов, защищавших в своих трудах принципы христианства от критики со стороны нехристианских правителей и ученых.
2. «Патристика» - это...
 - а) этап в развитии средневековой философии, связанный с деятельностью Отцов Церкви

- б) фундаментальная особенность мировосприятия средневекового человека, заключающаяся в опоре на веру и в сомнениях в результатах познания
- в) наиболее распространенный вариант решения тринитарной проблемы – проблемы соотношения Бога-Отца, Бога-Сына и Бога-Духа Святого
- г) способ философствования, характерный для средневековья и заключающийся в экспериментальной проверке некоторых положений Священного Писания

Священного Писания

3. «Схоластика» - это...

- а) поздний этап в развитии средневековой философии
- б) тип религиозной философии, характеризующийся соединением догматики с рационалистической методикой
- в) способ философствования в формах интерпретации текста Священного писания, священного предания, - наследия античной философии
- г) все ответы верны

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 20, количество: 1)

раздел дисциплины: Общая философия (основные философские проблемы)

Примерное задание:

«Принимать мир вещей не означает ничего более, как принимать конкретные формы языка; другими словами, принимать мир вещей – значит принимать правила для формулировки предложений и для проверки, принятия или отвержения их» (Карнап Р. Семантика и философия языка. Цит. по: Курсанов Г. А. Эволюция и кризис современного позитивизма. М. Мысль, 1976. С. 39).

Сравните это суждение Р. Карнапа ? представителя логического позитивизма ? с мыслью М. Хайдеггера, близкого к экзистенциализму «Язык – дом моего бытия».

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 2 курс, 3 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Виды мировоззрения. Функции философии.
3. Философия и наука: общее и различия. Методологическая функция философии.
4. Философские идеи Древнего Китая: Конфуций и Лао-цзы.
5. Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
6. Античная натурфилософия: милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомистическое учение Демокрита.
7. Классический период античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель.
8. Эллинистический этап в развитии античной философии: стоицизм, эпикурейство, кинизм.
9. Средневековая христианская философия о соотношении веры и разума.
10. Номинализм и реализм в споре об универсалиях.
11. Проблема теодицеи в средневековой философии.
12. А. Блаженный и Ф. Аквинский как представители средневековой философии.
13. Дилемма сенсуализма и рационализма в философии Нового времени.
14. Учение о субстанции в философии Декарта, Спинозы, Лейбница.
15. Трансцендентальный идеализм И. Канта. Обоснование агностицизма.
16. Морально-этические воззрения И. Канта.
17. Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Диалектика Гегеля.
19. Русская философия в XIX-начале XX вв.
20. Постклассическая философия XIX-XX вв.

21. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
22. Философия марксизма.
23. Экзистенциализм и его представители
24. Позитивизм и его этапы.
25. Философские идеи представителей психоанализа.
26. Современная западная философия.
27. Проблема бытия в истории философии.
28. Философское учение о материи. Формы существования материи: движение, пространство, время.
29. Философские концепции системности и развития (диалектика и синергетика).
30. Философия о сознании, его происхождении и сущности.
31. Философское учение о познании. Структура познания.
32. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
33. Чувственное и рациональное в познании. Сенсуализм и рационализм в оценке взаимосвязи чувственного и рационального.
34. Наука как социальное явление и форма организации знания (уровни, формы, методы).
35. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация.
36. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
37. Общество как предмет философского анализа.
38. Проблемы развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.
39. Проблемы периодизации истории: формационный и цивилизационный подходы.
40. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
41. Источники и субъекты исторического процесса.
42. Аксиология и её место в философии. Понятие ценности.
43. Ценности политики, права, морали, религии и искусства.
44. Философская антропология. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
45. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
46. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество.
47. Понятие личности. Личность и общество.
48. Глобальные проблемы современности.

Критерии оценивания:

35-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:

- даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений
- доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами;
- способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

27-34 баллов: Обучающийся на должном уровне:

- раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя;
- демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач;
- владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач.

21-26 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося

показывает:

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями;
- слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой;
- способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине.

