

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Факультет промышленной технологии лекарств

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## **Б1.В.01 ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ**

Направление подготовки: 18.04.01 Химическая технология

Профиль подготовки: Химическая технология лекарственных субстанций

Формы обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Магистр

Год набора: 2023

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

**Разработчики:**

Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин,  
кандидат философских наук Завершинская Н. А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 18.04.01 Химическая технология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 07.08.2020 № 910, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 432н; "Специалист по промышленной фармации в области контроля качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 431н; "Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 430н; "Специалист по валидации (квалификации) фармацевтического производства", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 434н; "Специалист по промышленной фармации в области обеспечения качества лекарственных средств", утвержден приказом Минтруда России от 22.05.2017 № 429н; "Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2014 № 609н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Воробьева С. А.	Рассмотрено	11.05.2023, № 10
2	Методическая комиссия факультета	Председатель методической комиссии/совета	Алексеева Г. М.	Согласовано	18.05.2023
3	Кафедра химической технологии лекарственных веществ	Ответственный за образовательную программу	Лалаев Б. Ю.	Согласовано	18.05.2023

**Согласование и утверждение образовательной программы**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	факультет промышленной технологии лекарств	Декан, руководитель подразделения	Куваева Е. В.	Согласовано	18.05.2023

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## *Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

*Знать:*

УК-1.1/Зн1 Знать содержание философских подходов к интерпретации основных аспектов бытия науки и техники

УК-1.1/Зн2 Знать содержание методологической функции философии, методы и приемы философского анализа проблем

*Уметь:*

УК-1.1/Ум1 Уметь использовать положения философской методологии для анализа современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

*Владеть:*

УК-1.1/Нв1 Владеть навыками критического мышления

УК-1.2 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

*Знать:*

УК-1.2/Зн1 Знать содержание системного подхода и его основных принципов, проблему системной организации объектов

*Уметь:*

УК-1.2/Ум1 Уметь применять основные принципы системности в научном познании

*Владеть:*

УК-1.2/Нв1 Владеть понятиями и принципами системного подхода в научном познании

УК-1.3 Критически оценивает надежность информации, полученной из различных источников

*Знать:*

УК-1.3/Зн1 Знать категориальный аппарат, основные положения и концепции философии науки и техники

*Уметь:*

УК-1.3/Ум1 Уметь использовать основные категории и концепции философии науки и техники для оценивания и анализа надежности информации

УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации в профессиональной области на основе системного и междисциплинарных подходов

*Знать:*

УК-1.4/Зн1 Знать специфику научного познания и научной рациональности, структурной организации научного знания, форм и методов научного познания

УК-1.4/Зн2 Знать о системном и междисциплинарном подходах к анализу философских проблем медико-фармацевтического и химико-технологического знания, проблем новых технологий в своей предметной области

*Уметь:*

УК-1.4/Ум1 Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему в области научного и технического знания с позиций междисциплинарности, оценивать возможные последствия и риски научных и технических решений в сфере своей профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-1.4/Нв1 Владеть навыками подбора литературы по философским проблемам науки и техники; чтения и интерпретации философских текстов

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) Б1.В.01 «Философские проблемы науки и техники» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации в период теоретического обучения (часы)	Контактные часы на аттестацию в период обучения (часы)	Лекции (часы)	Семинар (часы)	Самостоятельная работа студента (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	42	8	2	8	24	66	Зачет
Всего	108	3	42	8	2	8	24	66	

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

Раздел	Тема	Виды занятий
		Лекции Семинары Самостоятельная работа Промежуточная аттестация

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации в пе теоретического обу	Контактны на аттестацию в пе	Лекции	Самостоятельная ра студента	Семинар	Планируемые резул обучения, соотнесе результатами освое программы
<b>Раздел 1. Философские проблемы науки</b>	<b>26</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	УК-1.1 УК-1.2
Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.	12	2			6	4	УК-1.3 УК-1.4
Тема 1.2. Понятие науки	8			2	2	4	
Тема 1.3. Научные традиции и научные революции	6			2	2	2	
<b>Раздел 2. Философские проблемы техники</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	УК-1.1 УК-1.2
Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.	18	2		2	12	2	УК-1.3 УК-1.4
Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.	4				2	2	
<b>Раздел 3. Философские проблемы естествознания</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>10</b>	УК-1.1 УК-1.2
Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.	10	2			4	4	УК-1.3 УК-1.4
Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.	10			2	4	4	
Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.	40	2	2		34	2	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>66</b>	<b>24</b>	

