

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Фармацевтический факультет

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В Т.Ч. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки: 06.03.01 Биология

Профиль подготовки: Фундаментальная и прикладная биология

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

Разработчики:

Кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Волгушева А. О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 920.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра биохимии	Ответственный за образовательную программу	Повыдыш М.Н.	Согласовано	20.05.2022
2	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С.А.	Рассмотрено	20.05.2022
3	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Жохова Е.В.	Согласовано	01.06.2022,

Согласование и утверждение образовательной программы

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Фармацевтический факультет	Декан, руководитель подразделения	Ладутько Ю.М.	Согласовано	23.06.2022,

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1.	Место дисциплины в структуре ОП.....	4
2.	Распределение часов дисциплины по семестрам.....	4
3.	Структура, тематический план и содержание дисциплины.....	5
4.	Формы текущего контроля.....	7
5.	Формы промежуточной аттестации.....	11
6.	Балльная система оценивания по дисциплине.....	13
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы.....	14
8.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	14
9.	Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование.....	15
10.	Методические материалы по освоению дисциплины.....	16
11.	Оценочные материалы.....	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности развития мирового исторического процесса в социальном, этическом и культурном контексте.	Знать: движущие факторы, закономерности, этапы, ключевые события и особенности исторического развития различных стран, культур и народов
		УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие исторического наследия и социокультурных традиций общества на различных этапах его развития.	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие и особенности исторических социокультурных модификаций общества
		УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия исторических и культурных особенностей общества на отдельных этапах его развития	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей общественного межкультурного взаимодействия в историческом контексте

1.1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01 История России относится к обязательной части образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б1.В.15 Основы биоэтики;

Б3.01 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

2. Распределение часов дисциплины по семестрам

ОФО

Семестр (курс)	1 семестр (1)
Виды деятельности	
лекционные занятия	50
лабораторные занятия	-
практические занятия/ семинарские занятия	64
руководство курсовой работой	-
контактная работа на выполнение курсового проекта	-

практическая подготовка	-
консультация перед экзаменом	2
самостоятельная работа	14
промежуточная аттестация	14
общая трудоемкость	144

3. Структура, тематический план и содержание учебной дисциплины

	лекционные занятия	практические занятия / семинарские занятия	самостоятельная работа	формы текущего контроля
	О Ф О	О Ф О	О Ф О	
Раздел: История в системе социально-гуманитарных наук	6	16	4	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование
Тема раздела: Теоретико-методологические основы курса				
История как наука. Информационный потенциал познания исторического прошлого: исторические и историографические источники. Методы и методология исторического познания. Вспомогательные исторические дисциплины. Подходы к периодизации исторического развития общества, содержательной составляющей «Восток», «Запад». Роль стран Запада, Востока, России в мировом историческом процессе.				
Раздел: Мир и Россия в древности и средневековье	14	20	3	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование
Тема раздела: Первобытная эпоха и Древний мир в истории человечества				
Периодизация первобытной истории: археологическая, социокультурная, антропологическая. Формы общественных отношений: род, человеческое стадо, община. Эволюция форм хозяйственной деятельности. Место первобытной эпохи во всемирно-историческом процессе и наследии. Этнополитическая карта Древнего мира. Тенденции, особенности политического, социально-экономического развития крупнейших государственных образований Древнего Востока, Античности, цивилизаций доколумбовой Америки. Место, особенности, значение периода Древнего мира в истории человечества.				
Тема раздела: Эпоха средневековья в истории стран Запада и Востока				
Великое переселение народов. Этнополитическая карта Европы и Азии эпохи средневековья: процессы трансформации и государствообразования. Периодизация, региональные особенности эпохи средневековья. Факторы, тенденции политического, социально-экономического развития государств Европы и Азии в эпоху средневековья. Достижения эпохи средневековья.				
Тема раздела: Становление и развитие государственности у восточных славян				
Праславянское единство. Теории и предпосылки становления государственности у восточных славян. Тенденции политического, социально-экономического развития Древнерусского государства в конце IX – начале XII в. Древняя Русь в системе				

международных отношений. Место восточнославянского социума во всемирно-историческом процессе, наследии.
 Сущность, причины, этапы раздробленности. Территориально-политические модели домонгольского периода раздробленности: Северо-Западная, Северо-Восточная, Южная и Юго-Западная Русь.
 Тенденции социально-экономического и политического развития восточнославянских земель в монгольский период раздробленности. Причины и альтернативные варианты объединительного процесса: Великое княжество Литовское и Владимиро-Суздальская Русь. Этапы, итоги объединительного процесса вокруг Москвы. Политические, социально-экономические трансформации в условиях формирования Русского централизованного государства.

Тема раздела: Русское централизованное государство в XVI – начале XVIII вв.

Социально-политическая модернизация эпохи Ивана IV. Изменение геополитического положения. «Смутное время»: причины, особенности, проявление, последствия.
 Московское государство при первых правителях династии Романовых: социально-экономические и политические тенденции развития. Усиление позиций России в мировом пространстве.
 Политические и социально-экономические проекты Петра I по трансформации Московского царства в империю. Предпосылки и дискуссии о переходе России от средневековья в период нового времени. Место и значение русского средневековья во всемирно-историческом процессе и наследии.

Раздел: Мир и Россия в Новое время	12	16	3	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование
---	----	----	---	---

Тема раздела: Страны Запада и Востока в Новое время

Периодизация истории Нового времени. Исторические модели перехода обществ Востока и Запада в раннее Новое время. Тенденции и итоги политическо-идеологического, социально-экономического развития стран Европы, Америки и Азии. Роль Востока и Запада в системе международных отношений в Новое время: факторы, тенденции, итоги.

Тема раздела: Тенденции развития Российской империи

Административно-территориальные, социально-экономические и политические трансформации в период дворцовых переворотов, «Просвещенного абсолютизма», модернизации XIX – начала XX в.. Факторы, тенденции общественно-политического развития. Место, роль России в системе международных отношений, основные направления и итоги внешней политики, изменение геополитического положения в период Нового времени.

Раздел: Мир и Россия в Новейшее время	18	12	4	тест по итогам занятия устный опрос / собеседование
--	----	----	---	---

Тема раздела: Новейший период в истории человечества

Особенности, периодизация новейшей истории. Тенденции политико-идеологического, общественно-политического, социально-экономического развития стран Запада и Востока. Факторы, тенденции, этапы международных отношений, роль и место стран Востока и Запада. Глобальные проблемы современности. Тенденции, достижения развития науки и культуры XX – начала XXI в.

Тема раздела: От империи к современной России

Факторы, этапы, тенденции политических, социально-экономических, общественно-политических трансформаций российского и советского социума в XX в.. Факторы, тенденции развития внешней политики советской России и СССР, место и роль в системе международных отношений. Причины и тенденции процесса суверенизации. Российская Федерация и страны СНГ на постсоветском пространстве: тенденции социально-экономических и политических модернизаций. Место и роль России в мировой политике.

Итого часов	50	64	14	
--------------------	-----------	-----------	-----------	--

4. Формы текущего контроля

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 9, количество: 1)
раздел дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук

Примерное задание:

1. Теория, рассматривающая исторический процесс, как прямолинейное движение вперед в результате классовой борьбы:

- 1) эволюционная
- 2) цивилизационная
- 3) формационная
- 4) диффузионная

Критерии оценивания теста (25 вопросов):

- 1-3 правильных ответов - 1 балл (11%)
- 4-6 правильных ответов - 2 балла (22%)
- 7-9 правильных ответов - 3 балла (33%)
- 10-12 правильных ответов - 4 балла (44%)
- 13-14 правильных ответов - 5 баллов (56%)
- 15-17 правильных ответов - 6 баллов (67%)
- 18-20 правильных ответов - 7 баллов (78%)
- 21-22 правильных ответов - 8 баллов (89%)
- 23-25 правильных ответов - 9 баллов (100%)

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 1)
раздел дисциплины: История в системе социально-гуманитарных наук

Примерное задание:

Указать основополагающие начала формационной и цивилизационной теорий исторического процесса

Критерии оценивания устного ответа:

3 балла:

- дается полный (не требующий дополнений), логически построенный ответ, основанный на содержании вопроса, с использованием информации из исторических и историографических источников;
- демонстрируется умение анализировать, систематизировать теоретический и практический материал, самостоятельно делать аргументированные выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

2 балла:

- дается содержательно полный ответ, но требующий незначительных дополнений и уточнений, которые отвечающий может сделать самостоятельно после наводящих вопросов;
- проявляются способности к анализу, обобщению информации и обоснованию своей позиции.