0-20 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:

- об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины);
- не умеет установить связь теории с практикой;
- не владеет способами решения практико-ориентированных задач.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 3 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
контрольная работа	Исторические типы философии	20	
контрольная работа	Общая философия (основные философские проблемы)	20	
тест по итогам занятия	Исторические типы философии	20	
Максимальный текущий балл		60	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		40	40
Общий балл по дисциплине		100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Гаврилов, Е.О. Исторические типы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие

- / Е.О. Гаврилов, О.Ф. Гаврилов. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2017. — 101 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111468>. — Загл. с экрана.
2. Гаврилов, Е.О. Содержательные контуры философской проблематики : учебное пособие / Е.О. Гаврилов, О.Ф. Гаврилов. — Кемерово : КемГУ, 2018. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-2392-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121997>
3. Жукова, О.И. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Жукова, В.П. Щенников. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 326 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30044>. — Загл. с экрана.
4. Казаков, Е.Ф. Философия [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 322 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44337>. — Загл. с экрана.

дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490531>
3. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489673>
4. Философия / под редакцией А. Н. Чумакова. — 3-е изд. — Москва : Проспект, 2021. — 558 с. — ISBN 978-5-392-32875-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228089>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]

2. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.
Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
 В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Находит и применяет необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп.	<p>Знать: особенности философского подхода к интерпретации культуры в целом и её различных феноменов, предпосылки рождения и сохранения культурных традиций, основания дифференциации общества, условия формирования в нём различных групп и закономерности взаимодействия между ними;</p> <p>П.П1 П.ТВ1 П.ТВ2 П.ТВ3 П.ТВ4 П.ТВ5 П.ТВ6 П.ТВ7 П.ТВ8 П.ТВ9 П.ТВ10 П.ТВ11 П.ТВ12 П.Т2 Т.КР1_2</p> <p>Уметь: применять понятия личности, индивида, индивидуальности, потребностей, интересов, ценностей в процессе межличностной коммуникации, ориентироваться в мировом историческом процессе, используя концептуальные обобщения, сформулированные в рамках раздела «Философия истории»;</p> <p>Владеть: навыками познавательной деятельности на уровне чувственного восприятия и рационального мышления, применяя различные критерии истины и систему логических аргументов в</p> <p>П.П2 П.П3 П.ТВ12 П.Т2 Т.КР1_2 П.П2 П.П3 П.ТВ12 П.Т1 П.Т2 Т.КР1_2</p>

			обосновании собственной точки зрения
		УК-5.5 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Знать: специфику философской проблематики различных исторических периодов и регионов мира, в том числе и России, механизм влияния философии на формирование культурных традиций различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Уметь: применять основы знаний по истории философии, социальной философии, философии истории, философской антропологии, аксиологии в процессе межкультурного взаимодействия с представителями российских регионов, других стран мира;</p> <p>Владеть: приёмами философской интерпретации событий истории, явлений культуры, действий представителей государственной власти и институтов гражданского общества в ракурсе решения проблемы сохранения преемственности, традиций общества.</p>
		УК-5.6 Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.	<p>Знать: основное содержание философских идей мыслителей прошлого и современности, раскрывающие проблему типологии социальных образований,</p>

			<p>закономерности их динамики и взаимодействия</p> <p>Уметь: вести диалог, демонстрируя готовность слышать другого, вместе с тем доказательно отстаивая свою позицию, защищая свои интересы в том случае если они соответствуют объективным тенденциям исторического развития, задачам, стоящих перед страной</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа различных мировоззренческих систем, ценностных установок, включая их в контекст развёртывания философского дискурса в различные исторические эпохи.</p>	<p>П.П2</p> <p>П.П3</p> <p>П.ТВ12</p> <p>Т.Т2_1</p> <p>П.П2</p> <p>П.П3</p> <p>П.ТВ12</p> <p>П.Т1</p> <p>Т.Т2_1</p>
--	--	--	---	---