#### 4.2. Содержание разделов, тем дисциплин и формы текущего контроля

##### *Раздел 1. Философские проблемы науки*

*Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.*

Предмет и задачи философии науки. Взаимосвязь философии и науки. Эволюция подходов к анализу науки. О. Конт и классический позитивизм. Неопозитивизм и его программа. Критический рационализм К. Поппера. Структура научных революций Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция неявного знания М. Полани.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

## Тема 1.2. Понятие науки

Специфика науки как сферы деятельности. Историческая эволюция научного знания. Преднаука и становление опытно-экспериментальной науки. Античная философия и античная наука. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Возникновение экспериментального естествознания в Новое время. Эмпиризм и рационализм: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Лейбниц. Знание как философская проблема (Кант, Гегель, позитивизм и др.). Структура научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии различения и структурные элементы. Взаимосвязь теоретического и эмпирического уровней научного познания. Философия как всеобщая методология научного познания. Классификация методов научного познания. Основания науки. Идеалы и нормы научного познания. Научная картина мира. Философские основания науки.

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

## Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

Механизмы и факторы научного развития: основные подходы. Проблема взаимодействия традиций и новаций. Глобальные научные революции как перестройки оснований науки. Развитие науки и смена типов научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности современного этапа развития науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Синергетика как теория и метод познания постнеклассической науки. Математизация и компьютеризация наук. Коммерциализация знания, бизнес и наука.

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

## Раздел 2. Философские проблемы техники

### Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.

Объект, предмет и задачи философии техники. Гуманитарная и инженерная философия техники. Онтологический, антропологический, инструменталистский, эволюционный, феноменологический, религиозный подходы к пониманию сущности техники. «Технократическая концепция природы техники» и ее критика. Соотношение философии техники и философии науки.

### Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение
Реферат

### Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

Понятие техники. История техники: основные этапы развития. Наука и техника. Проблема единства естественного, технического и гуманитарного знания. Технонаука как новый этап развития и принцип организации современной науки. Техника и технологии. Причины и движущие силы развития технологии и техники. Диалектика развития технологии и техники. Содержание, структура и функции технологии и техники. Технологические революции. Традиционные и современные технологии. Современные тенденции и противоречия развития техногенной цивилизации. Этика ответственности в эпоху "высоких техноблогий".

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

### **Раздел 3. Философские проблемы естествознания**

#### *Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.*

Теория самоорганизации (синергетика) и проблема системной организации в биологии. Характеристики живых систем. Диалектика социального и биологического в природе человека. Комплексное решение социально-биологической проблемы как путь создания медицины будущего. Основные уровни организации живого. Учение о биосфере и ноосфере. Биосфера как саморегулирующаяся система. Человек как «геологический» фактор биосферы. Мировоззренческий смысл понятия ноосферы. Понятие коэволюции. Основные направления развития биологии на современном этапе. Внедрение новейших информационных технологий в биологию и генную инженерию. Использование биотехнологии в фармакологии (производство химических препаратов, биологически активных соединений, ферментов и др.). Развитие медицинских биотехнологий и биоэтика.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

#### *Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.*

Философия химии как “метатеоретический “ уровень научного познания. Связь химии и философии. Философский смысл законов и теоретических концепций в химии. Основные концептуальные системы химии. Теория саморазвития открытых каталитических систем А.Д. Руденко (химия саморазвития). Тенденции физикализации химии. Сущность химико-фармацевтического знания. История фармации и становление фармации как науки. Фармакология, биофармация, клиническая фармация – ведущие научные дисциплины в системе фармацевтического познания. Химико-фармацевтическое познание как подсистема общего научного познания. Методология химического и фармацевтического познания. Единство эмпирического и теоретического уровней в системе химико-фармацевтического познания. Теоретические и частнонаучные методы. Значение практики как составной части химико-фармацевтического познания. Фармация и новые технологии лекарственных препаратов. Нравственные нормы фармацевтической этики.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Тест
Доклад, сообщение

