

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СПбХФУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ

Директор фармацевтического техникума

Д.С. Лисицкий

на основании доверенности

№01-1497 от 01.09.2022 г.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ДУП.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Программа общеобразовательного учебного предмета предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета, с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта по получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа относится к дополнительным учебным предметам (ДУП). Программа предусматривает проведение уроков.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины, всего	86
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	44
В том числе:	

Вид учебной деятельности	Объем часов
уроки	31
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	6
защита индивидуального проекта	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
<i>1 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	32
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	15
в том числе:	
уроки	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	17
в том числе, индивидуальный проект	16
<i>2 семестр</i>	
Объем образовательной программы учебного предмета, всего	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего	29
в том числе:	
уроки	16
консультации	1
промежуточная аттестация, в форме – дифференцированного зачета	6
защита индивидуального проекта	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25
в том числе, индивидуальный проект	21

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

В программе приводятся: область применения программы, место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы, аттестация предмета, количество часов на освоение программы предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные результаты, метапредметные результаты, предметные результаты), содержание и тематиче-

ское планирование учебного предмета (объем учебного предмета и виды учебной деятельности, содержание учебного предмета, тематическое планирование учебного предмета), условия реализации учебного предмета (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий), проверка результатов освоения учебного предмета, фонд оценочных средств промежуточной аттестации учебного предмета).

Содержание учебного материала:

Понятие проектной деятельности. Теоретические основы проектирования. Роль проектной деятельности в обучении и деловой сфере

История метода проектирования и организации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности за рубежом: Дж. Дьюи, УюХ. Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий. Современное состояние проектной деятельности в России.

Объекты проектирования. Предмет проектирования. Классификации проектов по различным критериям и особенности отдельных типов проектов отличающихся по различным критериям: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по количеству участников, по продолжительности выполнения и т.д.

Основные этапы организации проектной деятельности. Роль разных участников проекта на этапах проектной деятельности.

Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта.

Методы научного познания. Проектная и исследовательская деятельность: общее и особенное.

Выбор любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Проектирование выбранным методом.

Правила оформления проектной документации и законченного проекта. Виды презентаций проекта и требования к их оформлению. Публичная защита проекта и требования к ней.

Методы экспертных оценок в проектировании. Другие системы (взаимо-оценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов.

История фармации как наука и учебная дисциплина. Возникновение эмпирической медицины и фармации. Общая и частная история фармации. Периодизация и хронология всемирной истории медицины и фармации. Истоки фармации.

Фармация в Древнем мире. Лекарствоведение в эпоху первобытнообщинного строя.

Медицина и фармация Древнего мира (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Тибет).

Фармация в античном мире (Древняя Греция и Древний Рим).

Фармация в Средние века. Алхимия и ее влияние на развитие фармации. Вклад арабских ученых в развитие фармации. Средневековые аптеки. Ятрохимическое и ятрофизическое направление в медицине.

Фармация в Средние века (Византийская империя, средневековый Восток, страны Европы).

Фармация в Западной Европе в эпоху Возрождения.

Фармация в Древней Руси и Московском государстве XI–XIV вв.

Особенности фармации в Московском государстве (XV–XVII вв.)

Фармация в России в XVIII в. и XIX вв. Аптечные реформы Петра I. Аптечная монополия. Развитие аптечного дела. Аптечное законодательство. Аптекарские Уставы Фармацевтическое образование. Развитие отечественной научной фармации.

История фармации и здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.).

Организация и развитие советской химико-фармацевтической и галеновой промышленности в СССР. Первые организаторы советского здравоохра-

нения: Н.А. Семашко, З.П. Соловьев. Фармацевтическая наука и медицинская промышленность в предвоенные и послевоенные годы.

Фармация в Российской Федерации. Достижения естествознания и развитие медицины и фармации в конце XX вв. – начала XXI вв. Возникновение и развитие научной фармации. Становление и развитие химико-фармацевтической промышленности. Изменение содержания работы аптек. Достижения и проблемы научной фармации XX и в начале XXI вв.

Информационное обеспечение обучения:

Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 115 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15400-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499048> (дата обращения: 01.03.2022).

Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 383 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03473-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489629> (дата обращения: 01.03.2022).

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01505-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491468> (дата обращения: 01.03.2022).

Итог изучения учебного предмета предусматривает – **дифференцированный зачёт.**