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

контрольная работа - Исторические типы философии	Номер задания
<p>1. Кто является родоначальником позитивизма?</p> <p>2. Назовите представителя классического позитивизма, который развивал идеи глобального эволюционизма.</p> <p>3. Что означает одно из названий «второй волны» позитивизма – «эмпириокритицизм»?</p> <p>4. Опишите метод индукции, который представители неопозитивизма считали главным источником развития научного знания.</p> <p>5. Приведите пример, когда использование метода индукции, оказывается причиной ложного суждения в научном познании.</p> <p>6. Дайте характеристику принципа верификации.</p> <p>7. В чем заключается принцип фаллибилизма сформулированный К. Поппером?</p> <p>8. Обоснуйте, в чем состоит ограниченность принципа верификации как средства демаркации научного знания.</p> <p>9. Сравните взгляды К. Поппера и Т. Куна на механизм развития науки и выявите, что между ними общего, а в чём они различаются.</p> <p>10. От чего, согласно Т. Куну, зависит переход от «нормальной» к «экстраординарной» науке?</p> <p>11. «Принимать мир вещей не означает ничего более, как принимать конкретные формы языка; другими словами, принимать мир вещей – значит принимать правила для формулировки предложений и для проверки, принятия или отвержения их» (Карнап Р. Семантика и философия языка. Цит. по:</p>	<p>Т.КР1_1</p>

<p>Курсанов Г. А. Эволюция и кризис современного позитивизма. М. Мысль, 1976. С. 39).</p> <p>Сравните это суждение Р. Карнапа ? представителя логического позитивизма ? с мыслью М. Хайдеггера, близкого к экзистенциализму «Язык – дом моего бытия».</p>	
---	--

тест по итогам занятия - Исторические типы философии	Варианты ответов	Номер задания
	1 null	T.T1_1
<p>1. Наука, исследующая первые начала и причины, была названа Аристотелем...</p> <p>а. физикой</p> <p>б. топикой</p> <p>в. антропологией</p> <p>г. философией</p> <p>2. Греческие слова <i>phileo</i> – «любовь» и <i>sophia</i> – «мудрость» дали начало термину...</p> <p>а. «софистика»</p> <p>б. «эκλεκтика»</p> <p>в. «гемофилия»</p> <p>г. «философия»</p> <p>3. Согласно легенде, первым, кто отказался называть себя мудрецом, но лишь любомудром, то есть философом, был...</p> <p>а. Аристотель</p> <p>б. Платон</p> <p>в. Эпикур</p> <p>г. Пифагор</p> <p>4. Древнегреческий философ, ставший символом цинизма как грубой откровенности – ...</p> <p>а. Диоген</p> <p>б. Платон</p> <p>в. Эпикур</p> <p>г. Протагор</p> <p>5. В философии Плотина за единым и умом следует...</p> <p>а. Бог</p> <p>б. душа</p> <p>в. логос</p> <p>г. карма</p> <hr/> <p>б. Автор тезиса «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют» является...</p> <p>а. Фалес</p> <p>б. Демокрит</p> <p>в. Анаксимандр</p> <p>г. Протагор</p> <hr/> <p>7. Понятие «Логос» в древнегреческой философии обозначало:</p> <p>а. Божественное слово</p>		T.T2_1

<p>б. поэтическое слово в. мифологическое начало г. всеобщий закон, которому подчиняется мировой порядок</p> <p>8. Предназначение философии, согласно стоицизму заключается в:</p> <p>а. обосновании нравственных представлений человека б. обеспечении человеку счастья в. объяснении Космоса г. обосновании знания</p> <p>9. Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:</p> <p>1 Анаксимен вода 2 Гераклит апейрон 3 Фалес воздух 4 Анаксимандр огонь</p> <p>10. Античным философом, полагавшим, что высшие слои общества не должны иметь частной собственности, был...</p> <p>а. Платон б. Цицерон в. Аристотель г. Фалес</p> <p>11. Античная философия зародилась в городах Ионии (побережье Малой Азии) и Южной Италии, а своего расцвета достигла в...</p> <p>а. Спарте б. Риме в. Афинах г. Дельфах</p> <p>12. Соотнесите греческих философов и их произведения:</p> <p>1 Платон а «Апология Сократа» 2 Эпикур б «Главные мысли» 3 Аристотель в «Первая аналитика»</p>		
---	--	--

контрольная работа - Общая философия (основные философские проблемы)	Номер задания
<p>махизм (эмпириокритицизм). Кризис естествознания на рубеже 19-20 вв. как предпосылка преодоления метафизики. Сенсуализм (эмпиризм) и описательная функция научного познания. Принцип «экономии мышления».</p> <p>- неопозитивизм в решении проблемы демаркации. Принцип верификации. Протокольные предложения, атомарные и молекулярные высказывания. Роль философии в анализе языка.</p> <p>- постпозитивизм. К. Поппер о принципе фальсификации как средстве демаркации научного знания. Принцип фаллибилизма. Критика индукции. К. Поппер о трёх мирах. Основные идеи его произведения «Открытое общество и его враги»,</p>	Т.КР1_2