---

*Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.*

Экофилософия как область философского знания. Структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Законы и нормативы взаимоотношения природы и общества как предмет социальной экологии. Экология и философия информационной цивилизации. Критический анализ основных сценариев экоразвития человечества: антропоцентризм, техноцентризм, биоцентризм, теоцентризм, космоцентризм, экоцентризм. Смена доминирующих регуляторов культуры и становление новых конститутивных принципов под влиянием экологических императивов. Необходимость взаимного согласования законов общества и природы. Воздействие общества на биосферу с целью повышения ее организованности, устойчивости и целостности за счет повышения степени разумности антропогенной деятельности человека.

Текущий контроль

Вид (форма) контроля, оценочные материалы
Доклад, сообщение

#### **4.3. Содержание занятий семинарского типа.**

##### **Очная форма обучения. Консультации в период теоретического обучения (8 ч.)**

##### **Раздел 1. Философские проблемы науки (2 ч.)**

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания. (2 ч.)

1. Консультация по разъяснению порядка выполнения самостоятельной работы и сложным вопросам в изучении дисциплины.

Тема 1.2. Понятие науки

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

##### **Раздел 2. Философские проблемы техники (2 ч.)**

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (2 ч.)

1. Консультация по разъяснению выполнения самостоятельной работы и сложным вопросам в изучении дисциплины.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

##### **Раздел 3. Философские проблемы естествознания (4 ч.)**

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины. (2 ч.)

1. Консультация по разъяснению порядка выполнения самостоятельной работы и сложным вопросам в изучении дисциплины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (2 ч.)

Консультация по порядку проведения промежуточной аттестации.

#### **4.4. Содержание занятий семинарского типа.**

##### **Очная форма обучения. Контактные часы на аттестацию в период обучения (2 ч.)**

##### **Раздел 1. Философские проблемы науки**



Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.

Тема 1.2. Понятие науки

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции

## **Раздел 2. Философские проблемы техники**

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

## **Раздел 3. Философские проблемы естествознания (2 ч.)**

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (2 ч.)

### **4.5. Содержание занятий лекционного типа.**

#### **Очная форма обучения. Лекции (8 ч.)**

##### **Раздел 1. Философские проблемы науки (4 ч.)**

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.

Тема 1.2. Понятие науки (2 ч.)

Понятие науки и структура научного знания. Методы научного познания. Основания науки.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции (2 ч.)

Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки.

##### **Раздел 2. Философские проблемы техники (2 ч.)**

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (2 ч.)  
Философские проблемы техники и технологий.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания.

##### **Раздел 3. Философские проблемы естествознания (2 ч.)**

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации. (2 ч.)  
Философские проблемы химии и фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии.

### **4.6. Содержание занятий семинарского типа.**

#### **Очная форма обучения. Семинар (24 ч.)**

##### **Раздел 1. Философские проблемы науки (10 ч.)**

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания. (4 ч.)

1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания.
2. Философские концепции взаимоотношений философии и науки.

Тема 1.2. Понятие науки (4 ч.)

1. Понятие науки, ее специфика, основные черты и функции.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания: критерии различения и структурные элементы. Методология научного познания.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции (2 ч.)

Научные традиции и научные революции. История возникновения и развития науки. Особенности современного этапа развития науки.

**Раздел 2. Философские проблемы техники (4 ч.)**

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (2 ч.)

Предмет, задачи, основные направления и концепции философии техники.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания. (2 ч.)

Понятие техники и технологии. Основные этапы развития техники и технонауки. Современные тенденции и противоречия развития техногенной цивилизации.

**Раздел 3. Философские проблемы естествознания (10 ч.)**

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины. (4 ч.)

1. Современные концепции биологии. Проблема системной организации в биологии.
2. Основные направления развития биологии и биотехнологий на современном этапе.

Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации. (4 ч.)

