

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

Согласовано  
Директор ЦПКС  
  
Синотова С.В.  
«11» февраля 2020 года

Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
  
Ильинова Ю.Г.  
«11» февраля 2020 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ  
«Особенности организации образовательного процесса для обучения  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
(16 часов, заочная форма)**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ  
2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации составлена в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», утвержденным приказом №499 Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года.

Составители:

№ пп	Фамилия, имя отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Иванова К.А.	-	специалист по лицензированию и аккредитации учебно-методического отдела, старший преподаватель кафедры медицинского и фармацевтического товароведения	ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры медицинского и фармацевтического товароведения 06.02.2020 г., протокол № 6.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена Ученым Советом ФГБОУ ВО СПХФУ Минздрава России «11» февраля 2020 года, протокол № 6.

## Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	4
3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН .....	8
4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	9
5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА .....	10
5.1. Введение.....	10
5.2.Учебно-тематический план .....	11
5.3.Описание разделов курса.....	11
6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ .....	14
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. ....	14
6.2.Материально-технические условия реализации. ....	14
6.2.1 Оборудование общего назначения.....	14
6.2.2 Специализированное оборудование .....	14
6.2.3 Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	15
6.3.Информационное обеспечение образовательного процесса. ....	15
6.3.1 Литература .....	15
6.3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	15
6.3.3 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.....	16
6.4. Общие требования к организации образовательного процесса. ....	17
7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	18
8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	20
8.1. Описание оценочных материалов. ....	20

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее — Программа) заключается в качественном изменении профессиональных компетенций слушателей в рамках имеющейся квалификации по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- способность осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Трудоемкость освоения – **16** академических часов.

Основными компонентами программы являются:

- общие положения, включающие цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- организационно-педагогические условия;
- формы аттестации;
- оценочные материалы.

На обучение по Программе могут быть зачислены педагогические работники, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, занимающие должности ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора, профессиональная деятельность которых связана с педагогической деятельностью в профессиональном образовании.

Программа разработана на основании квалификационных требований к фармацевтическим работникам профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н.

Учебный план определяет состав изучаемых тем с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся. Планируемые результаты обучения направлены на формирование профессиональных компетенций.

При реализации программы могут применяться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

При реализации программы проводится текущий контроль знаний и итоговая аттестация. Аттестация осуществляется для проверки правильности поэтапного формирования знаний и умений у слушателя и оценки соответствия их теоретической и практической подготовки целям программы. Для проведения аттестации используются фонды оценочных средств и материалов, позволяющие оценить степень достижения слушателями запланированных результатов обучения по Программе.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения программы в объеме, предусмотренном учебным планом. Обучающийся, успешно прошедший итоговую аттестацию получает документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЮЩИХСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

Код	Наименование	Результаты обучения
ПК 1.	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>ПК 1.1 основные требования федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК 1.2. содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК 1.3. условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования;</p> <p>ПК 1.4. особенности организации учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ПК 1.5. особенности разработок адаптированных образовательных программ и специализированных адаптационных дисциплин (модулей).</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>ПК 1.6. использовать специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.</p>

### Характеристика профессиональных компетенций педагога профессионального образования, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы

Уровень квалификации – б - уровень

**Объекты профессиональной деятельности:** инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования

**Задачи профессиональной деятельности:**

1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам среднего профессионального образования, в том числе обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования, в том числе обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. Социально-педагогическая поддержка обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Таблица 2.1

Наименование программы	Код и наименование компетенции	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ	
			Обобщенные трудовые функции (ОТФ) из профстандартов	Трудовые функции (ТФ) из профстандартов
1	2	3	4	5
«Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ПК 1. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО (код С, уровень квалификации – 6)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО ( <b>код С/01.6, подуровень квалификации – 6.1</b> )
				Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии ( <b>код С/02.6, подуровень квалификации – 6.1</b> )

			<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам ВО (код D, уровень квалификации – 6)</p>	<p>Создание педагогических условий для развития группы обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код <b>D/01.6, подуровень квалификации – 6.1</b>)</p>
				<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код <b>D/02.6, подуровень квалификации – 6.1</b>)</p>



### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Категория слушателей:** педагогические работники, отнесенные к профессорско-преподавательскому составу, занимающие должности ассистента, преподавателя, старшего преподавателя, доцента, профессора