<p>- Т. Кун «Структура научных революций». Парадигма. Этапы научного развития - нормальная наука, стадия аномалий и кризиса, революция в науке. Роль психологических и социокультурных факторов в развитии науки.</p> <p>- «эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда. Принцип «пролиферации».</p> <p>Равенство рационально-научного, иррационально-магического (мифологического) и религиозного мировоззрений.</p>	
---	--

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Экзамен. Практическое задание	Номер задания
Исходя из Пирамиды потребностей А. Маслоу, постройте и объясните свою Пирамиду потребностей	П.П1
Анализируя 1 главу книги Ф. Ницше "Так говорил Заратустра" аргументированно напишите, хотели бы вы быть сверхчеловеком?	П.П2
Проанализируйте статью В. С. Соловьёва "Смысл любви", выделите пять признаков любви и оцените их, можно ли к ним добавить ещё другие признаки. Проанализируйте определение В. С. Соловьёвым смысла любви, как вы его понимаете?	П.П3
<p>Прочитайте фрагмент работы А. Камю «Творчество и свобода» и ответьте на вопросы, приведенные после этого текста.</p> <p>«Есть лишь один поистине серьезный философский вопрос – вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой или она того не стоит, – это значит ответить на основополагающий вопрос философии. Зато я вижу, как много людей умирает, придя к убеждению, что жизнь не стоит труда быть прожитой. Я вижу других людей, которые парадоксальным образом умирают за идеи или иллюзии, придавшие смысл их жизни (то, что называют смыслом жизни, есть одновременно великолепный смысл смерти).</p> <p>Следовательно, я прихожу к заключению, что смысл жизни и есть неотложнейший из вопросов. Начать думать – это начать себя подтачивать. К началам такого рода общество не имеет касательства. Червь гнездится в сердце человека. Там-то его и надо искать. Надо проследить и понять смертельную игру, ведущую от ясности относительно бытия к бегству за грань света. Убить себя означает, в известном смысле – и так, как это бывает в мелодрамах, – сделать признание. Признание в том, что жизнь тебя подавила или что ее нельзя понять. Умереть по своей воле означает признать отсутствие глубоких оснований жить, нелепицу повседневной суеты и ненужность страдания. Все здоровые люди когда-нибудь да задумывались о самоубийстве, а потому можно без дополнительных пояснений признать, что существует прямая связь между этим чувством и тягой к небытию. Суждение нашего тела ничуть не менее важно, чем суждение нашего ума, а тело избегает самоуничтожения. Привычка жить складывается раньше привычки мыслить. И в том каждодневном беге, что понемногу приближает нас к смерти, тело сохраняет это неотъемлемое преимущество. И разве абсурдность жизни требует избавления от нее при помощи надежды или самоубийства – вот на что необходимо пролить свет, вот что надо исследовать и раскрыть, отодвинув в тень все остальное. Понуждает ли абсурд к смерти – этому вопросу следует отдать предпочтение перед всеми прочими, рассмотреть его вне всех сложившихся способов мысли и вне игры непредвзятого ума. Люди, накладывающие на себя руки, следуют по наклонной своих чувств до самого конца. Жизнь под вызывающими удушье небесами понуждает либо с ней расстаться, либо ее продолжить» .</p>	П.П4

<p>Задание 1. К какому философскому направлению относится данный текст?</p> <p>Задание 2. Почему важнейшим философским вопросом автор считает вопрос о самоубийстве?</p> <p>Задание 3. Как Вы понимаете утверждение, что смысл жизни есть смысл смерти?</p> <p>Задание 4. «Убить себя» - значит, «сделать признание», какое?</p> <p>Задание 5. В чём заключается, по-Вашему мнению, абсурдность жизни?</p>	
--	--