1. Философия химии. Концептуальные системы химии и их эволюция.
2. История и философия фармации.

Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (2 ч.)

Экология и философия современной цивилизации в форме мини-конференции.

**4.7. Содержание самостоятельной работы обучающихся**

**Очная форма обучения. Самостоятельная работа студента (66 ч.)**

**Раздел 1. Философские проблемы науки (10 ч.)**

Тема 1.1. Философия науки, ее предмет, задачи и роль в организации и развитии научного знания. (6 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

Тема 1.2. Понятие науки (2 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

Тема 1.3. Научные традиции и научные революции (2 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

**Раздел 2. Философские проблемы техники (14 ч.)**

Тема 2.1. Философия техники как область современной философии и ее генезис. (12 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.
3. Подготовка реферата.

Тема 2.2. Понятие техники и природы технического знания. (2 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

**Раздел 3. Философские проблемы естествознания (42 ч.)**

Тема 3.1. Философские проблемы биологии и медицины. (4 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

### Тема 3.2. Философские проблемы химии и фармации. (4 ч.)

1. Подготовка к текущему контролю знаний.
2. Подготовка доклада и презентации.

### Тема 3.3. Предмет экофилософии и социальной экологии. (34 ч.)

1. Подготовка доклада и презентации.
2. Подготовка к мини-конференции.
2. Подготовка к промежуточной аттестации.

## 5. Порядок проведения промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация: Зачет, Первый семестр.*

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. В рамках аттестации предусмотрено последовательное оценивание портфолио и ответа на два теоретических вопроса билета зачета.

Порядок проведения промежуточной аттестации:

1. Зачет проводится в период теоретического обучения. Не допускается проведение зачета на последних аудиторных занятиях.
2. Преподаватель принимает зачет только при наличии ведомости и надлежащим образом оформленной зачетной книжки или при условии прохождения студентом идентификации в установленном порядке.
3. Результат зачета объявляется студенту непосредственно после его сдачи, затем выставляется в ведомость и зачетную книжку студента. Положительная оценка заносится в ведомость и зачетную книжку, неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. В случае неявки студента для сдачи зачета в ведомости вместо оценки делается запись «не явился». При сдаче зачета студенту предоставляется возможность предварительной подготовки к ответу в течение 15 минут.

В рамках промежуточной аттестации оценка «зачтено» выставляется, если все элементы портфолио соответствуют требованиям к структуре, содержанию и оформлению.

По результатам собеседования выставляется оценка «не зачтено», «зачтено». Уровень качества ответа студента определяется по следующим критериям.

1. Оценка «зачтено» предполагает полные и точные ответы на два теоретических вопроса билета зачета. Ответы характеризуются:

- владением основными терминами и понятиями дисциплины;
- последовательным изложением материала дисциплины;
- умением формулировать обобщения и выводы по теме вопросов;
- правильными ответами на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» предполагает следующие характеристики ответа студента:

- не дает ответ хотя бы на один вопрос;
- имеет существенные пробелы в знании основного материала по программе дисциплины;
- допускает существенные ошибки при изложении материала, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Если по итогам проведенной промежуточной аттестации хотя бы одна из компетенций не сформирована на уровне требований к дисциплине в соответствии с образовательной программой (результаты обучающегося не соответствуют критерию сформированности компетенций), обучающемуся выставляется оценка «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение промежуточной аттестации.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. Васильева Н. А., Завершинская Н. А., Неронова М. Ю., Неронов А. В., Комарков А. Ю. История и философия науки [Электронный ресурс]: - Москва: , 2018. - 640 с.
2. Бережная, И. Н. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие для магистров всех направлений / И. Н. Бережная,. - Философские проблемы науки и техники - Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014. - 117 с. - 2227-8397. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/57282.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке
3. Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники: учебное пособие / В. П. Прытков,. - Философские проблемы науки и техники - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 64 с. - 978-5-7996-0937-5. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68407.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Хрусталеv Ю. М. История и философия науки [Электронный ресурс]: Библиотека студента - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 476, [1] с.
2. Лешкевич Т. Г. Философия науки [Электронный ресурс]: Высшее образование-Аспирантура - Москва: Инфра-М, 2014. - 272 с.
3. Хрусталеv Ю.М. Философия науки и медицины [Электронный ресурс]: Гриф УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 784 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405543.html>
4. Чечеткина, И. И. Философия науки и техники: учебное пособие / И. И. Чечеткина,. - Философия науки и техники - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. - 160 с. - 978-5-7882-2476-3. - Текст: электронный. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/100658.html> (дата обращения: 15.09.2022). - Режим доступа: по подписке
5. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы [Электронный ресурс]: История и философия науки - М.: Гардарики, 2006. - 382, [1] с.
6. Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины [Электронный ресурс]: Рекомендовано ГБОУ ДПО "Российская медицинская академия последипломного образования" к использованию в образовательных организациях, реализующих образ - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433591.html>
7. Петина М. А. Философия техники: социально-исторические аспекты [Электронный ресурс]: - Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. - 130 - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105086.html>