1 балл:

- знания носят фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и низким содержанием;
- содержание вопроса раскрыто, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями, без аргументации и опоры на источники.

0 баллов:

- приводятся элементарные факты, без опоры на источники;
- отсутствует логика ответа.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 9, количество: 1)

раздел дисциплины: Мир и Россия в древности и средневековье

Примерное задание:

Примеры классического рабовладельческого строя – это древние цивилизации:

- 1) Индия и Китай
- 2) Греция и Рим
- 3) Шумер и Вавилон
- 4) Ассирия и Финикия

Земельное владение, передаваемое по наследству, за которое надо было нести военную службу:

- 1) барщина
- 2) оброк
- 3) феодал
- 4) десятина

К IX в. славянские центры – Киев, Смоленск, Любеч, Новгород – объединял (объединяла):

- 1) христианская религия
- 2) традиция взаимопомощи при защите от внешних врагов
- 3) общегосударственная граница
- 4) путь «из варяг в греки»

Критерии оценивания теста (25 вопросов):

- 1-3 правильных ответов - 1 балл (11%)
- 4-6 правильных ответов - 2 балла (22%)
- 7-9 правильных ответов - 3 балла (33%)
- 10-12 правильных ответов - 4 балла (44%)
- 13-14 правильных ответов - 5 баллов (56%)
- 15-17 правильных ответов - 6 баллов (67%)
- 18-20 правильных ответов - 7 баллов (78%)
- 21-22 правильных ответов - 8 баллов (89%)
- 23-25 правильных ответов - 9 баллов (100%)

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 5)

раздел дисциплины: Мир и Россия в древности и средневековье

Примерное задание:

Особенности социально-экономических и политических моделей государств Древнего востока, Античности.

Социально-экономические модели Запада и востока периода средневековья.

Трансформация социально-экономических отношений у восточных славян в период политической модернизации (конец IX - начало XVIII в.).

Критерии оценивания устного ответа:

3 балла:

- дается полный (не требующий дополнений), логически построенный ответ, основанный на содержании вопроса, с использованием информации из исторических и историографических источников;

- демонстрируется умение анализировать, систематизировать теоретический и практический материал, самостоятельно делать аргументированные выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

2 балла:

- дается содержательно полный ответ, но требующий незначительных дополнений и уточнений, которые отвечающий может сделать самостоятельно после наводящих вопросов;

- проявляются способности к анализу, обобщению информации и обоснованию своей позиции.

1 балл:

- знания носят фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и низким содержанием;

- содержание вопроса раскрыто, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями, без аргументации и опоры на источники.

0 баллов:

- приводятся элементарные факты, без опоры на источники;

- отсутствует логика ответа.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 9, количество: 1)

раздел дисциплины: Мир и Россия в Новое время

Примерное задание:

Промышленная революция началась в (во):

- 1) Германии
- 2) Франции
- 3) Великобритании
- 4) Испании

Эпоха "просвещенного абсолютизма" в истории России связана с именем:

Петра I

Екатерины II

Александра I

Александра II

Критерии оценивания теста (25 вопросов):

1-3 правильных ответов - 1 балл (11%)

4-6 правильных ответов - 2 балла (22%)

7-9 правильных ответов - 3 балла (33%)

10-12 правильных ответов - 4 балла (44%)

13-14 правильных ответов - 5 баллов (56%)

15-17 правильных ответов - 6 баллов (67%)

18-20 правильных ответов - 7 баллов (78%)

21-22 правильных ответов - 8 баллов (89%)

23-25 правильных ответов - 9 баллов (100%)

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 5)

раздел дисциплины: Мир и Россия в Новое время

Примерное задание:

Тенденции социально-экономического развития стран Азии, Европы и Америки в новое время.

Социальная трансформация российского социума в период Российской империи.

Критерии оценивания устного ответа:

3 балла:

- дается полный (не требующий дополнений), логически построенный ответ, основанный на содержании вопроса, с использованием информации из исторических и историографических источников;
- демонстрируется умение анализировать, систематизировать теоретический и практический материал, самостоятельно делать аргументированные выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

2 балла:

- дается содержательно полный ответ, но требующий незначительных дополнений и уточнений, которые отвечающий может сделать самостоятельно после наводящих вопросов;
- проявляются способности к анализу, обобщению информации и обоснованию своей позиции.

1 балл:

- знания носят фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и низким содержанием;
- содержание вопроса раскрыто, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями, без аргументации и опоры на источники.

0 баллов:

- приводятся элементарные факты, без опоры на источники;
- отсутствует логика ответа.

- тест по итогам занятия (шкала: значение от 0 до 9, количество: 1)

раздел дисциплины: Мир и Россия в Новейшее время

Примерное задание:

В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

С именем кого из правителей СССР связан Карибский кризис:

- 1) Сталин И. В.
- 2) Хрущев Н. С.
- 3) Брежнев Л. И.
- Андропов Ю. В.

Критерии оценивания теста (25 вопросов):

- 1-3 правильных ответов - 1 балл (11%)
- 4-6 правильных ответов - 2 балла (22%)
- 7-9 правильных ответов - 3 балла (33%)
- 10-12 правильных ответов - 4 балла (44%)
- 13-14 правильных ответов - 5 баллов (56%)
- 15-17 правильных ответов - 6 баллов (67%)
- 18-20 правильных ответов - 7 баллов (78%)
- 21-22 правильных ответов - 8 баллов (89%)
- 23-25 правильных ответов - 9 баллов (100%)

- устный опрос / собеседование (шкала: значение от 0 до 3, количество: 5)

раздел дисциплины: Мир и Россия в Новейшее время

Примерное задание:

Тенденции социально-экономической модернизации в странах Азии, Европы и Америки в новейшее время.

Социальная модель в годы СССР и постсоветского периода.

Критерии оценивания устного ответа:

3 балла:

- дается полный (не требующий дополнений), логически построенный ответ, основанный на содержании вопроса, с использованием информации из исторических и историографических источников;
- демонстрируется умение анализировать, систематизировать теоретический и практический материал, самостоятельно делать аргументированные выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

2 балла:

- дается содержательно полный ответ, но требующий незначительных дополнений и уточнений, которые отвечающий может сделать самостоятельно после наводящих вопросов;
- проявляются способности к анализу, обобщению информации и обоснованию своей позиции.

1 балл:

- знания носят фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и низким содержанием;
- содержание вопроса раскрыто, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями, без аргументации и опоры на источники.

0 баллов:

- приводятся элементарные факты, без опоры на источники;
- отсутствует логика ответа.

5. Формы промежуточной аттестации

- экзамен - 1 курс, 1 семестр (шкала: значение от 0 до 16)

Примерное задание:

Теоретическая часть:

1. Исторические и историографические источники: виды, информационный потенциал
2. Роль Российской империи в системе международных отношений в XVIII - начале XX в.

Практическая часть:

Тесты:

1. Российский историк, первый сформулировавший понятие «степные цивилизации»:

- 1) Павленко Н. И.
- 2) Гумилев Л. Н.
- 3) Анисимов Е. Д.
- 4) Зимин А. А.