Экзамен. Теоретический вопрос	Номер задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Мироззрение и его исторические типы: миф, религия, философия. Структура мироззрения. 2. Круг проблем и специфика философии. Материализм и идеализм, их корни. 3. Функции философии. Философия в системе культуры. Наука и философия. 4. Античная философия. 5. Философия средневековья. 6. Философия эпохи Возрождения. 7. Философия Нового времени. 8. Философия эпохи Просвещения. 9. Классическая немецкая философия. 10. Философия марксизма. 11. Иррационализм: философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 12. Философия в России. 13. Философский психоанализ. 14. Философская антропология XXв. 15. Философский экзистенциализм. 16. Западноевропейская философия XXв. 17. Категория бытия. Основные формы бытия. 18. Категория материи. Атрибуты материи: пространство, время, движение, системность. 19. Категория сознания. Проблема сознания в истории философии. 20. Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. 21. Основные философские подходы к пониманию общества. 22. Общество как система. Основные концепции о происхождении общества 23. Экономическое бытие общества. 24. Социальное бытие общества. 25. Политическое бытие общества. 26. Духовное бытие общества. 27. Проблема революционных и эволюционных изменений общества. 28. Проблемы развития в философии. Возникновение диалектики как теории развития. 29. Диалектика необходимости и случайности, возможности и действительности в развитии природы общества. 30. Теория познания и её предмет. Основополагающий принцип познания. Субъект и объект познания. Цель познания. 31. Научное знание, его специфика и строение. Методология научного познания. 32. Понятия: человек, индивид, личность. 33. Экзистенциальные проблемы человеческого существования. 	<p>П.ТВ1</p>

34. Теория ценностей. Философское понимание морали и нравственности. 35. Культура как процесс самопознания человека. Смысл культурного творчества. Типологизация культур. Культура, традиции, новации. 36. Научно-технические и социально- политические условия для возможного преодоления кризиса современной цивилизации. 37. Проблема смысла истории. Свобода и необходимость в истории. Основные типологии исторического процесса.	
Предмет истории философии. Исторические типы философствования	П.ТВ2
Античная философия: Платон / учение об «идеях», теория познания, политические взгляды/.	П.ТВ3
Категория бытия. Основные формы бытия.	П.ТВ4
Западноевропейская философия XXв.: основные направления и представители.	П.ТВ5
Философский экзистенциализм.	П.ТВ6
Философия Н. Бердяева.	П.ТВ7
Иррационализм: «философия жизни» Ф. Ницше, В. Дильтей. ецкая философия: Г. В. Ф. Гегель.	П.ТВ8
Классическая немецкая философия: И. Кант.	П.ТВ9
Философия Нового времени: рационализм. Р. Декарт.	П.ТВ10
Философия Нового времени: эмпиризм. Ф. Бэкон.	П.ТВ11
Философия средневековья: схоластика / основные представители и философские идеи. Философия Ф. Аквинского /.	П.ТВ12
1. Философия, ее предмет и роль в обществе. 2. Философия и мировоззрение, философия и наука. Функции философии. 3. Философские идеи Древнего Китая: Конфуций и Лао-цзы. 4. Философские идеи Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы. 5. Античная натурфилософия: милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомистическое учение Демокрита. 6. Классический период античной философии: софисты, Сократ, Платон, Аристотель. 7. Эллинистический этап в развитии античной философии: стоицизм, эпикурейство, кинизм, скептицизм, неоплатонизм. 8. Средневековая христианская философия: особенности эпохи и христианского мировоззрения. Место философии в средневековой культуре. 9. Средневековая христианская философия: этапы, основные проблемы. 10. Дилемма сенсуализма и рационализма в философии Нового времени. 11. Учение о субстанции в философии Декарта, Спинозы, Лейбница. 12. Философия И. Канта. Обоснование агностицизма. 13. Морально-этические воззрения И. Канта (категорический императив). 14. Объективно-идеалистическая система Г. Гегеля и антропологический материализм Фейербаха. 15. Диалектика Гегеля. 16. Русская философия в XIX-начале XX вв. 17. Философские идеи психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг). 18. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 19. Философия марксизма. 20. Экзистенциализм и его представители 21. Позитивизм и его этапы.	П.ТВ13

<p>22. Проблема бытия в истории философии.</p> <p>23. Философское учение о материи. Формы существования материи: движение, пространство, время.</p> <p>24. Философия о сознании, его происхождении и сущности.</p> <p>25. Философское учение о познании. Структура познания.</p> <p>26. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.</p> <p>27. Наука как социальное явление и форма организации знания (уровни, формы, методы).</p> <p>28. Общество как предмет философского анализа.</p> <p>29. Проблемы развития общества. Линейные и нелинейные интерпретации социальной истории.</p> <p>30. Аксиология: религиозные, нравственные, художественные, политические ценности.</p> <p>31. Антропология о появлении и становлении человека. Биологическое и социальное в человеке.</p> <p>32. Глобальные проблемы современности.</p>	
--	--