**Срок обучения:** 16 часов

**Форма обучения:** заочная

код	Наименование разделов	всего	В том числе				Виды контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа (в том числе решение ситуационных заданий)	Контроль	
1	Нормативные правовые основы, регламентирующие организацию и сопровождение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	2	0	4	0	Текущий контроль (портфолио)
2	Организационно-педагогические условия, необходимые для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	8	2	0	6	0	Текущий контроль (портфолио)
<b>Итоговая аттестация</b>		2	0	0	0	2	Зачет (итоговый тест)
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-

#### 4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Разделы программы	Продолжительность освоения (в днях)					
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
1. Нормативные правовые основы, регламентирующие организацию и сопровождение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	-	-	-
2. Организационно-педагогические условия, необходимые для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	-	2	2	2	2	-
<b>Итоговая аттестация</b>	-	-	-	-	-	<b>2</b>

Календарный учебный график составляется индивидуально для каждого потока слушателей в зависимости от контингента обучающихся на каждый поток слушателей в соответствии с указанной трудоемкостью и соблюдением последовательности лекций и практических занятий по каждому разделу курса. Аудиторная трудоёмкость составляет 2-4 часов в день (до 6 часов в день).

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

### 5.1. Введение

В соответствии со статьей 5 Федерального закона №273 от 29 декабря 2012 года в Российской Федерации гарантируется право каждого человека на получение образования. Гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью реализуются посредством создания специальных условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных организациях высшего образования равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивная образовательная среда) создается путем:

- использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использования специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- использования специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- обеспечения доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обеспечения иных условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях качественного изменения профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагогических работников образовательной организации высшего образования по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, в Программе представлены:

- вопросы, связанные с нормативными требованиями, регламентирующими организацию и сопровождение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- вопросы, связанные с организационно-педагогическими условиями, необходимыми для получения ими среднего профессионального и высшего образования.

Программа направлена на повышение доли педагогических работников, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

## 5.2. Учебно-тематический план

Наименование разделов	Вид занятия	Объем, час
<b>Раздел 1. Нормативные правовые основы, регламентирующие организацию и сопровождение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>4</b>
	<i>Лекция</i>	2
	<i>Самостоятельная работа, в т.ч.</i>	4
	<i>решение ситуационных задач</i>	1
<b>Раздел 2. Организационно-педагогические условия, необходимые для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>		<b>4</b>
	<i>Лекция</i>	2
	<i>Самостоятельная работа, в т.ч.</i>	6
	<i>решение ситуационных задач</i>	1
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Зачет</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>16</b>

\*Предусматривается возможность внесения изменений в содержание учебно-тематического плана в зависимости от контингента слушателей.

## 5.3. Описание разделов курса

### **Раздел 1. Нормативные правовые основы, регламентирующие организацию и сопровождение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Законодательные и нормативные правовые основы, регламентирующие организацию и сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Определение терминов «инвалид», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа», «индивидуальная программа реабилитации или абилитации». Гарантии равных прав на образование для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перечень и требования к специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Условия доступности объектов в сфере образования. Условия доступности услуг в сфере образования. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Требования, установленные федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального и высшего образования (далее — ФГОС СПО и ВО), для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организационные рекомендации к образовательной организации высшего образования. Рекомендации к кадровому обеспечению инклюзивного образования. Рекомендации по работе с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по доступности зданий образовательных организаций и безопасного в них нахождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации

к материально-техническому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендации к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Федеральные требования к инклюзивному образованию: лицензионный контроль, государственная аккредитация. Лицензионный контроль по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального и высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Установление условий для реализации возможности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: адаптированные образовательные программы, индивидуальные программы реабилитации. Установление использования для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальных методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Установление возможности беспрепятственного доступа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений). Особенности аккредитационной проверки основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального и высшего образования (далее— ОПОП СПО и ВО) при отсутствии или при наличии в образовательной организации высшего образования обучающихся с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установление соответствия объема ОПОП СПО и ВО в учебном плане, индивидуальных учебных планах, календарном учебном графике, с соответствующим ФГОС ВО и СПО. Проверка фактических сроков начала и окончания обучения по ОПОП СПО и ВО. Проведение анализа учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведение анализа учебного плана, календарного учебного графика, расписания занятий, рабочих программ практик, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Установление соблюдения специальных условий, обеспечивающих освоение дисциплин (модулей) по выбору инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Обеспеченность обучающихся в течение всего периода обучения доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и электронной информационно-образовательной среде, как на территории организации, так и вне ее. Обеспеченность обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также возможности приема-передачи информации в доступных для них формах при электронном обучении дистанционных образовательных технологий.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия, необходимые для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Доступная среда: обеспечение информационной доступности. Обязательные требования к размещению информации о соблюдении специальных условий, необходимых для

получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации. Формирование информационной доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья относительно материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Доступная среда: обеспечение доступа обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания образовательной организации высшего образования. Требования, установленные к обеспечению доступа в здания образовательной организации высшего образования. Возможные варианты соблюдения условий доступности в здания обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда: учебные помещения. Требования, установленные к обеспечению доступа обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в учебные помещения. Возможные варианты соблюдения условий доступности в учебные помещения. Специальные условия: обеспечение студентов с нарушением зрения. Требования, установленные законодательством к созданию специальных условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения. Возможные варианты соблюдения специальных условий в образовательной организации высшего образования для получения образования студентами с нарушением зрения. Перечень специальных технических средств приема-передачи учебной информации, необходимых для обучения лиц с нарушением зрения. Специальные условия: обеспечение студентов с нарушением слуха. Требования, установленные законодательством к созданию специальных условий, необходимых для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха. Возможные варианты соблюдения специальных условий в образовательной организации высшего образования для получения образования студентами с нарушением слуха. Перечень специальных технических средств приема-передачи учебной информации, необходимых для обучения студентов с нарушением слуха. Специальные условия: обучение студентов, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Требования к материально-техническим условиям, для обеспечения беспрепятственного доступа обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях. Возможные варианты соблюдения условий в образовательной организации высшего образования для получения образования лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата. Перечень специальных технических средств приема-передачи учебной информации, необходимых для обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Адаптационные образовательные программы и модули: практика использования в образовательных организациях. Педагогическая направленность адаптационных модулей (дисциплин). Особенности разработки адаптированных образовательных программ и модулей.

## 6.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой программы повышения квалификации, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу, составляет не менее 65%.

Доля работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу, составляет не менее 10%.

### 6.2.Материально-технические условия реализации.

#### 6.2.1 Оборудование общего назначения

Таблица 6.1

№	Наименование	Назначение
1	Презентационное оборудование (мультимедиа-проектор, экран, компьютер для управления)	Для проведения лекционных и семинарских занятий
2	Компьютерный класс (с выходом в Internet)	Для организации самостоятельной работы и семинарских занятий слушателей

#### 6.2.2 Специализированное оборудование

Таблица 6.2

Материально-технические условия реализации программы	Обеспеченность реализации программы собственными материально техническими условиями
Наличие кабинетов (указать каких): Лекционного кабинета	Не требуется
Наличие лабораторий (указать каких): при необходимости	Не требуется
Наличие полигонов, технических установок	Не требуется
Наличие технических средств обучения	Не требуется
Наличие оборудования кабинетов/ лабораторий/полигонов	Не требуется
Иное (указать)	-

### 6.2.3 Оборудование, обеспечивающее адаптацию электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6.3

№	Наименование оборудования	Назначение	Место размещения
1.	Устройство портативное для увеличения DION OPTIC VISION	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения с целью увеличения текста и подбора контрастных схем изображения	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
2.	Электронный ручной видеувеличитель Bigger D2.5-43 TV	Предназначено для обучающихся с нарушением зрения для увеличения и чтения плоскочечатного текста	Учебно-методический отдел, устанавливается по месту проведения занятий (при необходимости)
3.	Радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-PCM» РМ-6-1 (заушный индиктор)	Портативная звуковая FM-система для обучающихся с нарушением слуха, улучшающая восприятие голосовой информации	Учебно-методический отдел, устанавливается в мультимедийной аудитории по месту проведения занятий (при необходимости)

### 6.3. Информационное обеспечение образовательного процесса.

#### 6.3.1 Литература

1. Иванова К.А., Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации высшего образования, [Электронный ресурс]: электронный учебно-методический комплекс / К.А. Иванова; Спб. гос. хим. – фарм. ун-т. Минздрава России – Спб., [2019]. - Режим доступа: [http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/120](http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120). - Загл. с экрана.

#### 6.3.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Таблица 6.4

№ п/п	Наименование Интернет-ресурса	Краткое описание назначения Интернет-ресурса
1	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>	Официальный ресурс нормативных правовых документов Министерства образования и науки Российской Федерации
2	Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования Режим доступа: <a href="http://fgosvo.ru/">fgosvo.ru/</a>	Ресурс утвержденных федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, проектов нормативных документов
3	Специализированный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Профессиональные стандарты» Режим доступа: <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru">http://profstandart.rosmintrud.ru</a>	Официальный ресурс профессиональных стандартов и нормативной правовой документации национальной системы квалификаций
4	Федеральная государственная информационная система «Федеральный	Официальный ресурс статистических данных по численности граждан,



реестр инвалидов» <a href="https://sfri.ru/">https://sfri.ru/</a>	признанных в установленном порядке инвалидами
-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

### 6.3.3 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса.

#### Применение информационных технологий

Таблица 6.5.