2. Какая империя пала позже других:

- 1) Египетская
- 2) Персидская
- 3) Македонская
- 4) Римская

3. Избранная рада – это:

- 1) небольшой кружок близких Ивану IV людей

- 2) высший совет при князе
- 3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
- 4) орган, управляющий личными землями князя

4. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II:

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) созыв первого в истории Земского собора
- 4) принятие Указа о единонаследии

5. С именем кого из правителей СССР связан Карибский кризис:

- 1) Сталин И. В.
- 2) Хрущев Н. С.
- 3) Брежнев Л. И.
- 4) Андропов Ю. В.

Критерии оценивания:

Экзамен охватывает весь спектр проблем курса и состоит из теоретической (2 устных вопроса из 30) и практической (1 тест из 30 вопросов) частей, позволяющих в совокупности набрать 16 баллов.

Критерии оценивания устного ответа (1 вопрос - от 0 до 3 баллов; max. - 6 баллов):

3 балла:

- дается полный (не требующий дополнений), логически построенный ответ, основанный на содержании вопроса, с использованием информации из исторических и историографических источников;
- демонстрируется умение анализировать, систематизировать теоретический и практический материал, самостоятельно делать аргументированные выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения.

2 балла:

- дается содержательно полный ответ, но требующий незначительных дополнений и уточнений, которые отвечающий может сделать самостоятельно после наводящих вопросов;
- проявляются способности к анализу, обобщению информации и обоснованию своей позиции.

1 балл:

- знания носят фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и низким содержанием;
- содержание вопроса раскрыто, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями, без аргументации и опоры на источники.

0 баллов:

- приводятся элементарные факты, без опоры на источники;
- отсутствует логика ответа.

Критерии оценивания теста (30 вопросов, max. - 10 баллов):

- 1-4 правильных ответов - 1 балл (10%)
- 5-7 правильных ответов - 2 балла (20%)
- 8-10 правильных ответов - 3 балла (30%)
- 11-13 правильных ответов - 4 балла (40%)
- 14-16 правильных ответов - 5 баллов (50%)
- 17-19 правильных ответов - 6 баллов (60%)
- 20-22 правильных ответов - 7 баллов (70%)

- 23-25 правильных ответов - 8 баллов (80%)
 26-28 правильных ответов - 9 баллов (90%)
 29-30 правильных ответов - 10 баллов (100%)

Итоговая оценка выводится по совокупности баллов, набранных при выполнении форм текущего контроля (устные опросы во время практических занятий и тесты) и промежуточной аттестации (экзамен) согласно следующей схеме и результатов уровней обучения:

86-100 баллов - "отлично". Результат обучения показывает глубокие, исчерпывающие знания, умения и навыки в объеме пройденной программы, умение применять полученные знания на практике.

66-85 баллов - "хорошо". Результат обучения показывает осознанное владение учебным материалом, умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов.

51-65 баллов - "удовлетворительно". Результат обучения показывает, владение необходимой системой знаний, некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов.

0-50 баллов - "неудовлетворительно". Результат обучения свидетельствует об усвоении только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают не овладение необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Допускаются грубые ошибки в ответах, на наводящие вопросы даются неполные ответы.

6. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
тест по итогам занятия	История в системе социально-гуманитарных наук	9	
тест по итогам занятия	Мир и Россия в древности и средневековье	9	
тест по итогам занятия	Мир и Россия в Новейшее время	9	
тест по итогам занятия	Мир и Россия в Новое время	9	
устный опрос / собеседование	История в системе социально-гуманитарных наук	3	
устный опрос / собеседование	Мир и Россия в древности и средневековье	15	
устный опрос / собеседование	Мир и Россия в Новейшее время	15	
устный опрос / собеседование	Мир и Россия в Новое время	15	
Максимальный текущий балл		84	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		16	40

Общий балл по дисциплине	100	100
--------------------------	-----	-----

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.

Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Электронно-библиотечные системы

основная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2014. — 768 с. — ISBN 978-5-392-12482-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/54766>

2. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>

дополнительная литература

1. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, [б. г.]. — Том 2 — 2015. — 720 с. — ISBN 978-5-392-16774-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/54769>

2. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 : учебник / под редакцией А.Н. Сахарова. — Москва : Проспект, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-392-16311-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/54768>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office. Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья: Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Профессиональные базы данных
1. eLibrary.ru - Портал научных публикаций

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»., гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]
2. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе, для организации практической подготовки обучающихся, подтверждающая наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

проектор, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), экран для проектора, мобильная маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 3 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н - № 5)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, город Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д. 6, лит. А, пом. 23Н учебная аудитория № 4 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 23Н № 12)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду лицензиата, учебная мебель для педагогического работника и обучающихся (столы и стулья), маркерная доска (197022, г. Санкт-Петербург, Аптекарский проспект, д.6, лит.А пом.29Н учебная аудитория № 8 (в соответствии с документами по технической инвентаризации - часть помещения 29Н № 4)

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

10. Методические материалы по освоению дисциплины

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Методические указания по формам работы

Консультации в период теоретического обучения

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

Лекции

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссия, лекция с ошибками, видеоконференция, вебинар.

Практические занятия

Практические занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: дискуссия, деловая игра, круглый стол, мини-конференция.

Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
Дифференцированное обучение	Технология обучения, целью которой является создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся через разделение на группы, подразумевает наличие разных уровней учебных требований к группам в овладении ими содержанием образования.
Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, построение проблемной ситуации (задачи) и обучение умению находить оптимальное решение для выхода из этой ситуации.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код	Результаты освоения ООП (Содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Понимает закономерности и особенности развития мирового исторического процесса в социальном, этическом и культурном контексте.	Знать: движущие факторы, закономерности, этапы, ключевые события и особенности исторического развития различных стран, культур и народов Т.У4_4 Т.У3_4 Т.Т20_4 Т.У4_3 Т.У3_3 П.ТВ1 Т.Т1_1
		УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие исторического наследия и социокультурных традиций общества на различных этапах его развития.	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать разнообразие и особенности исторических социокультурных модификаций общества Т.У3_3 П.ТВ1
		УК-5.3 Владеет простейшими методами адекватного восприятия исторических и культурных особенностей общества на отдельных этапах его развития е	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей общественного межкультурного взаимодействия в историческом контексте П.ТВ1

2. Контрольные задания. Текущая аттестация

тест по итогам занятия - История в системе социально-гуманитарных наук	Варианты ответов	Номер задания
Теория, рассматривающая исторический процесс, как прямолинейное движение вперед в результате классовой борьбы:	1 эволюционная 2 цивилизационная 3 формационная 4 диффузионная	Т.Т1_1
Теория, рассматривающая исторический процесс, как сложное, многофакторное движение, определяющими в котором являются культура общества и творческая элита:	1 эволюционная 2 цивилизационная 3 формационная 4 диффузионная	Т.Т2_1

<p>Кто из отечественных историков выдвинул положение о том, что история – это историческое бытие обособленных, локальных «культурно-исторических» типов (цивилизаций):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Данилевский Н. А. 2 Карсавин Л.П. 3 Ключевский В.О. 4 Ломоносов М.В. 	<p>Т.Т3_1</p>
<p>Основоположник теории многообразия социальных отношений, кроме классовых, становящихся движущей силой истории:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Вико Д. 2 Вебер М. 3 Маркс К. 4 Локк Д. 	<p>Т.Т4_1</p>
<p>Российский историк, первый сформулировавший понятие «степные цивилизации»:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Павленко Н. И. 2 Гумилев Л. Н. 3 Анисимов Е. Д. 4 Зимин А. А. 	<p>Т.Т5_1</p>
<p>Исторический процесс как последовательная смена общественно-экономических формаций рассматривается:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 объективизмом 2 рационализмом 3 марксизмом 4 евразийством 	<p>Т.Т6_1</p>
<p>Главная задача источниковедения:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 обеспечение сохранности исторических источников 2 изучение исторических источников и разработка методов получения из них достоверной информации 3 составление научно-справочного аппарата к историческим источникам 4 переводение содержания исторических источников на цифровые носители 	<p>Т.Т7_1</p>
<p>Цель интерпретации источника:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 исследование авторского варианта текста и его собственной судьбы, независимой от автора 2 изучение стиля написания текста произведения 3 рассмотрение биографии автора текста произведения 4 установить тот смысл, который 	<p>Т.Т8_1</p>