Экзамен. Тестовый вопрос	Варианты ответов	Номер задания
<p>Поиски устойчивых, смысловых структур в языке, культуре, мифологии, - основная задача...</p> <p>а) структурализма</p> <p>б) герменевтики</p> <p>в) психоанализа</p> <p>г) экзистенциализма</p> <p>Какие из мыслителей заложили основы понимания антропосоциогенеза?</p> <p>а) Ч. Дарвин</p> <p>б) Г. Гегель</p> <p>в) Ф. Энгельс</p> <p>г) Ф. Ницше</p> <p>Английский философ Нового Времени Джордж Беркли утверждал...</p> <p>а) «Существовать значит быть воспринимаемым»</p> <p>б) «Мыслю, следовательно, существую»</p> <p>в) «Бунтую, следовательно, существую»</p> <p>Философское учение о неразрывном единстве, Земли и Космоса -...</p> <p>а) космизм</p> <p>б) космоцентризм</p> <p>в) геоцентризм</p> <p>г) антропоцентризм</p> <p>Проблема смысла жизни является одной из главных тем:</p> <p>А. эмпириокритицизма</p> <p>Б. экзистенциализма</p> <p>В. эвдемонизма</p> <p>С. ничего из перечисленного</p> <p>Представителем неопозитивизма</p>	<p>Поиски устойчивых, смысловых структур в языке, культуре, мифологии, - основная задача... а) структурализма</p> <p>1</p> <p>Какие из мыслителей заложили основы понимания антропосоциогенеза? а) Ч. Дарвин в) Ф. Энгельс</p> <p>2</p> <p>Английский философ Нового Времени Джордж Беркли утверждал... а) «Существовать значит быть воспринимаемым»</p> <p>3</p> <p>Философское учение о неразрывном единстве, Земли и Космоса -... а) космизм</p> <p>4</p> <p>Проблема смысла жизни является одной из главных тем: Б. экзистенциализма</p> <p>5</p> <p>Представителем неопозитивизма являлся: А. Риккерт Б. Рассел В. Риман Представителем неопозитивизма являлся: Б. Рассел</p> <p>6</p> <p>Физический мир есть инобытие Мирового разума, полагал: В. Г.В.Ф. Гегель</p> <p>7</p> <p>Томизм это религиозно-философское учение: А. Ансельма Кентерберийского Б. Фомы Аквинского</p> <p>8</p> <p>Патристика это... Б. учение отцов</p> <p>9</p>	<p>П.Т1</p>

<p>являлся: А. Риккерт Б. Рассел В. Риман С. Руссо Физический мир есть инобытие Мирового разума, полагал: А. Т. Гоббс Б. Г. Гельвеций В. Г.В.Ф. Гегель С. П. Гольбах Томизм это религиозно-философское учение: А. Ансельма Кентерберийского Б. Фомы Аквинского В. Томаса Уэльского С. Климента Александрийского Патристика это... А. учение о Боге-отце Б. учение отцов церкви В. свод правил почитания родителей С. жизнеописания отцов церкви Идея о том, что видимое нами отчасти или полностью не совпадает с подлинной реальностью, принадлежит: А. Платону Б. Пармениду В. Демокриту С. Всем названным Пифагор видел первопричину мира и описывал его многообразие с помощью... А. логоса Б. числа В. Атома С. физиса Платон является представителем ... А. Субъективного идеализма Б. Объективного идеализма В. Агностицизма С. Монизма Платон является представителем ... А. Субъективного идеализма Б. Объективного идеализма В. Агностицизма С. Монизма Идеальное это ... А. бестелесное Б. сверхчувственное В. умопостигаемое С. все перечисленное выше Философия возникла в период ... А. 1-2 вв н.э. Б. 9-8 вв. до н.э.</p>	<p>церкви Идея о том, что видимое нами отчасти или полностью не совпадает с подлинной 10 реальностью, принадлежит: А. Платону Пифагор видел первопричину мира 11 и описывал его многообразие с помощью... Б. числа Платон является 12 представителем ... Б. Объективного идеализма Идеальное это ... С. все 13 перечисленное выше Философия возникла в период ... 14 В. 5-4 вв. до н.э. Гносеология это... С. учение о 15 познании А. общего понимания человека Б. 16 общего понимания природы В. Общего понимания сознания Философия, исследуемая в 17 процессе ее предыстории, становления и развития, есть ... Б. история философии 18 Что есть философия? С. Верно всё. 19 Что есть мировоззрение? С. Верно все. Что относится к основным 20 разделам философского знания? С. Все выше перечисленное</p>	
---	---	--