Цель применения	Способ реализации
Информирование	<a href="http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120">http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120</a> karolina.ivanova@pharminnotech.com
Консультирование	<a href="http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120">http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120</a> karolina.ivanova@pharminnotech.com
Контроль	<a href="http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120">http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120</a>
Размещение учебных материалов	<a href="http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120">http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120</a>

Адрес электронной почты преподавателя сообщается слушателям при зачислении на программу повышения квалификации.

#### Программное обеспечение

Для обеспечения реализации дисциплины используется стандартный комплект программного обеспечения (ПО), включающий регулярно обновляемое лицензионное ПО Windows и MS Office.

#### ПО для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 6.6.

№	Наименование ПО	Назначение	Место размещения
1.	Программа экранного доступа Nvda	Программа экранного доступа к системным и офисным приложениям, включая web-браузеры, почтовые клиенты, Интернет-мессенджеры и офисные пакеты. Встроенная поддержка речевого вывода на более чем 80 языках. Поддержка большого числа брайлевских дисплеев, включая возможность автоматического обнаружения многих из них, а также поддержка брайлевского ввода для дисплеев с брайлевской клавиатурой. Чтение элементов управления и текста при использовании жестов сенсорного экрана	Компьютерный класс для самостоятельной работы на кафедре высшей математики

## **Информационные справочные системы**

не требуются

### **6.4. Общие требования к организации образовательного процесса.**

В ходе реализации образовательного процесса предусмотрены лекционные занятия и самостоятельная работа. Самостоятельная работа слушателей включает проработку курса лекций, решение ситуационных заданий, а также подготовка к итоговой аттестации. Занятия проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом Программы.

Учебно-методический комплекс Программы размещен в системе дистанционного обучения [http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject\\_id/120](http://cpks.spcpu.ru/subject/index/card/switcher/programm/subject_id/120), доступ к материалам слушатели получают в первый день занятий.

## 7.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

По результатам освоения разделов Программы проводится текущий контроль и итоговая аттестация. Текущий контроль проводится посредством применения оценочного средства — портфолио. Итоговая аттестация проводится в виде зачета. Зачет проводится в форме итогового теста по всем разделам Программы с целью проверки сформированности заявленных компетенций.

По результатам итоговой аттестации выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

- не принимал участия в текущем контроле хотя бы по одному из разделов учебного плана Программы или не предоставил хотя бы одну работу, предусмотренную в рамках портфолио;
- по результатам итоговой аттестации дал менее 70% правильных ответов.

Оценка «зачтено» выставляется, если слушатель:

- принимал участие в текущем контроле по всем разделам учебного плана Программы, предоставил все работы, предусмотренные в рамках портфолио;
- по результатам итоговой аттестации дал не менее 70 % правильных ответов.

Критерии оценки сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации представлены в разделе 7.1.

Компетенция считается сформированной, если по итогам применения оценочных средств результаты, демонстрируемые обучающимся, отвечают критерию сформированности компетенции.

Таблица 7.1

Структурные элементы оценочных средств	Наименование компетенции	Критерии оценки	
		не сформировано	сформировано
Портфолио Итоговый тест	<b>ПК 1. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Слушатель не демонстрирует знания об основных требованиях федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Не знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующих обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Слушатель знает основные требования федеральных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок организации и осуществления образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Знает содержание основных локальных нормативных актов, регламентирующих обучение инвалидов

Структурные элементы оценочных средств	Наименование компетенции	Критерии оценки	
		не сформировано	сформировано
		<p>здоровья, а также условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования.</p> <p>Не знает особенности организации учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработок адаптированных образовательных программ и специализированных адаптационных дисциплин (модулей).</p> <p>Не умеет использовать специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.</p>	<p>и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также условия доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья объектов и предоставляемых услуг в сфере образования. Знает особенности организации учебного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также разработок адаптированных образовательных программ и специализированных адаптационных дисциплин (модулей).</p> <p>Умеет использовать специальные технические средства обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе.</p>

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 8.1. Описание оценочных материалов.

