

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра биохимии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.О.04 ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Доктор биологических наук, профессор кафедры биохимии
Кириллова Н. В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра биохимии	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Повыдыш М.Н.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	4
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	4
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	5
4.	Формы текущего контроля.....	6
5.	Формы промежуточной аттестации.....	7
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	7
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	8
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	8
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	9
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	10
11.	Оценочные материалы.....	10

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1 Использует принципы структурно-функциональной организации биологических объектов	Знать: теоретические основы и базовые представления принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции;
ОПК-3	Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Использует знания структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза для решения практических задач	Знать: концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии; принципы работы современных приборов и аппаратуры; приемы и методы работы в лабораторных условиях;

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.04 Общая биология относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б2.О.01(У) Учебная практика. Ознакомительная практика;

Б1.О.18 Генетика и селекция

Б1.О.20 Биология размножения и развития

Б1.О.26 Молекулярная биология

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	34
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	16
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-
практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	-
самостоятельная работа	94
промежуточная аттестация	-
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О	О	О	
	Ф	Ф	Ф	
	О	О	О	
Раздел: Биология как наука. Происхождение и сущность жизни	4	2	4	устный опрос / собеседование
<i>Тема раздела: Жизнь, ее происхождение и сущность.</i>				
Предмет и задачи биологии. Место биологии в системе естественных наук. Сущность живого, его основные признаки. Определение жизни с позиций системного подхода. Основные свойства живых систем. Уровни организации живой материи. Концепции возникновения жизни на Земле.				
Раздел: Химические компоненты живого	6	4	14	тест по итогам занятия
<i>Тема раздела: Химические компоненты живого</i>				
Макро- и микроэлементы. Вещества живых систем: органические и неорганические. Вода как первичная среда жизни, ее роль в межмолекулярных взаимодействиях. Химические и физические свойства воды. Минеральные соли и их роль в клетке. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты.				
Раздел: Биология клетки	6	4	14	контрольная работа
<i>Тема раздела: Введение в биологию клетки</i>				
Клеточное строение биосистем - это единство дискретного и целого. Строение клетки. Мембрана, цитоплазма, органоиды. Деление клетки. Митоз, амитоз, мейоз.				
Раздел: Разнообразие жизни на Земле.	4	2	14	тест по итогам занятия
<i>Тема раздела: Вирусы. Прокариоты.</i>				
Разнообразие и особенности строения вирусов, архей, бактерий. Их роль в природе и				

деятельности человека				
Тема раздела: Эукариоты Особенности эукариот. Основные группы эукариот, их характеристика и значение.				
Раздел: Наследственность и изменчивость	6	2	22	устный опрос / собеседование
Тема раздела: Наследственность и изменчивость Понятие наследственности и изменчивости. Ген, хромосома и геном. Структура гена. Понятие признака в генетике. Наследственность и ее виды. Ядерная (хромосомная) и цитоплазматическая (внехромосомная) наследственность. Изменчивость и ее виды				
Раздел: Эволюционное учение.	8	2	26	тест по итогам занятия
Тема раздела: Современное состояние эволюционного учения Теории эволюции. Учение Ж.-Б. Ламарка. Учение Ч. Дарвина. Современное состояние эволюционного учения. Синтетическая теория эволюции (СТЭ). Главные направления эволюционного процесса. Доказательства эволюции органического мира.				
Тема раздела: Антропогенез. Особенности человека как вида. Положение человека в животном царстве. Основные этапы эволюции гоминид.				
Итого часов	34	16	94	

4. Формы текущего контроля

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)
раздел дисциплины: Биология как наука. Происхождение и сущность жизни

Примерное задание:

Охарактеризовать концепцию панспермии. Какие аргументы приводятся в пользу панспермии?

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 2, количество: 1)
раздел дисциплины: Химические компоненты живого

Примерное задание:

Магний содержится в молекуле:

- а) гема;
- б) хитина;
- в) хлорофилла;
- г) карбоксигемоглобина

- контрольная работа (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Биология клетки

Примерное задание:

1. Особенности строения и функции рибосом в клетке
2. Какие черты сходства с прокариотами имеют пластиды и митохондрии?

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Разнообразие жизни на Земле.

Примерное задание:

Неклеточная форма жизни, которая не способна существовать без другого организма:

- а) ядро;

- б) органелла;
- в) вирус;
- г) археи

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Наследственность и изменчивость

Примерное задание:

Что такое модификационная изменчивость?
Дать определение понятиям "генотип", "геном" и "ген"

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 5, количество: 1)
раздел дисциплины: Эволюционное учение.