	вкладывал в произведение его автор	
Предметом изучения ономастики является:	<ol style="list-style-type: none"> 1 классификация языков 2 происхождение народов 3 имена собственные 4 история лингвистики 	T.T9_1
Предметом изучения сфрагистики являются:	<ol style="list-style-type: none"> 1 монеты 2 надписи на твердом материале 3 наградные знаки 4 печати 	T.T10_1
Геральдика – это вспомогательная историческая дисциплина, изучающая:	<ol style="list-style-type: none"> 1 происхождение географических названий 2 гербы 3 системы отчета времени 4 печати 	T.T11_1
Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и денежного обращения монет:	<ol style="list-style-type: none"> 1 нумизматика 2 палеография 3 краеведение 4 сфрагистика 	T.T12_1
Историография – это:	<ol style="list-style-type: none"> 1 наука, исследующая исторические источники наука, занимающаяся описанием и анализом взглядов, идей и концепций историков и изучением закономерностей в развитии исторической науки 2 наука, исследующая происхождение городов и фамилий 3 наука, изучающая памятники древней письменности 	T.T13_1
Наука, изучающая родословную человека, историю его семьи:	<ol style="list-style-type: none"> 1 археология 2 ономастика 3 генеалогия 4 сфрагистика 	T.T14_1

<p>На формирование ценностей Запада большое влияние оказал(о):</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 буддизм 2 христианство 3 конфуцианство 4 иудаизм 	<p>T.T15_1</p>
<p>Античность - термин, обозначающий:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 греко-римскую древность 2 весь период до средневековья 3 историю стран Древнего Востока 4 переходный период от древности к средневековью 	<p>T.T16_1</p>
<p>Событие, положившее переход от античности к средневековью:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 падение Западной Римской империи 2 завоевания Александра Македонского 3 образование Римской империи 4 Великое переселение народов 	<p>T.T17_1</p>
<p>Представления о коренном различии между Западом и Востоком сложились в европейской науке в:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 XVI в. 2 XVII в. 3 XVIII в. 4 XIX в. 	<p>T.T18_1</p>
<p>"Запад" - это совокупность стран и народов, включающая:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 страны Европы 2 страны Европы и США 3 большинство государств Европы, а также некоторые страны Америки и Океании, которые ранее были колониями европейских держав и населены преимущественно потомками европейцев 4 страны Америки и Океании, которые ранее были колониями европейских держав и населены преимущественно потомками европейцев 	<p>T.T19_1</p>
<p>Истоки евразийства восходят к:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 славянофильству 2 западничеству 3 гегельянству 	<p>T.T20_1</p>

	4 марксизму	
Антропогенез – это:	1 объединение людей в первобытное стадо 2 происхождение человека 3 появление первых орудий труда 4 происхождение государства	T.T21_1
Как называется общественный строй, при котором все средства производства являются частной собственностью:	1 капитализм 2 феодализм 3 модернизм 4 империализм	T.T22_1
Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли:	1 семью 2 народ 3 племя 4 государство	T.T23_1
Форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка:	1 магия 2 анимизм 3 тотемизм 4 шаманизм	T.T24_1
Какое событие принято считать началом средневековья:	1 Великое переселение народов 2 падение Западной Римской империи 3 разделение Римской империи на Западную и Восточную 4 разделение Римской империи на Западную и Восточную	T.T25_1

устный опрос / собеседование - История в системе социально-гуманитарных наук	Номер задания
Вспомогательные исторические дисциплины и их место в познании прошлого	T.Y1_1
Разделы вспомогательных исторических дисциплин	T.Y2_1

тест по итогам занятия - Мир и Россия в	Варианты ответов
--	-------------------------

древности и средневековье		
Возникновение первых государств относится к:	1 2 3 4	V- IV тыс. до н. э. IV-III тыс. до н. э. III — II тыс. до н. э. I тыс. до н.э. — I тыс. н.э.
Древний каменный век получил название:	1 2 3 4	палеолит мезолит неолит энеолит
Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока:	1 2 3 4	существование неравенства между людьми строительство ирригационных систем строительство пирамид активная внешняя политика
Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат:	1 2 3 4	Урарту Двуречье Финикия Египет
Имя первого царя Древнееврейского царства:	1 2 3 4	Самсон Давид Саул Соломон
Как звали самого могущественного и знаменитого Вавилонского царя:	1 2 3 4	Дарий Ашшурбанапал Хаммурапи Тутмос
Столица Персидской державы:	1 2 3 4	Персеполь Сарды Фивы Мемфис
Какое		

государство не удалось подчинить древним египтянам:	1 2 3 4	Сирию Финикию Нубию Вавилон
Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»	1 2 3 4	Фидий Геродот Сократ Гомер
Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:	1 2 3 4	Патрокл Гектор Парис Телемак
персидский царь, возглавивший первый поход против Греции в 490 г. до н.э.:	1 2 3 4	Филипп II Дарий I Кир Великий Дарий III
Кто из государственных деятелей Афин пятнадцать раз выбирался на должность первого стратега:	1 2 3 4	Перикл Солон Фемистокл Драконт
Что являлось почетной обязанностью гражданина в Древней Греции:	1 2 3 4	голосование на народном собрании защита отечества приобретение земли в собственность занятие ремеслом и торговлей
к чему сводится суть земельного закона Гракхов (133 год до н. э.):	1 2 3 4	«прикреплению» колонов к земле введению для рабов платы за пользование землей ликвидация частной собственности на землю переделу земли
плебеи в Древнем Риме - это:	1 2	рабы, проживавшие в Риме жители, не умеющие говорить на латинском языке

	3	коренное население Рима
	4	жители Рима, переселенцы из других областей Италии
чьи интересы представляли народные трибуны в римском Сенате:	1	патрициев
	2	плебеев
	3	рабов
	4	населения провинций
С именем какого правителя связано провозглашение Римского государства империей:	1	Марка Аврелия
	2	Октавиана Августа
	3	Ромула
	4	Цезаря
Звание, носитель которого обладал неограниченной властью в Древнем Риме:	1	сенатор
	2	консул
	3	народный трибун
	4	диктатор
Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья:	1	375 год н.э.
	2	476 год н.э.
	3	577 год н.э.
	4	650 год н.э.
Имя основателя династии Меровингов у франков:	1	Хлодвиг
	2	Карл Мартелл
	3	Пипин
	4	Карл Великий
Имя легендарного и храброго короля бриттов:	1	Роберт
	2	Карл
	3	Артур
	4	Людовик
От какого знаменитого норманна вели свой род князья Древней Руси:	1	Рюрика
	2	Артура
	3	Аскольда
	4	Рудольфа

Византийской империей стала называться территория:	<p>1 Сицилийского королевства</p> <p>2 Восточной Римской империи</p> <p>3 Западной Римской империи</p> <p>4 Западной Европы</p>
Как называлось государство арабов при правлении династии Аббасидов:	<p>1 Арабский халифат</p> <p>2 Багдадский халифат</p> <p>3 Мединский халифат</p> <p>4 Персидская держава</p>
Великое переселение народов IV-VII вв. - это:	<p>1 массовые передвижения германских, славянских и других племен в результате</p> <p>2 набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся</p> <p>3 передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков</p> <p>4 передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи</p>
Что произошло в период правления императора Карла Великого:	<p>1 была составлена Салическая правда</p> <p>2 в битве при Пуатье были разбиты арабы</p> <p>3 был лишен власти последний король из династии Меровингов</p> <p>4 Франкское государство стало империей</p>
Выберите причину разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г.:	<p>1 начало крестовых походов</p> <p>2 разногласия в понимании важных положений вероучения</p> <p>3 распад империи Карла Великого</p> <p>4 натиск на Византию турок-сельджуков</p>
При каком из правителей на Руси было введено христианство:	<p>1 Олеге</p> <p>2 Святославе</p> <p>3 Владимире</p> <p>4 Ярославе</p>
"Путь из варяг в греки" - это:	<p>1 путь военных походов киевских князей</p> <p>2 главный международный торговый путь, который проходил через территорию Киевской Руси</p> <p>3 путь кочевых племен, которые пересекали территорию Киевской Руси с востока на запад</p> <p>4 путь кочевых племен, которые пересекали территорию Киевской Руси с запада на восток</p>