Перечень оценочных средств, применяемых для проведения аттестации по программе повышения квалификации, представлен в таблице 8.1

Таблица 8.1

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Портфолио	Целевая подборка работ слушателя (группы слушателей), раскрывающая индивидуальные и (или) групповые образовательные достижения по всем элементам учебного плана программы повышения квалификации	Требования к структуре и содержанию портфолио
2	Итоговый тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Банк тестовых заданий

#### Наименование оценочного средства: ПОРТФОЛИО

Портфолио должно включать следующие элементы:

- «Подборка нормативных оснований организации и сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации высшего образования»
- «Решение ситуационных задач по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».
- «Работа над ошибками, допущенными при решении ситуационных задач»

Элементы, включенные в портфолио, должны быть оформлены следующим образом.

Текст, таблицы, примечания, заголовки, иностранные вставки, список литературы, подписи и др. набираются на компьютере – шрифт Times New Roman, 12 пт, через полуторный интервал. Все страницы должны быть последовательно пронумерованы, все поля страницы – по 20 мм.

Результаты и пояснения к тексту, представленные в виде рисунков, таблиц и графиков, располагаются непосредственно в тексте после первого упоминания. В тексте приводится обязательное указание, например: «(табл. 1)» или «(рис. 1)». Каждая таблица должна иметь номер (арабскими цифрами) и название (без сокращений), расположенное над таблицей. Все графы в таблицах должны иметь заголовок, все сокращения должны быть расшифрованы в примечании к таблице, шрифт текста в таблице – не менее 10 пт, межстрочный интервал - одинарный.

Каждый рисунок должен иметь номер (арабскими цифрами) и название (без сокращений), расположенные под рисунком. Если в рисунке присутствует поясняющий текст, он должен быть сокращен до минимума, а все сокращения должны быть расшифрованы в пояснении к рисунку.

# 1. Требования к содержанию элемента портфолио «Подборка нормативных оснований организации и сопровождения инклюзивного образования в образовательной организации»

**Задание Э.1.** Провести анализ федеральных нормативных правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

В состав анализируемых федеральных нормативных правовых документов должны входить:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктура), утвержденный Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259;

- Письмо Минобрнауки России №АК-44/05вн от 08.04.2014 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса».

Опираясь на результаты анализа нормативной правовой документации, сделайте выводы о перечне установленных требований в части соблюдения условий доступности объектов и услуг в сфере образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Результаты проведенного анализа представьте в форме таблицы П.Э1. Результаты проведенного анализа представьте в форме таблицы П.Э1.

Таблица П.Э1

№	Номенклатурная группа инвалидов	Условия доступности объектов для инвалидов и ЛОВЗ	Условия доступности услуг для инвалидов и ЛОВЗ	Ссылка на нормативный документ
1.	для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:			
2.	для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:			
3.	для инвалидов и лиц с ОВЗ,			

	<b>имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:</b>			
--	---------------------------------------------------------	--	--	--

2. Требования к содержанию элемента портфолио «Решение ситуационных задач по созданию организационно-педагогических условий, необходимых для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

**Задание Э.2.** Решить ситуационную задачу в соответствии с вариантом. Ответы на решенные задачи представьте в виде заполненной таблицы П.Э2.

**Ситуационные задачи по теме занятия «Организационно-педагогические условия, необходимые для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов»**

*Вариант 1.* В образовательную организацию зачислен студент с ограниченными возможностями здоровья **с нарушением зрения**, на обучение по образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

*Вариант 2.* В образовательную организацию зачислен студент с ограниченными возможностями здоровья **с нарушением слуха**, на обучение по образовательной программе высшего образования - программе специалитета по специальности 33.05.01 Фармация.

*Вариант 3.* В образовательную организацию зачислен студент с ограниченными возможностями здоровья, имеющий **нарушение опорно-двигательного аппарата**, на обучение по образовательной программе высшего образования - программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 33.08.01 Фармацевтическая технология.

1. Назовите специальные условия, необходимые для получения высшего образования данным студентом.
2. Перечислите возможные варианты соблюдения условий, указав конкретные примеры технических средств, используемых в учебном процессе.

Таблица П.Э 2.

<b>Нозологическая группа инвалидов (в зависимости от варианта)</b>	<b>Специальные условия, необходимые для получения высшего образования инвалидами и обучающимися с ОВЗ</b>	<b>Возможные варианты соблюдения специальных условий (примеры специальных технических средств, используемых в учебном процессе; сопровождающий персонал и другое)</b>

3. Требования к содержанию элемента портфолио «Работа над ошибками, допущенными при решении ситуационных задач»

**Задание Э.3.** Провести анализ решенных ситуационных задач по теме занятия «Организационно-педагогические условия, необходимые для получения среднего профессионального и высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», при наличии ошибок произвести работу над ними. Результаты оформить в виде таблицы П.Э3.