Примерное задание:

Теория о происхождении человека и человекообразных обезьян от общего предка называется:

- а) социальная теория антропогенеза;
- б) симиальная теория антропогенеза;
- в) семейная теория антропогенеза

5. Формы промежуточной аттестации

- зачет - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 40)

Примерное задание:

Углеводы - структура, функции. Примеры углеводов.

Функции белков

Особенности строения плазматической мембраны

Критерии оценивания:

21-40 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач

0-20 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
контрольная работа	Биология клетки	5	
тест по итогам занятия	Разнообразие жизни на Земле.	5	
тест по итогам занятия	Химические компоненты живого	2	
тест по итогам занятия	Эволюционное учение.	5	

устный опрос / собеседование	Биология как наука. Происхождение и сущность жизни	2	
устный опрос / собеседование	Наследственность и изменчивость	5	
Максимальный текущий балл		24	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		40	20
Общий балл по дисциплине		64	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. Тулякова, О.В. Биология / О.В. Тулякова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 449 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229843> (дата обращения: 02.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3821-0. – DOI 10.23681/229843. – Текст : электронный.

2. Тулякова, О.В. Избранные вопросы общей биологии : учебное пособие / О.В. Тулякова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 146 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-9093-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235802>

дополнительная литература

1. Биология. Углубленный курс [Текст] : учебник для бакалавров / [В. Н. Ярыгин и др.] ; под ред. В. Н. Ярыгина. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 763 с.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Профессиональные базы данных

1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://biomolecula.ru/> - Электронный ресурс научных публикаций Биомолекула

2. <https://www.springernature.com/gp> - Springer Nature [международное издательство] : [сайт] / Springer Nature Group - [Хайдельберг], [Лондон]

3. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> - Международный онлайн-портал научных публикаций

4. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, маркерная доска, спектрофотометр, микроцентрифуга, роторы мешалка магнитная, дозатор, микроскопы, система блоттинга программно-аппаратный комплекс для визуализации и документирования ЭФ гелей и блоттинга, мульти-ротатор термостат типа Драй-блок, камера электрофоретическая горизонтальная, дозатор центрифуга лабораторная с охлаждением система визуализации с функцией флуоресцентной детекции (197022, город Санкт-Петербург, улица Профессора Попова, д. 4, лит. В учебная аудитория № 1(в соответствии с документами по технической инвентаризации - помещение № 319)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиоусилитель) «Сонет-РСМ» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические указания по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть

следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	ОПК-2.1 Использует принципы структурно-функциональной организации биологических объектов	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы и базовые представления принципов структурной и функциональной организации биологических объектов, механизмов гомеостатической регуляции;</p> <p>T.T1_2 T.T2_2 T.T3_2 T.T1_4 T.T2_4 T.T3_4 T.KP1_3 T.T1_6 T.T2_6 T.T3_6 T.KP2_3 T.T4_2 T.KP3_3 T.Y1_1 T.Y2_1 T.T4_6 T.T4_4 T.KP4_3 T.Y1_5 T.Y2_5 T.Y4_5 П.TB1</p>
ОПК-3	Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной	ОПК-3.1 Использует знания структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза для решения практических задач	<p>Знать:</p> <p>концептуальные основы и методические приемы молекулярной биологии; принципы работы современных приборов и аппаратуры; приемы и методы работы в лабораторных условиях;</p> <p>T.T2_2 T.T3_2 T.T1_4 T.T2_4 T.T3_4 T.T3_6 T.Y3_5 T.Y4_5 П.TB1</p>

	деятельности		
--	--------------	--	--

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

устный опрос / собеседование - Биология как наука. Происхождение и сущность жизни	Номер задания
В чем заключается концепция панспермии?	Т.У1_1
Дать характеристику уровням организации живой материи	Т.У2_1
Кто выдвинул и обосновал теорию абиогенеза?	Т.У3_1