Прародиной которых народов стала Киевская Русь:	1 украинского 2 украинского и белорусского 3 русского 4 украинского, белорусского и русского
Причиной политической раздробленности Руси стало:	1 господство натурального хозяйства 2 ослабление натиска на Русь с юга 3 возникновение новых крупных центров Руси 4 все вышеназванное
Годом создания Золотой Орды историки считают:	1 1240 2 1241 3 1243 4 1245
Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована:	1 Сильвестром 2 Филофеем 3 Логофетом 4 Нестором
К числу реформ Ивана IV не относится:	1 военная реформа 2 созыв земских соборов 3 ограничение местничества 4 введение подушной подати
Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г. носило название:	1 Юрьева дня 2 заповедных лет 3 урочных лет 4 отходничества
В годы правления Ивана III к Москве не была)о) присоединено:	1 Тверское княжество 2 Новгородская республика 3 Смоленск 4 Пермь Великая
Первое государство,	

возникшее на территории Европы в V веке:	1 2 3 4	государство готов государство германцев государство англов государство франков
Основные слои населения в средние века:	1 2 3 4	феодалы, крестьяне рабы, рабовладельцы рабочие, крестьяне буржуазия, рабочие
Центрами культуры и образования в средние века были:	1 2 3 4	монастыри замки феодалов королевские дворцы города
Основной вид собственности в средние века:	1 2 3 4	мануфактуры капитал рабы земля
Первый свод законов «Русская Правда» был создан в правление:	1 2 3 4	Владимира Святославовича Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Святослава Игоревича
Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:	1 2 3 4	Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Александра Невского https://nsportal.ru/vuz/istoricheskie-nauki/library/2014/02/02/koplekt-testovykh-zadaniy .,%D0%AE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%BE%D0%BB%D0%1
Причина поражения русских войск в битве с монголо-татарами на реке Калке:	1 2 3 4	наступление монгольских войск в союзе с половцами потери русских дружин в предыдущих сражениях с монголами отсутствие помощи из Киева разрозненные действия русских князей
Главное завоевание	1	Турецкие земли

внешней политики Петра I:	2	выход к Балтийскому морю
	3	выход к Средиземному морю
	4	Финляндия
Причина народных выступлений в XVII в. в России:	1	закрепощение крестьян и рост их повинностей
	2	введение рекрутской повинности
	3	ликвидация городского самоуправления
	4	разрушение крестьянской общины

устный опрос / собеседование - Мир и Россия в древности и средневековье	Номер задания
Неолитическая революция и ее последствия.	T.Y1_2
Тенденции и особенности социально-экономического развитие государств Древнего Востока	T.Y2_2
Тенденции и особенности социально-экономического развитие государств Античности	T.Y3_2
Тенденции и особенности социально-экономического развитие государств Востока в эпоху средневековья	T.Y4_2
Тенденции и особенности социально-экономического развитие государств средневекового Запада	T.Y5_2
Тенденции и особенности социально-экономического развития Древней Руси	T.Y6_2
Тенденции и особенности социально-экономического развития восточнославянских земель периода раздробленности	T.Y7_2
Тенденции и особенности социально-экономического развития Московского государства	T.Y8_2
Социально-экономические условия перехода от Московского царства к Российской империи.	T.Y9_2
Источники знаний о древнейшем человеке	T.Y10_2

тест по итогам занятия - Мир и Россия в Новое время	Варианты ответов	Номер задания
Выберите последствия Великих географических открытий:	1 развитие мировой торговли 2 приглашение правителей новых земель в Европу 3 создание системы «колония-метрополия» 4 захват и ограбление открытых земель	T.T1_3
Какую страну называли «мастерской мира»:	1 Франция 2 Англия	T.T2_3

	3 Германия 4 Италия	
Кто был самым главным соперником Англии в колониальных захватах:	1 Россия 2 Германия 3 Италия 4 Франция	T.T3_3
Какую страну называли «жемчужиной» Британской короны:	1 Австралию 2 Персию 3 Индию 4 Китай	T.T4_3
Форма объединения включающая в себя предприятия разных отраслей промышленности, банков, транспорта, торговли и осуществляет совместную деятельность на основе добровольной централизации функций:	1 концерн 2 трест 3 синдикат 4 холдинг	T.T5_3
Кто из названных правителей пришёл к власти в результате дворцового переворота:	1 Павел I 2 Николай I 3 Екатерина II 4 Александр II	T.T6_3
Какое решение принял М.И. Кутузов в 1812 году на военном совете в Филях:	1 дать сражение у реки Березины 2 вывести войска из Москвы без боя 3 заключить договор с Наполеоном 4 дать сражение у Бородино	T.T7_3
Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года назывался:	1 надел 2 хутор 3 отруб 4 имение	T.T8_3
Какие из перечисленных мероприятий были проведены в ходе реформ 1860-1870-х гг.:	1 учреждение Государственного Совета 2 введение всеобщей воинской	T.T9_3

	<p>повинности</p> <p>3 возвращение крестьянам отрезков</p> <p>4 ликвидация помещичьего землевладения</p>	
Кто из перечисленных общественных деятелей был не был идеологом народничества:	<p>1 П.Н. Ткачёв</p> <p>2 М.Н.Муравьёв</p> <p>3 М.А.Бакунин</p> <p>4 П.Л. Лавров</p>	Т.Т10_3
Какие из перечисленных ниже мероприятий внутренней политики Александра III, были связаны с понятием «контрреформы»:	<p>1 издание циркуляра «о кухаркиных детях»</p> <p>2 ограничение функций органов самоуправления</p> <p>3 ограничение самостоятельности органов судопроизводства</p> <p>4 всё вышеперечисленное</p>	Т.Т11_3
Какой из перечисленных документов был принят в годы правления Екатерины II:	<p>1 «Табель о рангах»</p> <p>2 «Жалованная грамота дворянству»</p> <p>3 Духовный регламент</p> <p>4 Свод законов Российской империи</p>	Т.Т12_3
При каком царе закончилась Крымская война:	<p>1 Николай I</p> <p>2 Александр I</p> <p>3 Александр II</p> <p>4 Александр III</p>	Т.Т13_3
Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	<p>поддержка освободительной</p> <p>1 борьбы южных славян против Турции</p> <p>2 стремление Турции завоевать Болгарию</p> <p>союзнические обязательства</p> <p>3 России перед Англией и Францией</p> <p>4 помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах</p>	Т.Т14_3