Таблица П.Э 3

№ задачи	Допущенная ошибка	Правильное решение

--	--	--

Сделать выводы о проделанной работе, проанализировав допущенные ошибки и причины их возникновения.



## Наименование оценочного средства: ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

### ЛЕКЦИЯ №1

1. Термин «Лицо с ограниченными возможностями здоровья» определен
  - а. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
  - б. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - в. Федеральным законом от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
  - г. Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
  
2. Инклюзивное образование-это
  - а. приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;
  - б. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
  - в. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
  - г. приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).
  
3. Инвалид **приобретает статус** «лицо с ограниченными возможностями здоровья» в случаях, если (*выберите несколько правильных ответов*):
  - а. имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности вызывающее необходимость его социальной защиты;
  - б. необходимо создание специальных условий для получения образования по образовательным программам профессионального образования;
  - в. имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией;
  - г. имеет индивидуальную программу реабилитации или абилитации, предоставленную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы (МСЭ).
  
4. Оценка соответствия уровня обеспечения доступности для инвалидов услуг осуществляется с использованием показателя доступности в сфере образования:
  - а. удельный вес объектов, на которых обеспечиваются условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги;

- б. доля работников органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
  - в. удельный вес объектов с надлежащим размещением оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне, от общего количества объектов, на которых инвалидам предоставляются услуги в сфере образования;
  - г. удельный вес объектов в сфере образования, имеющих утвержденные Паспорта доступности, от общего количества объектов, на которых предоставляются услуги в сфере образования.
5. Адаптированная образовательная программа – это:
- а. программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
  - б. образовательная программа, включающая адаптационные модули или дисциплины, обязательные для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
  - в. программа, направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.
6. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи определяет:
- а. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301;
  - б. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258;
  - в. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
  - г. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259
7. Обязательные требования к открытости и общедоступности информационных ресурсов, содержащих информацию об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентированы:
- а. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - б. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ;
  - в. Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309;
  - г. Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582.
8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:
- а. совместно с другими обучающимися;
  - б. в отдельных группах;
  - в. совместно с другими обучающимися и в отдельных группах;
  - г. совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

9. В образовательных организациях высшего образования могут обучаться лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие (*выберите несколько вариантов ответов*):
- а. нарушение зрения;
  - б. нарушение слуха;
  - в. нарушение интеллекта;
  - г. нарушение опорно-двигательного аппарата;
  - д. соматические заболевания.
10. К условиям доступности для инвалидов объектов в сфере образования относятся (*выберите несколько вариантов ответов*):
- а. возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
  - б. наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
  - в. содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта;
  - г. предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
  - д. обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение.
11. К условиям доступности для инвалидов услуг в сфере образования относятся (*выберите несколько вариантов ответов*):
- а. возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них;
  - б. обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
  - в. сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта;
  - г. наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;
  - д. предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
12. Требования к специальным условиям для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательной программе высшего образования — программе специалитета установлены:
- а. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1258;
  - б. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259;
  - в. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301;
  - г. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464.
13. При обучении по индивидуальному учебному плану срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения, может быть увеличен по их заявлению:
- а. устанавливается самостоятельно образовательной организацией;
  - б. не более чем на 1 год;

- в. не более чем на пол года;
- г. не более чем на 2 года.

14. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам организацией обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а. с нарушением слуха;
- б. с нарушением зрения;
- в. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г. любой нозологии

15. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам организацией обеспечиваются надлежаще звуковые средства воспроизведения информации для лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- а. с нарушением слуха;
- б. с нарушением зрения;
- в. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- г. любой нозологии

16. Сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной организации осуществляет:

- а. психолог;
- б. ассистент (тьютор);
- в. педагог;
- г. социальный работник.

17. Специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ОВЗ включают:

- а. использование специальных образовательных программ (адаптированных);
- б. предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- в. обеспечение информационной доступности
- г. медицинское наблюдение в процессе обучения;
- д. предоставление услуг ассистента (помощника) – тьютора.