## **6.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://philosophy.ru/> - Философский портал Института Философии РАН
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPR BOOKS : электронная библиотечная система / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа», гл.ред. Е. А. Богатырева. — [Саратов]
3. <http://www.studentlibrary.ru> - ЭБС «Консультант студента» : / ООО «Политехресурс». – Москва
4. <https://biblio-online.ru/bcode/433109> - ЭБС Юрайт : [сайт] / издательство Юрайт
5. <https://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

6. youtube.com - YouTube видеохостинг

### **6.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое свободно распространяемое и лицензионное ПО, в т.ч. MS Office.

Программное обеспечение для адаптации образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Программа экранного доступа Nvda - программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **6.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Для обеспечения реализации дисциплины используется оборудование общего назначения, специализированное оборудование, оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий по списку.

Оборудование общего назначения:

Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления) - для проведения лекционных и семинарских занятий.

Компьютерный класс (с выходом в Internet) - для организации самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (место размещения - учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)):

Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION - предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения;

Электронный ручной видеоувеличитель Bigger D2.5-43 TV - предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечного текста;

Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор) - портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации.

учебные помещения

"Ноутбук HP 250 Диагональ экрана 15,6"" - 1 шт.

Мультимедийный проектор Benq MX 535 с подвесом и соединительный кабелем (потолочный) - 1 шт.

## 7. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

В ходе реализации учебного процесса по дисциплине проводятся учебные занятия и выполняется самостоятельная работа. По вопросам, возникающим в процессе выполнения самостоятельной работы, проводятся консультации.

Для организации и контроля самостоятельной работы обучающихся, а также проведения консультаций применяются информационно-коммуникационные технологии:

Информирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1314>

Консультирование: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1314>

Контроль: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1314>

Размещение учебных материалов: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1314>

Учебно-методическое обеспечение:

Завершинская Н.А. Философские проблемы науки и техники : электронный учебно-методический комплекс / Н.А. Завершинская, С.А. Воробьева; ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России. – Санкт-Петербург, 2018. – Текст электронный // ЭИОС СПХФУ : [сайт]. – URL: <http://edu.spcpu.ru/course/view.php?id=1314>. — Режим доступа: для авторизованных пользователей.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Консультации в период теоретического обучения*

Консультации в период теоретического обучения предназначены для разъяснения порядка выполнения самостоятельной работы и ответа на сложные вопросы в изучении дисциплины.

#### *Лекции*

Лекции предназначены для сообщения обучающимся необходимого для изучения дисциплины объема теоретического материала. В рамках лекций преподавателем могут реализовываться следующие интерактивные образовательные технологии: лекция с ошибками, вебинар.

#### *Семинар*

Семинарские занятия предусматривают применение преподавателем различных интерактивных образовательных технологий и активных форм обучения: мини-конференция. Текущий контроль знаний осуществляется на семинарских занятиях и проводится в форме:

##### *Тест*

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющую автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: спецификация банка тестовых заданий

##### *Доклада, сообщения*

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов, сообщений.

##### *Реферата*

Краткая характеристика оценочного средства: представляет собой продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Представление оценочного средства в оценочных материалах: темы докладов и рефератов