тест по итогам занятия - Химические компоненты живого	Варианты ответов	Номер задания
К гетерополисахаридам относится:	<ol style="list-style-type: none"> 1 крахмал 2 глюкоза; 3 гиалуроновая кислота; 4 хитин 	Т.Т1_2
Моносахариды, содержащие 4 атома углерода, называются	<ol style="list-style-type: none"> 1 пентозы 2 тетрозы 3 квадрозы 4 гексозы 	Т.Т2_2
Способность молекул белка образовать соединения с другими веществами определяет их функцию:	<ol style="list-style-type: none"> 1 выделительную 2 энергетическую 3 сократительную 4 транспортную 	Т.Т3_2
Что из перечисленного не является углеводом:	<ol style="list-style-type: none"> 1 лактаза 2 галактоза 3 лактоза 4 глюкоза 	Т.Т4_2

контрольная работа - Биология клетки	Номер задания
Охарактеризовать особенности строения и функции плазматической мембраны клетки	Т.КР1_3
Перечислить черты сходства в строении и функционировании пластид и митохондрий	Т.КР2_3
Особенности строения и функции рибосом	Т.КР3_3

Строение ядра клетки	Т.КР4_3
----------------------	---------

тест по итогам занятия - Разнообразие жизни на Земле.	Варианты ответов	Номер задания
Какие организмы относятся к эукариотам	1 вирусы 2 грибы 3 археи 4 цианобактерии	Т.Т1_4
Неклеточная форма жизни, которая не способна существовать без другого организма:	1 ядро 2 вирус 3 бактерия 4 органелла	Т.Т2_4
К царству животных относятся	1 миксомицеты 2 членистоногие 3 багрянки 4 вольвокс	Т.Т3_4
Организмы, приспособившиеся к широким колебаниям температур, называются:	1 эвригалинные 2 эвритермные 3 stenothermные 4 галотермные	Т.Т4_4

устный опрос / собеседование - Наследственность и изменчивость	Номер задания
Особенности модификационной изменчивости, ее примеры	Т.У1_5
Как называют совокупность наследственного материала одной клетки организма?	Т.У2_5
Дать характеристику хромосомным и генным мутациям	Т.У3_5
Что такое аутосомы?	Т.У4_5

тест по итогам занятия - Эволюционное учение.	Варианты ответов	Номер задания
Создателем первой научно обоснованной теории эволюции был:	1 Ч.Дарвин 2 Ж.Кювье 3 Ж.-Б. Ламарк 4 Д.Дидро	Т.Т1_6
Теория о происхождении человека и		Т.Т2_6

человекообразных обезьян от общего предка называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1 социальная теория антропогенеза 2 семейная теория антропогенеза 3 симильная теория антропогенеза 4 симиальная теория антропогенеза 	
Согласно синтетической теории эволюции элементарной единицей эволюции является:	<ol style="list-style-type: none"> 1 организм 2 популяция 3 вид 4 особь данного вида 	Т.Т3_6
Возникновение кислородной атмосферы Земли связано с:	<ol style="list-style-type: none"> 1 горообразовательными процессами 2 возникновением фотосинтеза 3 сменой климата 4 перераспределением суши и моря 	Т.Т4_6

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Зачет. Теоретический вопрос	Номер задания
Углеводы - структура, функции. Примеры углеводов. Функции белков Особенности строения плазматической мембраны	П.ТВ1

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
контрольная работа	Биология клетки	5	
тест по итогам занятия	Разнообразие жизни на Земле.	5	
тест по итогам занятия	Химические компоненты живого	2	
тест по итогам занятия	Эволюционное учение.	5	

устный опрос / собеседование	Биология как наука. Происхождение и сущность жизни	2	
устный опрос / собеседование	Наследственность и изменчивость	5	
Максимальный текущий балл		24	80
Промежуточная аттестация		зачет	
Максимальный аттестационный балл		40	20
Критерии оценивания		<p>21-40 баллов: обучающийся свободно ориентируется в материале, дает обстоятельные глубокие ответы на все поставленные вопросы; демонстрирует хорошее знание понятийно-категориального аппарата изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); умеет анализировать проблемы по дисциплине; высказывает собственную точку зрения на раскрываемые проблемы; четко грамотно формулирует свои мысли; демонстрирует учебные умения и навыки в области решения практико-ориентированных задач</p> <p>0-20 баллов: обучающийся демонстрирует поверхностные знания материала, затрудняется в ответах на вопросы; не знает сущности основных понятий изучаемой образовательной области (учебной дисциплины); испытывает трудности в анализе проблем по дисциплине.</p>	
Общий балл по дисциплине		64	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для зачета:

Сумма баллов	Отметка
51-100	Зачтено
0-50	Не зачтено

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И

итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т