<p>В. 5-4 вв. до н.э. С. 7-6 вв. до н.э. Гносеология это... А. греческая богиня Б. философская идея В. раздел философии С. учение о познании А. общего понимания человека Б. общего понимания природы В. Общего понимания сознания С. Частного, конкретного характера Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, становления и развития, есть ... А. эпистемология Б. история философии В. онтология С. культурология Что есть мировоззрение? А. Мировоззрение это определенный способ понимания, оценки и интерпретации как окружающего мира, так и самого человека, смысла его жизнедеятельности и видения окружающей реальности. Б. Мировоззрение это система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека , социальной группы или общества в целом. В. Это сфера личного внутреннего опыта проживания человека С. Верно все. Что относится к основным разделам философского знания? А. Знания о человеке, обществе и природе. Б. Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. В. Этика, эстетика, аксиология. С. Все выше перечисленное</p>		
<p>Основные положения диалектико- материалистического мировоззрения были заложены в трудах: а) Платона б) Ф. Ницше г) Г. Гегеля д) К. Маркса и Ф. Энгельса Какой из перечисленных вопросов является философским?</p>	<p>Основные положения диалектико- материалистического 1 мировоззрения были заложены в трудах: д) К. Маркса и Ф. Энгельса Какой из перечисленных вопросов 2 является философским? а) в чем смысл существования человека?</p>	<p>П.Т2</p>

<p>а) в чем смысл существования человека? б) какова природа гравитации? в) расширяется ли Вселенная? г) можно ли создать вечный двигатель? Выделите признаки, обязательные для философского знания</p> <p>а) наглядность б) рефлексивность в) экспериментальная обоснованность г) базирование на рациональных понятиях</p> <p>Изначальной, коренной идеей, определившей развитие диалектики, является:</p> <p>а) идея первенства духовного над материальным б) идея познаваемости мира в) идея противоречивости бытия, познания, человеческой жизни г) идея выявления первоначал бытия</p>	<p>3 Выделите признаки, обязательные для философского знания б) рефлексивность в) базирование на рациональных понятиях</p> <p>Изначальной, коренной идеей, определившей развитие диалектики, является: в) идея противоречивости бытия, познания, человеческой жизни</p> <p>4</p>	
--	--	--

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 3 (2)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
контрольная работа	Исторические типы философии	20	
контрольная работа	Общая философия (основные философские проблемы)	20	
тест по итогам занятия	Исторические типы философии	20	
Максимальный текущий балл		60	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		40	40
Критерии оценивания		<p>35-40 баллов: Обучающийся, достигающий должного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт полный, глубокий, выстроенный логично по содержанию вопроса ответ, используя различные источники информации, не требующий дополнений - доказательно иллюстрирует основные теоретические положения практическими примерами; - способен глубоко анализировать теоретический и практический материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения. 	

	<p>27-34 баллов: Обучающийся на должном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывает учебный материал: даёт содержательно полный ответ, требующий незначительных дополнений и уточнений, которые он может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя; - демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач; - владеет способами анализа, сравнения, обобщения и обоснования выбора методов решения практико-ориентированных задач. <p>21-26 баллов: Достигнутый уровень оценки результатов обучения обучающегося показывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью; студент раскрывает содержание вопроса, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями; - слабо, недостаточно аргументированно может обосновать связь теории с практикой; - способен понимать и интерпретировать основной теоретический материал по дисциплине. <p>0-20 баллов: Результаты обучения обучающегося свидетельствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об усвоении им некоторых элементарных знаний, но студент не владеет понятийным аппаратом изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); - не умеет установить связь теории с практикой; - не владеет способами решения практико-ориентированных задач. 	
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т