18. Обеспечение беспрепятственного доступа для инвалидов и лиц с ОВЗ, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения образовательной организации, а также пребывания в указанных помещениях должно быть установлено:

- а. в любом случае, даже при отсутствии в числе обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- б. в случае наличия в образовательной организации инвалидов, даже если они не являются лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- в. только в случае наличия в образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья, независимо от нозологической группы;
- г. только в случае наличия в образовательной организации лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата;

19. При аккредитационной экспертизе наличие особого порядка освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья проверяется:

- а. а. в любом случае, даже при отсутствии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - б. при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, независимо от нозологической группы;
  - в. при наличии в образовательной организации инвалидов, даже если они не являются лицами с ограниченными возможностями здоровья;
  - г. только при наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата;
20. При аккредитационной экспертизе проверка (оценка) содержания адаптационных модулей:
- а. осуществляется при наличии фактического контингента с учетом ограничений, указанных в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;
  - б. осуществляется при наличии фактического контингента без учета ограничений, указанных в индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов;
  - в. осуществляется даже при отсутствии в образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - г. не проверяется.
21. При аккредитационной экспертизе наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности проверяется:
- а. при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья на момент проведения аккредитационной экспертизы независимо от нозологической группы;
  - б. при наличии студентов с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата на момент проведения аккредитационной экспертизы;
  - в. в любом случае, даже при отсутствии студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации;
  - г. не проверяется.
22. При проведении государственной итоговой аттестации *слепых обучающихся* образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих требований (*выберите несколько вариантов*):
- а. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
  - б. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля;
  - в. предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при необходимости);
  - г. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением, либо зачитываются ассистентом.
23. При проведении государственной итоговой аттестации *слабовидящих обучающихся* образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих требований (*выберите несколько вариантов*):

- а. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
  - б. обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - в. при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство;
  - г. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования.
24. При проведении государственной итоговой аттестации **глухих и слабослышащих обучающихся** образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих требований (*выберите несколько вариантов*):
- а. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля;
  - б. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
  - в. письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - г. государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме по их желанию;
  - д. студентам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при необходимости).
25. При проведении государственной итоговой аттестации **лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата** образовательная организация обеспечивает соблюдение следующих требований (*выберите несколько вариантов ответов*):
- а. задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля;
  - б. письменные задания выполняются студентами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - в. обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
  - г. предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования (при необходимости);
  - д. государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме (по их желанию).

## ЛЕКЦИЯ №2

1. Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья направлено на *(выберите несколько вариантов)*:
  - а. контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
  - б. диагностику физического состояния студентов-инвалидов, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
  - в. изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений;
  - г. консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, инструктажи и семинары для преподавателей, методистов.
2. Создание условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа в здание, предусматривает *(выберите несколько вариантов)*:
  - а. наличие в образовательной организации высшего образования подъемных устройств для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
  - б. наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих.
  - в. устройство пандусов, двойных перил, предупредительных полос об окончании перил, антискользящих покрытий, маркировки проемов и ступеней;
  - г. выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).
3. Создание условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа в здание, предусматривает *(выберите несколько вариантов)*:
  - а. присутствие ассистентов, оказывающих обучающемуся необходимую помощь;
  - б. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
  - в. локальное понижение стоек-барьеров;
  - г. выпуск альтернативных форматов печатных материалов
4. Обязательные требования к размещению информации о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности на официальном сайте образовательной организации установлены *(выберите несколько вариантов)*:
  - а. Приказом Рособнадзора от 29.05.2014 №785;
  - б. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273;
  - в. Федеральным законом от 24.11.1995 № 181;
  - г. Постановлением Правительства РФ от.10.2013 №966
5. Специальные места в учебных аудиториях должны быть предусмотрены для лиц с ограниченными возможностями здоровья:
  - а. с нарушением зрения и слуха;
  - б. с нарушением интеллекта;
  - в. с нарушением опорно-двигательного аппарата;
  - г. нарушением зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата

6. Обустройство специальных мест в учебных помещениях для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения предусматривает (*выберите несколько вариантов*):
- а. первые столы в среднем ряду;
  - б. 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема;
  - в. первые стола у окна;
  - г. специальное место не предусмотрено
7. Создание специальных учебных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением опорно-двигательного аппарата предполагает (*выберите несколько вариантов*):
- а. увеличения ширина прохода между рядами столов;
  - б. увеличение площади ученического стола;
  - в. обустройство первых столов в среднем ряду и у окна;
  - г. увеличение размера зоны на одно место;
  - д. установка индукционной системы в помещении.
8. Создание специальных учебных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения предполагает (*выберите несколько вариантов*):
- е. увеличения ширина прохода между рядами столов;
  - ж. увеличение площади ученического стола;
  - з. обустройство первых столов в среднем ряду и у окна;
  - и. увеличение размера зоны на одно место;
  - к. установка индукционной системы в помещении.
9. Создание специальных учебных мест для лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушением слуха предполагает (*выберите несколько вариантов*):
- л. увеличения ширина прохода между рядами столов;
  - м. увеличение площади ученического стола;
  - н. обустройство первых столов в среднем ряду и у окна;
  - о. увеличение размера зоны на одно место;
  - п. установка индукционной системы в помещении
10. Информационно-навигационная поддержка образовательной организации, обеспечивающая беспрепятственный доступ инвалидов к объектам и услугам, предусматривает
- а. устройство пандусов, двойных перил, предупредительных полос об окончании перил, антискользящих покрытий;
  - б. установку тактильных и звуковых указателей (тактильных табличек, пиктограмм и мнемосхем);
  - в. установку индукционной системы в помещении;
  - г. наличие альтернативной версии официального сайта организации
11. Специальные технические средства, используемые образовательной организацией при обучении обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха:
- а. устройство портативное для чтения/увеличения;
  - б. электронный ручной видеувеличитель;
  - в. радиокласс (радиомикрофон) Сонет-РСМ РМ-1-1;
  - г. брайлевская компьютерная техника.
12. Специальные технические средства, используемые образовательной организацией при обучении обучающихся с ОВЗ с нарушением слуха:



- а. электронная лупа;
  - б. брайлевская компьютерная техника.
  - в. стационарная информационная индукционная система с усилителем «Исток» С1;
  - г. подъемник лестничный БАРС-УГП-130 гусеничный мобильный.
13. Специальные технические средства, используемые образовательной организацией при обучении обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения:
- а. электронная лупа;
  - б. радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM-1-1;
  - в. стационарная информационная индукционная система с усилителем «Исток» С1;
  - г. подъемник лестничный БАРС-УГП-130 гусеничный мобильный.
14. Специальные технические средства, используемые образовательной организацией при обучении обучающихся с ОВЗ с нарушением зрения:
- а. индукционная настольная петля VERT-2
  - б. стационарная информационная индукционная система с усилителем «Исток» С1;
  - в. видеувеличитель электронный ручной
  - г. подъемник лестничный БАРС-УГП-130 гусеничный мобильный.
15. Специальные технические средства, используемые образовательной организацией обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:
- а. электронная лупа;
  - б. радиокласс (радиомикрофон) Сонет-PCM PM-1-1;
  - в. брайлевская компьютерная техника.
  - г. клавиатура адаптированная, выносные беспроводные компьютерные кнопки
16. Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалидов:
- а. разрабатывается после поступления абитуриента с инвалидностью в образовательную организацию;
  - б. разрабатывается решением федерального учреждения медико-социальной экспертизы (МСЭ);
  - в. решением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (МЦКО).
17. Специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации:
- а. сурдопедагог
  - б. психолог
  - в. тифлопедагог
  - г. социальный педагог
  - д. ассистент
18. Специалист по обучению лиц с нарушениями органа зрения, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации:
- а. сурдопедагог
  - б. психолог
  - в. тифлопедагог
  - г. социальный педагог
  - д. ассистент

19. Посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин выполняет:
- психолог
  - социальный педагог
  - ассистент
  - тьютор
20. Стационарная информационная система "Исток" С1 предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с нарушением зрения;
  - с нарушением слуха;
  - с нарушением интеллекта;
  - с нарушением опорно-двигательного аппарата
21. Видеоувеличитель электронный ручной предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с нарушением зрения;
  - с нарушением слуха;
  - с нарушением интеллекта;
  - с нарушением опорно-двигательного аппарата.
22. Подъемник лестничный предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:
- с нарушением зрения;
  - с нарушением слуха;
  - с нарушением интеллекта;
  - с нарушением опорно-двигательного аппарата.
23. Элемент адаптированной образовательной программы, способствующий профессиональной и социальной адаптации обучающихся, самоорганизации учебной деятельности, позволяющих корректировать индивидуальные нарушения учебных и коммуникативных умений, в том числе с помощью информационных и коммуникационных технологий:
- Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида
  - Образовательные модули (дисциплины)
  - Адаптационные модули (дисциплины)
  - Индивидуальный учебный план
24. Адаптации образовательных программ к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством введения специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в:
- обязательную часть
  - часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную)
  - либо в обязательную часть, либо в часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную)
  - не предусмотрено законодательством
25. Педагогическая направленность адаптационных модулей (дисциплин) *(выберите несколько вариантов)*:

- а. Содействие полноценному формированию у обучающихся с ОВЗ и инвалидов комплекса компетенций, необходимых для успешного освоения образовательной программы профессионального образования;
- б. компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов специального образования;
- в. совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- г. социализация, профессионализация и адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов, возможность самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.