<p>Строительство Транссибирской магистрали началось в:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 1879 г. 2 1891 г. 3 1897 г. 4 1899 г. 	<p>T.T15_3</p>
<p>Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 классы 2 сословия 3 касты 4 привилегии 	<p>T.T16_3</p>
<p>В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Германия, Австро-Венгрия, Италия 2 Англия, Австро-Венгрия, США 3 Германия, Россия, Франция 4 Англия, Франция, Россия 	<p>T.T17_3</p>
<p>Основной вид собственности при капитализме:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 земля 2 фабрики, заводы 3 капитал 4 рабы 	<p>T.T18_3</p>
<p>Главный итог Европейских революций XVI – XVIII вв.:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 отказ от католической религии 2 превращение общества из феодального в буржуазное 3 ограничение власти короля 4 переход от монархии к республике 	<p>T.T19_3</p>
<p>Промышленный переворот – это:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 подъем в развитии промышленности 2 развитие мануфактурного производства 3 развитие тяжелой промышленности 4 переход от ручного труда к машинному 	<p>T.T20_3</p>
<p>Результат проведения крестьянской реформы 1861 г.:</p>		<p>T.T21_3</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1 ликвидация помещичьего землевладения 2 окончательное разрушение сельской общины 3 отмена крепостной зависимости крестьян 4 равенство всех сословий 	
Колониальная система в общем смысле предполагает:	<ol style="list-style-type: none"> 1 раздел мира на колонии и сферы влияния 2 борьбу колоний и метрополий 3 поиск сокровищ на территориях колоний 4 национально-освободительную борьбу внутри колоний 	T.T22_3
Государство, вышедшее на первое место в мире по объему промышленного производства в начале XX века:	<ol style="list-style-type: none"> 1 Англия 2 Германия 3 Франция 4 США 	T.T23_3
Основная причина Первой мировой войны:	<ol style="list-style-type: none"> 1 борьба за передел мира 2 борьба за африканские колонии 3 агрессия Германии 4 агрессия Франции 	T.T24_3
Главный итог февральской революции в России в 1917 году:	<ol style="list-style-type: none"> 1 образование советского государства 2 свержение самодержавия 3 падение авторитета Государственной Думы 4 начало Гражданской войны 	T.T25_3

устный опрос / собеседование - Мир и Россия в Новое время	Номер задания
Особенности социально-экономического развития стран Европы в период Нового времени.	T.Y1_3
Особенности социально-экономического развития стран Азии в период Нового времени.	T.Y2_3
Особенности социально-экономического развития стран Америки в период Нового времени.	T.Y3_3

Особенности социально-экономического развития России в период Нового времени.	Т.У4_3
---	--------

тест по итогам занятия - Мир и Россия в Новейшее время	Варианты ответов	Номер задания
Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:	<ol style="list-style-type: none"> 1 ленд-лиз 2 репарация 3 маккартизм 4 план Маршалла 	T.T1_4
«Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:	<ol style="list-style-type: none"> 1 ликвидации основ тоталитаризма 2 национализации крупных предприятий 3 установлению власти коммунистических партий 4 установлению командно-административной системы 	T.T2_4
Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:	<ol style="list-style-type: none"> 1 СЭВ 2 НАТО 3 ООН 4 ОБСЕ 	T.T3_4
Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> 1 быстрыми темпами 2 сохранением традиционализма 3 установлением парламентских демократий 4 отсутствием военных переворотов и революций 	T.T4_4
Одна из причин победы советской власти в гражданской войне:	<ol style="list-style-type: none"> 1 складывание союза рабочих и крестьян 2 объединение союзных республик в единое государство 3 отсутствие единой политической программы у лидеров белых 4 лучшая вооруженность войск Красной Армии 	T.T5_4
Политика создания государственных крупных коллективных хозяйств взамен	<ol style="list-style-type: none"> 1 социализация 	T.T6_4

индивидуальных в СССР называлась:	<ul style="list-style-type: none"> 2 коллективизация 3 национализация 4 приватизация 	
Одно из следствий культурной революции в СССР в 1930е гг.:	<ul style="list-style-type: none"> 1 возникновение разных творческих направлений в искусстве 2 ликвидация массовой неграмотности населения 3 появление первых высших учебных заведений для женщин 4 установление широких контактов с деятелями европейской культуры 	T.T7_4
Индустриализация промышленности в СССР предполагала:	<ul style="list-style-type: none"> 1 создание и усиление базовых отраслей промышленности 2 усиление роли текстильной промышленности 3 создание лесоперерабатывающей промышленности 4 увеличение импорта промышленных изделий 	T.T8_4
Гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался:	<ul style="list-style-type: none"> 1 «Вайс» 2 «Барбаросса» 3 «Ост» 4 «Тайфун» 	T.T9_4
Ведущими странами антигитлеровской коалиции являлись:	<ul style="list-style-type: none"> 1 Франция, СССР, США 2 Япония, Италия, Болгария 3 СССР, Великобритания, Франция 4 Великобритания, СССР, США 	T.T10_4
Начало Второй мировой войны:	<ul style="list-style-type: none"> 1 1 сентября 1939 г. 2 22 июня 1939 г. 3 30 сентября 1941 г. 4 22 июля 1941 г. 	T.T11_4
Коренной перелом в Великой Отечественной войне, когда Красная Армия берет инициативу в свои руки, произошел:	<ul style="list-style-type: none"> 1 после обороны Москвы 2 после битвы за Севастополь 	T.T12_4

	<ul style="list-style-type: none"> 3 после Сталинградской битвы 4 после взятия фашистами Белоруссии 	
Организация объединенных наций создана с целью:	<ul style="list-style-type: none"> 1 регулирование экономических отношений в мире 2 защиты экологии 3 урегулирования религиозных конфликтов 4 урегулирования международных конфликтов мирным путем 	T.T13_4
Основная причина раскола Германии на ФРГ и ГДР:	<ul style="list-style-type: none"> 1 внутригосударственные разногласия 2 вмешательство СССР и стран Запада 3 разногласия по отношению к фашизму 4 партийный раскол 	T.T14_4
Последняя репрессивная акция И. В. Сталина:	<ul style="list-style-type: none"> 1 кампания против космополитизма 2 «Ленинградское дело» 3 «дело врачей» 4 репрессии против военнопленных 	T.T15_4
«Холодная война» предполагает:	<ul style="list-style-type: none"> 1 замораживание валютных счетов противника 2 разрыв дипломатических связей между противниками 3 идеологическое противостояние, гонка вооружений 4 вооруженные столкновения между противниками 	T.T16_4
Год запуска первого в мире искусственного спутника земли:	<ul style="list-style-type: none"> 1 1949 г. 2 1954 г. 3 1957 г. 4 1961 г. 	T.T17_4
Программа освоения целинных земель была принята в годы правления:	<ul style="list-style-type: none"> 1 И. В. Сталина 	T.T18_4

	<p>2 Н. С. Хрущева</p> <p>3 Л. И. Брежнева</p> <p>4 М. С. Горбачева</p>	
Одной из причин перехода советского руководства к политике перестройки стало (и):	<p>1 кризисные явления во всех сферах жизни общества</p> <p>2 распад мировой социалистической системы</p> <p>3 требования мировой общественности</p> <p>4 массовые выступления населения против режима</p>	T.T19_4
Год образования независимого государства Российской Федерации:	<p>1 1990</p> <p>2 1991</p> <p>3 1993</p> <p>4 2001</p>	T.T20_4
Дата принятия Конституции РФ:	<p>1 12 июня 1991 года</p> <p>2 12 декабря 1991 года</p> <p>3 12 июня 1993 года</p> <p>4 12 декабря 1993 года</p>	T.T21_4
В основе современных международных процессов лежит:	<p>1 мировая интеграция</p> <p>2 противостояние Европы и Азии</p> <p>3 уменьшение роли ООН</p> <p>4 главенство национальных интересов каждого государства</p>	T.T22_4
К политике Народного фронта во Франции относится:	<p>1 понижение зарплаты государственным служащим</p> <p>2 национализация ряда отраслей промышленности</p> <p>3 разрешение фашистских организаций</p> <p>4 запрещение частной собственности</p>	T.T23_4
Вестминстерский статут - это:	<p>1 резиденция английского архиепископа</p> <p>2 закон о взаимоотношениях с</p>	T.T24_4

	доминионами 3 программа выхода из экономического кризиса 4 название коалиционного правительства в годы кризиса	
Название «новый курс» получила политика:	1 повышения налогов 2 усиления монополий 3 увеличения военных расходов антикризисных мер 4 государственного регулирования экономики	T.T25_4

устный опрос / собеседование - Мир и Россия в Новейшее время	Номер задания
Особенности социально-экономического развития стран Европы в Новейшее время.	T.Y1_4
Особенности социально-экономического развития стран Азии в Новейшее время	T.Y2_4
Особенности социально-экономического развития стран Америки в Новейшее время	T.Y3_4
Особенности социально-экономического развития России в Новейшее время	T.Y4_4

3. Контрольные задания. Промежуточная аттестация

Экзамен. Теоретический вопрос	Номер задания
Информационный потенциал познания исторического прошлого: исторические и историографические источники.	П.ТВ1
Методы и методология исторического познания.	П.ТВ2
Подходы к периодизации исторического развития общества	П.ТВ3
Периодизация первобытной истории: археологическая, социокультурная, антропологическая.	П.ТВ4
Формы общественных отношений: род, человеческое стадо, община.	П.ТВ5
Эволюция форм хозяйственной деятельности в первобытную эпоху.	П.ТВ6
Тенденции, особенности политического, социально-экономического развития крупнейших государственных образований Древнего Востока	П.ТВ7
Тенденции, особенности политического, социально-экономического развития крупнейших государственных образований Античности.	П.ТВ8
Периодизация, региональные особенности эпохи европейского средневековья	П.ТВ9
. Периодизация, региональные особенности стран Востока эпохи средневековья	П.ТВ10
Праславянское единство.	П.ТВ11

Теории и предпосылки становления государственности у восточных славян.	П.ТВ12
Тенденции политического, социально-экономического развития Древнерусского государства в конце IX – начале XII в.	П.ТВ13
Древняя Русь в системе международных отношений.	П.ТВ14
Сущность, причины, этапы раздробленности Древней Руси.	П.ТВ15
Тенденции социально-экономического и политического развития восточнославянских земель в монгольский период раздробленности.	П.ТВ16
Причины и альтернативные варианты объединительного процесса: Великое княжество Литовское и Владимиро-Суздальская Русь.	П.ТВ17
Этапы, итоги объединительного процесса вокруг Москвы.	П.ТВ18
Социально-политическая модернизация эпохи Ивана IV.	П.ТВ19
«Смутное время»: причины, особенности, проявление, последствия.	П.ТВ20
Московское государство при первых правителях династии Романовых: социально-экономические и политических тенденции развития.	П.ТВ21
Политические и социально-экономические проекты Петра I по трансформации Московского царства в империю.	П.ТВ22
Исторические модели перехода обществ Востока и Запада в раннее Новое время.	П.ТВ23
Тенденции и итоги политического, социально-экономического развития стран Европы, Америки и Азии в Новое время	П.ТВ24
Социально-экономические и политические трансформации в период дворцовых переворотов, «Просвещенного абсолютизма», модернизации XIX – начала XX в..	П.ТВ25
Тенденции политического, социально-экономического развития стран Запада и Востока в Новейшее время.	П.ТВ26
Факторы, тенденции, этапы международных отношений, роль и место стран Востока и Запада в Новейшее время.	П.ТВ27
Факторы, этапы, тенденции политических, социально-экономических, общественно-политических трансформаций российского и советского социума в XX в..	П.ТВ28
Факторы, тенденции развития внешней политики советской России и СССР, место и роль в системе международных отношений в Новейшее время.	П.ТВ29
Причины и тенденции процесса суверенизации. Российская Федерация и страны СНГ на постсоветском пространстве: тенденции социально-экономических и политических модернизаций.	П.ТВ30

Экзамен. Тестовый вопрос	Варианты ответов	Номер задания
Теория, рассматривающая исторический процесс, движение вперед в результате классовой борьбы:	<ul style="list-style-type: none"> 1 эволюционная 2 цивилизационная 3 диффузионная 4 формационная 	П.Т1
Автор положения, что история – это историческое бытие обособленных,	<ul style="list-style-type: none"> 1 Данилевский Н. А. 	П.Т2

локальных «культурно-исторических» типов (цивилизаций)	2 Ключевский В.О. 3 Карсавин Л.П. 4 Ломоносов М.В.	
Кто первым ввел в научный оборот понятие «степные цивилизации»	1 Павленко Н. И. 2 Гумилев Л. Н. 3 Анисимов Е. Д. 4 Зимин А. А.	П.Т3
Каким направлением исторический процесс рассматривается как последовательная смена общественно-экономических формаций рассматривается	1 объективизмом 2 рационализмом 3 марксизмом 4 евразийством	П.Т4
Главная задача историографии	1 исследование исторических источников описание и анализ взглядов, идей и концепций историков и изучение закономерностей в развитии исторической науки 2 3 исследование происхождения городов и фамилий 4 изучение памятников древней письменности	П.Т5
Термин "Античность" обозначает	1 греко-римскую древность 2 весь период до средневековья 3 историю стран Древнего Востока 4 переходный период от древности к средневековью	П.Т6
Переход от Античности к Средневековью связан с	1 падением Западной Римской империи 2 завоеваниями Александра Македонского 3 образованием Римской империи 4 Великим переселением народов	П.Т7
Понятие "Запад" включает	1 страны Европы 2 страны Европы и США	П.Т8

	<p>большинство государств Европы, а также некоторые страны Америки и Океании, которые ранее были колониями европейских держав и населены преимущественно потомками европейцев</p> <p>3</p> <p>страны Америки и Океании, которые ранее были колониями европейских держав и населены преимущественно потомками европейцев</p> <p>4</p>	
Первобытная религия, основанная на вере в происхождение людей от общего животного	<p>1 магия</p> <p>2 тотемизм</p> <p>3 анимизм</p> <p>4 шаманизм</p>	П.Т9
Первые государств возникли в	<p>1 V- IV тыс. до н. э</p> <p>2 IV-III тыс. до н. э.</p> <p>3 III - II тыс. до н. э.</p> <p>4 I тыс. до н.э. - I тыс. н.э.</p>	П.Т10
Что характерно для всех государств Древнего Востока	<p>1 существование неравенства между людьми</p> <p>2 строительство ирригационных систем</p> <p>3 строительство пирамид</p> <p>4 активная внешняя политика</p>	П.Т11
Самый могущественный из царей Вавилонского царства	<p>1 Дарий</p> <p>2 Ашшурбанапал</p> <p>3 Тутмос</p> <p>4 Хаммурапи</p>	П.Т12
Древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»	<p>1 Геродот</p> <p>2 Гомер</p> <p>3 Сократ</p> <p>4 Фидий</p>	П.Т13
Почетной обязанностью гражданина в Древней Греции считалось	<p>1 голосование на народном собрании</p> <p>2 защита отечества</p> <p>3 приобретение земли в собственность</p>	П.Т14

	4 занятие ремеслом и торговлей	
Плебеи в Древнем Риме это	<ol style="list-style-type: none"> 1 рабы, проживавшие в Риме 2 жители, не умеющие говорить на латинском языке 3 коренное население Рима 4 жители Рима, переселенцы из других областей Италии 	П.Т15
С чем связано провозглашение Римского государства империей	<ol style="list-style-type: none"> 1 Марка Аврелия 2 Октавиана Августа 3 Ромула 4 Цезаря 	П.Т16
какое событие положило начало эпохе средневековья	<ol style="list-style-type: none"> 1 Великое переселение народов 2 падение Западной Римской империи 3 разделение Римской империи на Западную и Восточную 4 смерть Цезаря 	П.Т17
Легендарный король бриттов	<ol style="list-style-type: none"> 1 Роберт 2 Карл 3 Артур 4 Людовик 	П.Т18
Государство арабов при правлении династии Аббасидов	<ol style="list-style-type: none"> 1 Арабский халифат 2 Багдадский халифат 3 Мединский халифат 4 Персидская держава 	П.Т19
Бенефицием принято называть	<ol style="list-style-type: none"> 1 землю, предоставляемую за военную службу на определенный срок 2 освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу 3 предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением 4 королевскую милость 	П.Т20

Киевская/Древняя Русь - прародина народов	<ol style="list-style-type: none"> 1 украинского 2 украинского и белорусского 3 русского 4 украинского, белорусского, русского 	П.Т21
Теория «Москва – Третий Рим» была сформулирована	<ol style="list-style-type: none"> 1 Нестором 2 Логофетом 3 Сильвестром 4 Филофеем 	П.Т22
Следствие события, вошедшего в историю как «стояние на реке Угре»	<ol style="list-style-type: none"> 1 расширение границ Московского государства 2 распад Золотой Орды 3 окончание зависимости Руси от Орды 4 возобновление выплаты Русью дани Орде 	П.Т23
Главный результат внешней политики Петра I	<ol style="list-style-type: none"> 1 выход к Балтийскому морю 2 выход к Средиземному морю 3 выход к Черному морю 4 приобретение Финляндии 	П.Т24
Какую страну принято называть «мастерской мира»	<ol style="list-style-type: none"> 1 Франция 2 Англия 3 Германия 4 Италия 	П.Т25
Какое событие связано с понятием "контрреформы"	<ol style="list-style-type: none"> 1 издание циркуляра «о кухаркиных детях» 2 ограничение функций органов самоуправления 3 ограничение самостоятельности органов судопроизводства 4 всё вышеперечисленное 	П.Т26
В Тройственный союз накануне Первой мировой войны входили	<ol style="list-style-type: none"> 1 Англия, Австро-Венгрия, США 2 Германия, Австро-Венгрия, Италия 3 Германия, Россия, Франция 	П.Т27

	4 Англия, Франция, Россия	
Промышленный переворот характеризуется	<ol style="list-style-type: none"> 1 подъемом развития промышленности 2 развитием мануфактурного производства 3 развитием тяжелой промышленности 4 переходом от ручного труда к машинному 	П.Т28
Следствием культурной революции в СССР в 1930е гг. стало	<ol style="list-style-type: none"> 1 возникновение разных творческих направлений в искусстве 2 ликвидация массовой неграмотности населения 3 появление первых высших учебных заведений для женщин 4 установление широких контактов с деятелями европейской культуры 	П.Т29
Страны антигитлеровской коалиции	<ol style="list-style-type: none"> 1 Франция, СССР, США 2 Япония, Италия, Болгария 3 СССР, Великобритания, Франция 4 Великобритания, СССР, США 	П.Т30
Причина перехода советского руководства к политике "перестройки"	<ol style="list-style-type: none"> 1 кризисные явления во всех сферах жизни общества 2 распад мировой социалистической системы 3 требования мировой общественности 4 массовые выступления населения против режима 	П.Т31

4. Балльная система оценивания по дисциплине

ОФО

Семестр (Курс) - 1 (1)			
Форма текущего контроля	Раздел дисциплины	Максимальный балл	Максимальный приведенный балл
тест по итогам занятия	История в системе социально-гуманитарных наук	9	
тест по итогам занятия	Мир и Россия в древности и	9	

	средневековье		
тест по итогам занятия	Мир и Россия в Новейшее время	9	
тест по итогам занятия	Мир и Россия в Новое время	9	
устный опрос / собеседование	История в системе социально-гуманитарных наук	3	
устный опрос / собеседование	Мир и Россия в древности и средневековье	15	
устный опрос / собеседование	Мир и Россия в Новейшее время	15	
устный опрос / собеседование	Мир и Россия в Новое время	15	
Максимальный текущий балл		84	60
Промежуточная аттестация		экзамен	
Максимальный аттестационный балл		16	40
Критерии оценивания		<p>Экзамен охватывает весь спектр проблем курса и состоит из теоретической (2 устных вопроса из 30) и практической (1 тест из 30 вопросов) частей, позволяющих в совокупности набрать 16 баллов.</p> <p>Критерии оценивания устного ответа (1 вопрос - от 0 до 3 баллов; max. - 6 баллов):</p> <p>3 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дается полный (не требующий дополнений), логически построенный ответ, основанный на содержании вопроса, с использованием информации из исторических и историографических источников; - демонстрируется умение анализировать, систематизировать теоретический и практический материал, самостоятельно делать аргументированные выводы, вести диалог и высказывать свою точку зрения. <p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дается содержательно полный ответ, но требующий незначительных дополнений и уточнений, которые отвечающий может сделать самостоятельно после наводящих вопросов; - проявляются способности к анализу, обобщению информации и обоснованию своей позиции. <p>1 балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания носят фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и низким содержанием; - содержание вопроса раскрыто, но не глубоко, бессистемно, с некоторыми неточностями, без аргументации и опоры на источники. 	

	<p>0 баллов: - приводятся элементарные факты, без опоры на источники; - отсутствует логика ответа.</p> <p>Критерии оценивания теста (30 вопросов, max. - 10 баллов): 1-4 правильных ответов - 1 балл (10%) 5-7 правильных ответов - 2 балла (20%) 8-10 правильных ответов - 3 балла (30%) 11-13 правильных ответов - 4 балла (40%) 14-16 правильных ответов - 5 баллов (50%) 17-19 правильных ответов - 6 баллов (60%) 20-22 правильных ответов - 7 баллов (70%) 23-25 правильных ответов - 8 баллов (80%) 26-28 правильных ответов - 9 баллов (90%) 29-30 правильных ответов - 10 баллов (100%)</p> <p>Итоговая оценка выводится по совокупности баллов, набранных при выполнении форм текущего контроля (устные опросы во время практических занятий и тесты) и промежуточной аттестации (экзамен) согласно следующей схеме и результатов уровней обучения: 86-100 баллов - "отлично". Результат обучения показывает глубокие, исчерпывающие знания, умения и навыки в объеме пройденной программы, умение применять полученные знания на практике. 66-85 баллов - "хорошо". Результат обучения показывает осознанное владение учебным материалом, умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Допускает незначительные ошибки при освещении заданных вопросов. 51-65 баллов - "удовлетворительно". Результат обучения показывает, владение необходимой системой знаний, некоторыми умениями по дисциплине. Ответы излагает хотя и с ошибками, но исправляемыми после дополнительных и наводящих вопросов. 0-50 баллов - "неудовлетворительно". Результат обучения свидетельствует об усвоении только элементарных знаний ключевых вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают не овладение необходимой системой знаний и умений по дисциплине. Допускаются грубые ошибки в ответах, на наводящие вопросы даются неполные ответы.</p>	
Общий балл по дисциплине	100	100

Общий балл по дисциплине за семестр складывается из результатов, полученных по

формам текущего контроля в течение семестра и аттестационного балла.
 Оценка успеваемости по дисциплине в семестре пересчитывается по приведенной 100-балльной шкале независимо от шкалы, определенной преподавателем.
 Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент:

- для экзамена, зачета с оценкой, курсовой работы (форма контроля из учебного плана):

Сумма баллов	Отметка	Буквенный эквивалент
86-100	5	Отлично
66-85	4	Хорошо
51-65	3	Удовлетворительно
0-50	2	Неудовлетворительно

5. Список используемых сокращений

Текущая аттестация

Тип задания	Сокращение
внеаудиторное чтение	Т.В
доклад / конференция / реферат	Т.Д
индивидуальное задание (перевод / презентация / план урока / тезаурус / глоссарий / сценарий деловой игры / алгоритм задачи / программа / конспектирование научной литературы)	Т.И
итоговая лабораторная работа	Т.ЛР
кейс	Т.КС
коллоквиум	Т.К
контрольная работа	Т.КР
лабораторная работа	Т.Л
отчет (по научно-исследовательской работе / практике)	Т.О
письменная работа	Т.ПР
практическая работа	Т.П
расчетно-графическая работа	Т.РГ
семестровая работа	Т.СР
ситуационная задача / ситуационное задание / проект	Т.СЗ
творческая работа	Т.ТР
тест по итогам занятия	Т.Т
устный опрос / собеседование	Т.У
эссе	Т.Э

Промежуточная аттестация

Тип задания	Сокращение
Практическое задание	П.П
Теоретический вопрос	П.ТВ
Тестовый вопрос	П.Т